

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Красноярский государственный техникум»

ОДОБРЕНА

Советом Управления

протокол от 29.06.2023 № 3

с учетом мнения

Студенческого совета

протокол от 23.06.2023 № 15

с учетом мнения

Совета родителей

протокол от 23.06.2023 № 15

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2023 № 42/1

о/д

_____/Е.Ю. Юдина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
к ПООП по профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

с. Красный Яр, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	23
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<p>Рабочая программа воспитания по профессии / специальности 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья (указываются код и наименование)</p>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»; - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р); - Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021г; - Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. -Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). - Примерная рабочая программа воспитания для СПО - Примерная рабочая программа воспитания для УГПС 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии по профессии 19.01.04 Пекарь; -Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области» - Профессиональный стандарт Пекарь (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 декабря 2015г. № 914н, (регистрационный №682).

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Шарикова Татьяна Владимировна, зам директора по УВР, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» Пужайкина Ирина Владимировна, председатель методической комиссии, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» Сурина Юлия Артемовна, педагог-психолог, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» Благова Александра Сергеевна, педагог-организатор, классный руководитель, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» Демченко Надежда Михайловна, мастер производственного обучения

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица -1 Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)

Требования ФГОС СОО (...7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отразить)	ЛР СПО
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1 ЛР 2
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2 ЛР 3
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 1
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	ЛР 5 ЛР 8

поликультурном мире;	
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 7
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 5 ЛР 8
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 6 ЛР 7
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 6-8
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 4
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 11
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 9
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 9
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 4
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 10
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 12

Таблица 2 – Личностные результаты реализации программы воспитания (для программ СПО)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 2.1
Экономически активный	ЛР 2.2
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2.3

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4.2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.	ЛР 8.1
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8.2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9.1
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9.2
Заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 10.1
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10.2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий	ЛР 15

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	
Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	ЛР 16
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности² (при наличии)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 18
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 19
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 20
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 21
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Демонстрирующий уважение к учреждению внесшему значительный вклад в развитие сельского хозяйства отрасли растениеводства Красноярского района	ЛР 23

Таблица 3 – Синхронизация личностных результатов, ОК и направлений воспитания (из примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций)

Личностные результаты	Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО 3	Направления воспитания⁴
ЛР 1	-	Гражданское/ ГН
ЛР 2.1	-	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 2.2	-	Трудовое/ ТН
ЛР 2.3	ОК 6.	Гражданское/ ГН
ЛР 3	-	Гражданское/ ГН
ЛР 4.1	ОК 2. ОК 3.	Трудовое / ТН

² Разрабатывается ФУМО СПО.

³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Наименование направления воспитания сформулировано в соответствии с примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций

ЛР 4.2	ОК 4. ОК 5.	Познавательное/ПозН
ЛР 5	ОК 6.	Духовно-нравственное /ДНН
ЛР 6	ОК 6.	Гражданское/ ГН
ЛР 7	ОК 6.	Гражданское/ ГН
ЛР 8.1	ОК 6.	Гражданское/ ГН Патриотическое/ПатН Духовно-нравственное/ДНН
ЛР 8.2	ОК 6.	Духовно-нравственное/ДНН
ЛР 9.1	-	Физическое/ ФН
ЛР 9.2	-	Физическое/ ФН
ЛР 10.1	ОК 5.	Экологическое /ЭкН
ЛР 10.2	ОК 5.	Гражданское/ ГН
ЛР 11	ОК 8.	Эстетическое /ЭстН
ЛР 12	ОК 8.	Духовно-нравственное /ДНН
ЛР 13	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 8	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 14	-	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 15	ОК 8	Познавательное/ПозН
ЛР 16	ОК 8.	Познавательное/ ПозН
ЛР 17	-	Гражданское/ ГН
ЛР 18	ОК 2. ОК 6.	Трудовое/ ТН
ЛР 19	ОК 1	Трудовое/ ТН
ЛР 20		Гражданское/ ГН
ЛР 21		Экологическое /ЭкН
ЛР 22		Гражданское/ ГН
ЛР 23	ОК 1	Трудовое/ ТН

Таблица 4 - Планируемые направления воспитательной деятельности в ходе реализации предметов общеобразовательного цикла⁵

Наименование учебного предмета		Направления воспитательной деятельности
ОУП.00	Общеобразовательные учебные предметы общие	
ОУП.01	ОУП.01 Русский язык	ПатН, ПозН, ЭстН
ОУП.02	ОУП.02 Литература	ДНН, ЭстН, ПатН
ОУП.03	ОУП.03 Иностранный язык	ГН, ПатН, ДНН
ОУП.04	ОУП.04 Математика	ПозН
ОУП.05	ОУП.05 История	ГН, ПатН, ДНН
ОУП.06	ОУП.06 Физическая культура	ФН
ОУП.07	ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ГН

⁵ В таблицах 4 и 5 представлены предметы/дисциплины и соответствующие им планируемые личностные результаты, являющиеся инвариантными. Профессиональная образовательная организация самостоятельно добавляет наименование предметов, дисциплин, ПМ в соответствии с реализуемым ФГОС СПО, а также дополняет таблицу направлениями воспитательной деятельности и кодами личностных результатов, которые планируется формировать в процессе реализации программы.

ОУП.08	ОУП.08 Астрономия	ПозН
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	
ОУП.09	ОУП.09 Информатика	ПозН, ЭН
ОУП.10	ОУП.10 Обществознание (вкл. экономику и право)	ПозН, ЭН
ОУП.11	ОУП.11 Биология	ПозН, ЭН
	Общеобразовательные учебные предметы дополнительные	
УП.02	УП.02 Психология	ПозН, ЭстН

Таблица 5 - Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной образовательной программы СПО

Наименование учебного предмета/ дисциплины /профессионального модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП. 01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21
ОП.02 Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 4.1, ЛР 10.2,
ОП.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 9.1, ЛР 21, ЛР 14,
ОП. 06 Общие компетенции профессионала	ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, РР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21,
ОП.05 Рынок труда и профессиональная карьера	ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 2.4, ЛР 4.1, ЛР 10.2
ОП.06 Основы предпринимательства	ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 2.4, ЛР 4.1, ЛР 10.2
ОП. 07 Социально значимая деятельность	ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 21, Лр 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,
ПМ.01 Размножение и выращивание дрожжей	ЛР 2.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ПМ.02 Приготовление теста	ЛР 2.2, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20,
ПМ.03 Разделка теста	ЛР 2.2, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий	ЛР 2.2, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции	ЛР 2.2, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21

Матрица формирования личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Учебный предмет/ дисциплина /ПМ	ЛР 1	ЛР 2.1	ЛР 2.2	ЛР 2.3	ЛР 2.4	ЛР 3.1	ЛР 3.2	ЛР 4.1	ЛР 4.2	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8.1	ЛР 8.2	ЛР 9.1	ЛР 9.2	ЛР 10. 1	ЛР 10. 2	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23
ОП. 01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве															+			+						+	+				+		
ОП.02 Экономические и правовые основы производственной деятельности		+		+				+										+													+
ОП.03 Безопасность жизнедеятельности	+	+				+									+							+							+		
ОП. 06 Общие компетенции профессионала		+	+					+	+																	+		+	+	+	
ОП.05 Рынок труда и профессиональная карьера		+		+	+			+										+											+	+	
ОП.06 Основы предпринимательства		+		+	+			+										+													+
ОП. 07 Социально значимая деятельность		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+
ПМ.01 Размножение и выращивание дрожжей			+												+	+	+							+	+	+	+	+			
ПМ.02 Приготовление теста			+													+	+	+						+	+	+	+	+	+		
ПМ.03 Разделка теста			+													+	+	+						+	+	+	+	+	+		
ПМ.04 Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий			+												+		+	+						+	+	+	+	+	+		
ПМ.05 Укладка и упаковка готовой продукции			+													+	+	+						+	+	+		+	+		

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

	Личностный результат	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	- наличие ценностных установок	- результаты стандартизированного опросника ⁶	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
ЛР 2	ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. ЛР 2.2. Экономически активный. ЛР 2.3. Участвующий в	-демонстрация активной гражданской позиции; -руководствуется принципами честности, порядочности, открытости; -проявление экономической культуры и финансовой грамотности -проявление	- наличие ценностных установок - участие в социально значимой деятельности (реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях). - демонстрирует навыки экономической культуры и финансовой грамотности - демонстрирует готовность к самозанятости; - участие в студенческом	- результаты стандартизированного опросника - портфолио ⁷ - наличие положительной аттестации по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель Обществознания (вкл. экономику и право), Истории

⁶ Имеется ввиду уже разработанный стандартизированный опросник

⁷ Имеется ввиду портфолио по дисциплине СЗД (документы, подтверждающие участие в разных мероприятиях)

	<p>студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>добровольческих инициатив, направленных на поддержку инвалидов и престарелых граждан; - проявление интереса к общественной деятельности, в том числе по реализации функций управления образовательной организацией;</p>	<p>самоуправлении; - участие в волонтерском движении; - участие в деятельности общественных организаций.</p>	<p>- портфолио</p>	
<p>ЛР 3</p>	<p>ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>ЛР 3.2. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение</p>	<p>- демонстрация приверженности принципам культуры мира и правовой культуры (в том числе основ антикоррупционного мировоззрения);</p>	<p>- отсутствие фактов совершения правонарушений; - отсутствие факта постановки на учет;</p> <p>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма; - отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - отсутствие фактов нарушения коррупционного характера;</p>	<p>- характеристика классного руководителя (социального педагога)</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор</p>

	окружающих				
ЛР 4	<p>ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности; 	<ul style="list-style-type: none"> - стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; - обучается на программах дополнительного профессионального образования; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - участие в социально значимой деятельности трудовой направленности (субботники, акции и т.д.) - участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях) - вовлеченность в разные виды наставничества; - успешное прохождение практики; - наличие положительных отзывов работодателей; 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика классного руководителя; 	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, преподаватели, мастера производственного обучения</p>

	ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами;	- ответственно пользуется цифровыми инструментами; - критически осмысливает информацию;	- наличие положительной аттестации по предмету «Информатика»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- участие в социально значимой деятельности (в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)	- портфолио	Классный руководитель, преподаватели (в соответствии с таблицей)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- участие в социально значимой деятельности социальной направленности (благотворительных акциях, проектах) и волонтерском движении - вовлеченность в разные виды наставничества;	- портфолио	Классный руководитель, Педагог-организатор, специалисты техникума
ЛР 7	Осознающий	- соблюдение этических	- демонстрирует навыки	-характеристика	Классный руководитель,

	приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	межличностного делового общения и соблюдение этических норм в учебном и внеучебном взаимодействии в учебном коллективе, с преподавателями, мастерами производственного обучения	классного руководителя	преподаватели, мастер производственного обучения, педагог-организатор, и другие специалисты техникума
ЛР 8	ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - готовность к трансляции культурных традиций и ценностей своего народа, своей национальности	- отсутствие конфликтов в коллективе; - отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	- характеристика классного руководителя (социального педагога) - портфолио	Классный руководитель педагог-психолог, педагог-организатор, и другие специалисты техникума
ЛР 9	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий	- осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, - имеющий внутреннюю установку на активное	- участие в социально значимой деятельности спортивной направленности; - участие в социально значимой деятельности профилактической	- портфолио	Классный руководитель Педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель «ОБЖ», преподаватель «Физическая культура»

	<p>либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>здоровьесбережение.</p> <p>-демонстрация признаков, свидетельствующих о достаточном уровне психологической устойчивости</p>	<p>направленности;</p> <p>-отсутствие вредных привычек, суицидальных попыток;</p> <p>- наличие положительного заключения о достаточном уровне психологической устойчивости</p>		
ЛР 10	<p>ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды</p> <p>ЛР 10.2. Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>- соблюдающий и пропагандирующий основы безопасности жизнедеятельности,</p>	<p>-участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах природоохранной, экологической направленности, тематических классных часах)</p> <p>- руководствуется техник безопасности;</p> <p>- ответственно пользуется цифровыми инструментами;</p>	<p>- портфолио</p> <p>- наличие положительной аттестации по предметам:</p>	<p>Классный руководитель, педагог-организатор, преподаватели: «ОБЖ», «БЖ» «Информатика» «Физическая культура», «Биология» и другие специалисты техникума</p>

		- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами,;	- критически осмысливает информацию;	«ОБЖ», «БЖ» «Информатика» «Физическая культура», «Биология»	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-демонстрация способности эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность	- участие в социально значимой деятельности эстетической направленности (в творческих конкурсах, культурных проектах; в кружках и секциях)	- портфолио	Классный руководитель, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-организатор и др. специалисты техникума
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	-проявление ценностного отношения к себе, семье, миру; - демонстрация позитивного отношения к созданию семьи и воспитания детей;	- наличие ценностных установок - участие в совместных мероприятиях с родителями, проявление уважения традиций собственной семьи	- стандартизированный опросник - портфолио	Классный руководитель педагог-психолог, педагог-организатор
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Самарской	- наличие ценностных установок	- стандартизированный опросник	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель Обществознания (вкл. экономику и право),

	работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	области - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.			Истории
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	- демонстрация положительного отношения к малой Родине - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- участие в реализации региональных проектов социально - культурной направленности и программах развития Самарской области	- портфолио	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель Обществознания (вкл. экономику и право), Истории
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, Демонстрирующий	-демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности	- портфолио	Классный руководитель, преподаватель Обществознания (вкл. экономику и право), Истории заместитель директора по УПР, руководитель учебной и производственной практики

	интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.				
ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	- проявление активного участия на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня	- участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и т.д.	- портфолио	Классный руководитель, заместитель директора по УПР, руководитель учебной и производственной практики, мастер производственного обучения
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	- проявление ценностного отношения к принципам бережливого производства	- руководствуется принципами бережливого производства при организации собственной деятельности	- наличие положительной аттестации по профессиональному модулю «Приготовление теста»	Классный руководитель, заместитель директора по УПР, руководитель учебной и производственной практики, мастер производственного обучения
ЛР 18	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принад-	- руководствуется принципами ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии при организации соб-	- характеристика классного руководителя; - портфолио	Классный руководитель, педагог-психолог, мастер производственного обучения, руководитель учебной и производственной

	сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<p>лежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; 	<p>ственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социально значимой деятельности, по профессиональной направленности; 		практики
ЛР 19	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности 	- портфолио	Классный руководитель, мастер производственного обучения, заместитель директора по УПР, руководитель учебной и производственной практики
ЛР 20	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отече- 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности 	- портфолио	Классный руководитель, мастер производственного обучения, заместитель директора по УПР, руководитель учебной и производственной практики

		ства;			
ЛР 21	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; 	-участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах природоохранной, экологической направленности, тематических классных часах)	- наличие положительной аттестации по предметам: «ОБЖ», «БЖ», «Биология»	Классный руководитель, педагог-организатор, преподаватели: «ОБЖ», «БЖ», «Биология» и другие специалисты техникума
ЛР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно- 	- руководствуется принципами ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии при организации собственной деятельности - участие в социально значимой деятельности, по профессиональной направленности;	- характеристика классного руководителя; - портфолио	Классный руководитель, преподаватель русского языка и литературы, Педагог-организатор

		<p>исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; 			
ЛР 23	<p>Демонстрирующий уважение к учреждению внесшему значительный вклад в развитие сельского хозяйства отрасли растениеводства Красноярского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях); - участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности - успешное прохождение практики; - наличие положительных отзывов работодателей; 	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - характеристика работодателя, руководителя производственной практики 	<p>Классный руководитель, руководитель производственной практики, мастер производственного обучения, педагог-организатор</p>

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами техникума.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление и реализация воспитательной работой обеспечивается кадровым составом: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели, библиотекарь, учебно-вспомогательный персонал.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается укомплектованной материально-технической базой: имеется два учебных корпуса со специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования профессионального стандарта и ФГОС по профессии 19.01.04 Пекарь.

Кабинеты:

технологии изготовления хлеба и хлебобулочных изделий;
технологии приготовления мучных кондитерских изделий;
технологического оборудования хлебопекарного производства;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Информатики.

Лаборатории:

микробиологии, санитарии и гигиены.

Мастерские:

учебная пекарня.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Объекты социокультурной среды:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал с техническим оснащением, музейная комната, культурно-досуговые центры, кабинет психолого-педагогической службы;

Общежитие с соответствующими помещениями:

тренажёрный зал, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы, комната отдыха,.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, , электронной библиотекой, выход в сеть «Интернет», в том числе по средствам «Wi-Fi», интернет-ресурсами (сайт техникума: <https://ярсудент.рус/> , соц сети: <https://vk.com/club213491877>) и специализированным оборудованием, комплектом лицензионного программного обеспечения

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума.

3.5 Социокультурная среда образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогическое сопровождение:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся;
- организацию ликвидации академических задолженностей;
- организацию эффективного взаимодействия преподаватель - обучающийся с ОВЗ;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ;
- инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

Психолого-педагогическое сопровождение (для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации)

- направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Профилактически-оздоровительное сопровождение :

- повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

Социальное сопровождение:

-содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или службы медико-социальной экспертизы.