

**Отзыв о проделанной работе по программе многофункционального
наставничества, преподавателя – наставника ГБПОУ СО
«Красноярский государственный техникум»**

Суриной Юлии Артемовны

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Наше образовательное учреждение постоянно ведёт работу в этом направлении. Такая форма предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, наиболее глубокого и всестороннего развития имеющихся у молодого преподавателя знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

С 01 сентября 2021 года, по приказу № 62/1 о\д (от 06.09.21), ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» мне был назначен куратор-наставник Тихонова Ирина Ивановна на период с 01.09.21 года по 30.06.2023 года.

В соответствии с Положением о многофункциональном наставничестве в ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» была разработана Программа организации системы многофункционального наставничества на 2021/2022, 2022/2023 учебный год. Данная программа отражала цель педагогического наставничества - повышение уровня профессионализма, расширение перечня имеющихся компетенций, создание условий для самореализации.

В программе многофункционального наставничества, были определены основные задачи на рабочий период:

- Привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- Ускорить профессиональное становление педагога;

- Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

С началом нового учебного года продолжилась наша работа наставника и наставляемого. Был разработан Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого – Суриной Юлии Артемовны. Он включал в себя все планируемые мероприятия, их сроки и ожидаемые результаты. Одновременно с наставником, я как наставляемая четко следовала Дорожной карте профессионального развития на 2022/2023 учебный год. Этот документ и есть пошаговая реализация программы наставничества.

Весь учебный год мы работали в тесном контакте с моим наставником Тихоновой Ириной Ивановной, выполняя намеченное и достигая ожидаемое. Реализуя намеченный план, мы работали по следующим направлениям: организационно-методическое, информационное, воспитательное.

Наша деятельность была последовательной, поступательной, работающей на результат. В течение учебного года мы проводили встречи, анкетирования, диагностики. Передавая свой опыт и обучая наиболее рациональным приемам и современным методам работы, мы совместно разрабатывали и проводили классные часы и открытые уроки. Готовили материал и принимали участие в мероприятиях по внедрению в практику инновационного педагогического опыта и современных, образовательных технологий, на базе своего техникума и на областном уровне. В течение года готовились для областных конкурсов и конференций. На протяжении всего учебного года разрабатывали дидактический материал по предмету Иностранный язык, профессий/специальностей ППКРС/ППССЗ. Совместно с Тихоновой И.И. участвовали в профориентационной работе среди школьников 9-11 классов школ Северо-Западного управления и школ

Самарской области. Принимали участие в научно–исследовательской деятельности.

Выполняя программу многофункционального наставничества за 2022-2023 учебный год и подводя итоги нашей работы, можно увидеть следующие результаты:

- Повысился уровень теоретических знаний, практических навыков и умений преподавания;
- Молодой педагог самостоятельно осуществляет выбор собственной индивидуальной образовательной траектории;
- Разработаны и укомплектованы методические материалы необходимые для реализации профессиональных навыков;
- Внедрение в практику инновационный педагогический опыт, современные образовательные технологии;
- Использование педагогического, воспитательного и творческого потенциала, в работе со студентами и школьниками – абитуриентами.

Для дальнейшего успешного вовлечения молодого специалиста во все сферы профессиональной деятельности данную работу необходимо продолжить.