

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Красноярский государственный техникум»

ОДОБРЕНА

Советом Управления

протокол от 29.06.2023 № 3

с учетом мнения

Студенческого совета

протокол от 23.06.2023 № 15

с учетом мнения

Совета родителей

протокол от 23.06.2023 № 15

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2023 № 42/1
о/д

_____/Е.Ю. Юдина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
к ПООП по профессии**

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

с. Красный Яр, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 25 |
| РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 28 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии <u>23.01.06. Машинист дорожных и строительных машин</u> |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»; - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р); - Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021г; - Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). - Примерная рабочая программа воспитания для СПО - Примерная рабочая программа воспитания для УГПС 23.00.00 - Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области» - Федеральный государственный образовательный стандарт сред- |

| | |
|----------------------------|--|
| | него профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Феде- рации от 02 августа 2013 г. № 695; |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Шарикова Татьяна Владимировна, зам директора по УВР, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» Пужайкина Ирина Владимировна, председатель методической комиссии, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» Сурина Юлия Артемовна, педагог-психолог, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» Благова Александра Сергеевна, педагог-организатор, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» Пужайкин Александр Владимирович, мастер производственного обучения, классный руководитель, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица - 1 Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)

| | |
|----------------------------|-----------|
| Требования ФГОС СОО | ЛР |
|----------------------------|-----------|

| (...7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать) | СПО |
|---|----------------------|
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛР 1 ЛР 2 |
| 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | ЛР 2 ЛР 3 |
| 3) готовность к служению Отечеству, его защите; | ЛР 1 |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ЛР 5 ЛР 8 |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | ЛР 7 |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | ЛР 5 ЛР 8 |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | ЛР 6 ЛР 7 |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | ЛР 6-8 |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | ЛР 4 |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | ЛР 11 |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | ЛР 9 |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | ЛР 9 |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | ЛР 4 |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | ЛР 10 |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия | ЛР |

Таблица 2 – Личностные результаты реализации программы воспитания (для программ СПО)

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | ЛР 2.1 |
| Экономически активный | ЛР 2.2 |
| Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2.3 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | ЛР 4.1 |
| Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4.2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | ЛР 8.1 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8.2 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 9.1 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно | ЛР 9.2 |

| | |
|--|----------------|
| сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды | ЛР 10.1 |
| Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10.2 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии) | |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах. | ЛР 13 |
| Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). | ЛР 14 |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. | ЛР 15 |
| Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). | ЛР 16 |
| Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности² (при наличии) | |
| Демонстрирующий себя ответственным сотрудником, проявляющий дисциплинированность, трудолюбие, нацеленность на достижение поставленных задач | ЛР 18 |
| Демонстрирующий навыки оценки информации в цифровой среде, | ЛР 19 |

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|--------------|
| ее достоверность, способность строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | |
| Обладающий социально значимыми знаниями о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | ЛР 20 |
| эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при обслуживании и управлении дорожными и строительными машинами, выполнении дорожно-строительных работ, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия | ЛР 22 |
| Обладающий знаниями процесса технологического обслуживания и управления дорожными и строительными машинами, выполнения дорожно-строительных работ, с целью выполнения профессионального долга | ЛР 23 |
| Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации | ЛР 24 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Демонстрирующий уважение к учреждению внесшему значительный вклад в развитие сельского хозяйства отрасли растениеводства Красноярского района | ЛР 25 |
| Демонстрирующий уважение к учреждениям за большой вклад в развитие дорожно-строительной отрасли экономики | ЛР 26 |

Таблица 3 – Синхронизация личностных результатов, ОК и направлений воспитания (из примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций)

| Личностные результаты | Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО 3 | Направления воспитания⁵ |
|------------------------------|--|---|
| ЛР 1 | ОК 7. | Гражданское/ ГН |
| ЛР 2.1 | - | Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН |
| ЛР 2.2 | - | Трудовое/ ТН |
| ЛР 2.3 | ОК 2. | Гражданское/ ГН |

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Наименование направления воспитания сформулировано в соответствии с примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций

| | | |
|---------|--|--|
| ЛР 3 | - | Гражданское/ ГН |
| ЛР 4.1 | ОК 3. | Трудовое / ТН |
| ЛР 4.2 | ОК 5. ОК 6. | Познавательное/ПозН |
| ЛР 5 | - | Духовно-нравственное /ДНН |
| ЛР 6 | - | Гражданское/ ГН |
| ЛР 7 | - | Гражданское/ ГН |
| ЛР 8.1 | - | Гражданское/ ГН Патриотическое/ПатН Духовно-нравственное/ДНН |
| ЛР 8.2 | - | Духовно-нравственное/ДНН |
| ЛР 9.1 | - | Физическое/ ФН |
| ЛР 9.2 | - | Физическое/ ФН |
| ЛР 10.1 | - | Экологическое /ЭкН |
| ЛР 10.2 | ОК 5. | Гражданское/ ГН |
| ЛР 11 | - | Эстетическое /ЭстН |
| ЛР 12 | - | Духовно-нравственное /ДНН |
| ЛР 13 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. | Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН |
| ЛР 14 | - | Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН |
| ЛР 15 | ОК 1. ОК 2. | Познавательное/ПозН |
| ЛР 16 | ОК 3. | Познавательное/ ПозН |
| ЛР 17 | - | Гражданское/ ГН |
| ЛР 18 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. | Познавательное/ ПозН |
| ЛР 19 | ОК 4. ОК 5. | Трудовое/ ТН |
| ЛР 20 | ОК 6. | Эстетическое /ЭстН |
| ЛР 21 | - | Гражданское/ ГН |
| ЛР 22 | ОК 1. | Гражданское/ ГН |
| ЛР 23 | ОК 3. | Экологическое / ЭН |
| ЛР 24 | - | Трудовое/ ТН |
| ЛР 25 | - | Патриотическое/ ПатН |
| ЛР 26 | - | Патриотическое/ ПатН Трудовое/ ТН |

Таблица 4 - Планируемые направления воспитательной деятельности в ходе реализации предметов общеобразовательного цикла⁶

| Наименование учебного предмета | Направления воспитательной деятельности |
|--------------------------------|---|
|--------------------------------|---|

⁶ В таблицах 4 и 5 представлены предметы/дисциплины и соответствующие им планируемые личностные результаты, являющиеся инвариантными. Профессиональная образовательная организация самостоятельно добавляет наименование предметов, дисциплин, ПМ в соответствии с реализуемым ФГОС СПО, а также дополняет таблицу направлениями воспитательной деятельности и кодами личностных результатов, которые планируется формировать в процессе реализации программы.

| | | |
|---------------|---|------------------|
| ОУП.00 | Общеобразовательные учебные предметы общие | |
| ОУП.01 | ОУП.01 Русский язык | ПатН, ПозН, ЭстН |
| ОУП.02 | ОУП.02 Литература | ДНН, ЭстН, ПатН |
| ОУП.03 | ОУП.03 Иностранный язык | ГН, ПатН, ДНН |
| ОУП.04 | ОУП.04 Математика | ПозН |
| ОУП.05 | ОУП.05 История | ГН, ПатН, ДНН |
| ОУП.06 | ОУП.06 Физическая культура | ФН |
| ОУП.07 | ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ГН |
| ОУП.08 | ОУП.08 Астрономия | ПозН |
| | Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей | |
| ОУП.09 | ОУП.10 Информатика | ПозН, ЭН |
| ОУП.10 | ОУП.11 Физика | ПозН, ЭН |
| ОУП.11 | ОУП.11 Обществознание (вкл. Экономику и право) | ПозН, ЭН |
| | Общеобразовательные учебные предметы дополнительные | |
| УД.01 | УД.01 История родного края | ГН, ПатН, ДНН |

Таблица 5 - Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной образовательной программы СПО

| Наименование учебного предмета/ дисциплины /профессионального модуля | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОП. 01 Материаловедение | ЛР 4.1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 |
| ОП.02 Слесарное дело | ЛР 4.1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 |
| ОП.03 Основы технического черчения | ЛР5, ЛР 9.1, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР25, ЛР 26 |
| ОП.04 Электротехника | ЛР 4.1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 |
| ОП.05 Основы технической механики и гидравлики | ЛР5, ЛР 9.1, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР25, ЛР 26 |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2.1, ЛР 3, ЛР 9.1, ЛР 21, ЛР 14, ЛР 26, ЛР 25 |
| ОП. 07 Общие компетенции профессионала | ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21 |
| ОП.08 Рынок труда и профессиональная карьера. Основы предпринимательства | ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 4.1, ЛР 10.2, ЛР 19, ЛР 21 ЛР 26, ЛР 25 |

| | |
|--|--|
| ОП. 09 Социально значимая деятельность | ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 21, Лр 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 25 |
| ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (тракторов, автогрейдеров) | ЛР 1, ЛР 2.1 , ЛР 3 , ЛР 4.1, ЛР 4.2 , ЛР 5 , ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 |
| ПМ.02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ (земляных, дорожно-строительных) | ЛР 1, ЛР 2.1 , ЛР 3 , ЛР 4.1, ЛР 4.2 , ЛР 5 , ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.1, ЛР 10.2, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 |

Матрица формирования личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

| Учебный предмет/ дисциплина /ПМ | ЛР 1 | ЛР 2.1 | ЛР 2.2 | ЛР 2.3 | ЛР 3 | ЛР 4.1 | ЛР 4.2 | ЛР 5 | ЛР 6 | ЛР 7 | ЛР 8.1 | ЛР 8.2 | ЛР 9.1 | ЛР 9.2 | ЛР 10.1 | ЛР 10.2 | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 | ЛР 16 | ЛР 17 | ЛР 18 | ЛР 19 | ЛР 20 | ЛР 21 | ЛР 22 | ЛР 23 | ЛР 24 | ЛР 25 | ЛР 26 | |
|--|------|--------|--------|--------|------|--------|--------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| ОП. 01 Материаловедение | | | | | | + | | + | + | | | + | | | + | + | | + | + | | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | |
| ОП.02 Слесарное дело | | | | | | + | | + | + | | | + | | | + | + | | + | + | | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | |
| ОП.03 Основы технического черчения | | | | | | | | + | | | | | + | | + | + | | | | | | + | | + | | | + | + | + | + | + | + | |
| ОП.04 Электротехника | | | | | | + | | + | + | | | + | | | + | + | | + | + | | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | |
| ОП.05 Основы технической механики и гидравлики | | | | | | | | + | | | | | + | | + | + | | | | | | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| ОП.05 Безопасность жизнедеятельности | + | + | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | + | + | |
| ОП. 06 Общие компетенции профессионала (по уровням) | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | | | | + | + | |
| ОП.07 Основы предпринимательства | | + | | + | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | + | | | | + | + | |
| ОП. 08 Социально значимая деятельность | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | | | | + | + |
| ПМ.01 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.02 Выпол- | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| нение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| | Личностный результат | Критерии | Показатели | Инструментарий | Ответственные |
|-------------|---|--|---|--|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | - наличие ценностных установок | - результаты стандартизированного опросника ⁷ | Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор |
| ЛР 2 | ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. | -демонстрация активной гражданской позиции; | - наличие ценностных установок | - результаты стандартизированного опросника - портфолио | Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, |
| | Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | -руководствуется принципами честности, порядочности, открытости; | - участие в социально значимой деятельности (реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях). | - наличие положительной аттестации по предмету «Экономика сельского хозяйства» | |
| | ЛР 2.2. Экономически активный. | -проявление экономической культуры и финансовой грамотности | - демонстрирует навыки экономической культуры и финансовой грамотности - демонстрирует готовность к самозанятости; | - портфолио | |
| | ЛР 2.3. Участвующий в | -проявление | - участие в студенческом | | |

⁷ Имеется ввиду уже разработанный стандартизированный опросник

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| | студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | добровольческих инициатив, направленных на поддержку инвалидов и престарелых граждан; - проявление интереса к общественной деятельности, в том числе по реализации функций управления образовательной организацией; | самоуправлении; - участие в волонтерском движении; - участие в деятельности общественных организаций. | | |
| ЛР 3 | ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 3.2. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | - демонстрация приверженности принципам культуры мира и правовой культуры (в том числе основ антикоррупционного мировоззрения); | - отсутствие фактов совершения правонарушений; - отсутствие факта постановки на учет; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма; - отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - отсутствие фактов нарушения коррупционного характера; | - характеристика классного руководителя (социального педагога) | Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| ЛР 4 | ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности; | <ul style="list-style-type: none"> - стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; - обучается на программах дополнительного профессионального образования; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - участие в социально значимой деятельности трудовой направленности (субботники, акции и т.д.) - участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях) - вовлеченность в разные виды наставничества; - успешное прохождение практики; - наличие положительных отзывов работодателей; | <ul style="list-style-type: none"> - характеристика классного руководителя; - портфолио | Классный руководитель, педагог-психолог, мастер производственного обучения |
| | ЛР 4.2. Стремящийся к | <ul style="list-style-type: none"> - проявление культуры | <ul style="list-style-type: none"> - ответственно пользуется | <ul style="list-style-type: none"> - наличие | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|
| | формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа» | потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами; | цифровыми инструментами; - критически осмысливает информацию; | положительной аттестации по предмету «Информатика» | |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | - участие в участие в социально значимой деятельности (в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях) | - портфолио | Классный руководитель, преподаватели (в соответствии с таблицей) |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | - участие в участие в социально значимой деятельности социальной направленности (благотворительных акциях, проектах) и волонтерском движении - вовлеченность в разные виды наставничества; | - портфолио | Классный руководитель, преподаватели, и др. специалисты техникума |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий | - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, | - демонстрирует навыки межличностного делового общения и соблюдение этических норм в учебном и | -характеристика классного руководителя | Классный руководитель, преподаватели, мастер производственного обучения, педагог- |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|
| | собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | преподавателями, мастерами и руководителями практики -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | внеучебном взаимодействии в учебном коллективе, с преподавателями, мастерами производственного обучения | | организатор и др. специалисты техникума |
| ЛР 8 | ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - готовность к трансляции культурных традиций и ценностей своего народа, своей национальности | - отсутствие конфликтов в коллективе; - отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | - характеристика классного руководителя (социального педагога) - портфолио | Классный руководитель педагог-психолог, педагог-организатор, и др. специалисты техникума |
| ЛР 9 | ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, | - осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, - имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. | - участие в социально значимой деятельности спортивной направленности; - участие в социально значимой деятельности профилактической направленности; -отсутствие вредных привычек, суицидальных | - портфолио | Классный руководитель Педагог-психолог, преподаватель-организатор, преподаватель ОБЖ, преподаватель физвоспитания |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| | <p>психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>- демонстрация признаков, свидетельствующих о достаточном уровне психологической устойчивости</p> | <p>попыток;</p> <p>- наличие положительного заключения о достаточном уровне психологической устойчивости</p> | <p>- методика диагностики психического состояния Л.В. Куликов</p> | |
| ЛР 10 | <p>ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды</p> | <p>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> | <p>- участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах природоохранной, экологической направленности, тематических классных часах)</p> | <p>- портфолио</p> | <p>Классный руководитель, педагог-организатор, преподаватель предметов «ОБЖ», «БЖ» «Информатика» «Физическая культура и др. специалисты техникума</p> |
| | <p>ЛР 10.2. Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>- соблюдающий и пропагандирующий основы безопасности жизнедеятельности,</p> <p>- проявление культуры потребления информации, умений и</p> | <p>- руководствуется техник безопасности;</p> <p>- ответственно пользуется цифровыми инструментами;</p> <p>- критически осмысливает информацию;</p> | <p>- наличие положительной аттестации по предметам: «ОБЖ» «БЖ» «Информатика»</p> | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|
| | | навыков пользования цифровыми инструментами,; | | «Физическая культура | |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | -демонстрация способности эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность | - участие в социально значимой деятельности эстетической направленности (в творческих конкурсах, культурных проектах; в кружках и секциях) | - портфолио | Классный руководитель, преподаватели, мастер производственного обучения, и др. специалисты техникума |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | -проявление ценностного отношения к себе, семье, миру; - демонстрация позитивного отношения к созданию семьи и воспитания детей; | - наличие ценностных установок - участие в совместных мероприятиях с родителями, проявление уважения традиций собственной семьи | - стандартизированный опросник - портфолио | Классный руководитель педагог-психолог, и др. специалисты техникума |
| ЛР 13 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности | - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Самарской области - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и регио- | - наличие ценностных установок | - стандартизированный опросник | Классный руководитель педагог-психолог, и др. специалисты техникума |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|-------------|---|
| | и Самарской области в национальном и мировом масштабах. | нальном уровнях. | | | |
| ЛР 14 | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). | - демонстрация положительного отношения к малой Родине - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях. | - участие в реализации региональных проектов социально - культурной направленности и программах развития Самарской области | - портфолио | Классный руководитель, педагог-организатор, |
| ЛР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально- | -демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях. | - участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности | - портфолио | Классный руководитель, педагог-психолог, руководитель учебной и производственной практики |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|
| | экономического развития Самарской области. | | | | |
| ЛР 16 | Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). | - проявление активного участия на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня | - участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и т.д. | - портфолио | Классный руководитель, педагог-психолог, мастер производственного обучения, заместитель директора по УПР, руководитель учебной и производственной практики |
| ЛР 17 | Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. | - проявление ценностного отношения к принципам бережливого производства | - руководствуется принципами бережливого производства при организации собственной деятельности | | Классный руководитель, педагог-психолог, мастер производственного обучения, руководитель учебной и производственной практики |
| ЛР 18 | Демонстрирующий себя ответственным сотрудником, проявляющий дисциплинированность, трудолюбие, нацеленность на достижение поставленных задач | - демонстрация интереса к будущей профессии; | - обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях) | - характеристика классного руководителя; - портфолио | Классный руководитель, педагог-психолог, заведующий учебной частью, руководитель учебной и производственной практики |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|
| ЛР 19 | Демонстрирующий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способность строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | -проявление информационной грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к поступающей информации | - демонстрирует навыки оценки информации в цифровой среде | - наличие положительной аттестации по предмету «Информатика» | Классный руководитель, Преподаватель по предмету «Информатика» |
| ЛР 20 | Обладающий социально значимыми знаниями о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | - проявление ценностного отношения к экологической культуре - проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | - руководствуется принципами ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии при организации собственной деятельности - участие в социально значимой деятельности спортивной направленности; - участие в социально значимой деятельности профилактической направленности; | - характеристика классного руководителя; - портфолио | Классный руководитель, педагог-психолог, заведующий учебной частью, руководитель учебной и производственной практики, преподаватель физвоспитания |
| ЛР 21 | Эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | - демонстрирует способность строить логические умозаключения | - портфолио | Классный руководитель, преподаватели, мастер производственного обучения, и др. специалисты техникума |
| ЛР 22 | Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при обслуживании | -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных | - портфолио - характеристика работодателя, руководителя производственной прак- | Классный руководитель, мастер производственного обучения, руководитель учебной и |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|
| | и управлении дорожными и строительными машинами, выполнении дорожно-строительных работ, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия | -демонстрация интереса к будущей профессии; | неделях; - успешное прохождение практики; - наличие положительных отзывов работодателей; | тики | производственной практики |
| ЛР 23 | Обладающий знаниями процесса технологического обслуживания и управления дорожными и строительными машинами, выполнения дорожно-строительных работ, с целью выполнения профессионального долга | -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -демонстрация интереса к будущей профессии; | -участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях) - успешное прохождение практики; - наличие положительных отзывов работодателей | - портфолио - характеристика работодателя, руководителя производственной практики | Классный руководитель, руководитель, мастер производственного обучения, руководитель производственной практики |
| ЛР 24 | Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации | - проявление ценностного отношения к принципам бережливого производства | - руководствуется принципами бережливого производства при трудовой деятельности и при организации собственной деятельности | -характеристика классного руководителя, руководителя производственной практики | Классный руководитель, руководитель производственной практики, мастер производственного обучения |
| ЛР 25 | Демонстрирующий уважение к | - оценка собственного | -участие в мероприятиях, связанных с будущей | - портфолио - характеристика работо- | Классный руководитель, преподаватели, мастера |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|---|
| | учреждению внесшему значительный вклад в развитие сельского хозяйства отрасли растениеводства Красноярского района | <p>продвижения, личного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | <p>профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности - успешное прохождение практики; - наличие положительных отзывов работодателей; | дателя, руководителя производственной практики | <p>производственного обучения, педагог-психолог, педагог-организатор, и др. специалисты техникума</p> |
| ЛР 26 | Демонстрирующий уважение к учреждениям за большой вклад в развитие дорожно-строительной отрасли экономики | <ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской и проектной работе; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | <ul style="list-style-type: none"> - участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности | - портфолио | <p>Классный руководитель, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, педагог-организатор, и др. специалисты техникума</p> |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами техникума.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление и реализация воспитательной работой обеспечивается кадровым составом: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели, библиотекарь, учебно-вспомогательный персонал.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается укомплектованной материально-технической базой: имеется два учебных корпуса со специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования профессионального стандарта и ФГОС по профессии 23.01.06. Машинист дорожных и строительных машин.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

технического черчения, электротехники,
технической механики и гидравлики;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности;
конструкции дорожных и строительных машин.

Лаборатории:

материаловедения;
технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин.

Мастерские:

слесарные;
электромонтажные.
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Объекты социокультурной среды:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал с техническим оснащением, музей, культурно-досуговые центры, кабинет психолого-педагогической службы;

Общежитие с соответствующими помещениями:

тренажёрный зал, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы, комната отдыха.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, электронной библиотекой, выход в сеть «Интернет», в том числе по средствам «Wi-Fi», интернет-ресурсами (сайт техникума: <https://япстудент.рмс/>, соц. сети: <https://vk.com/club213491877> и специализированным оборудованием, комплектом лицензионного программного обеспечения

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума.

3.5 Социокультурная среда образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогическое сопровождение:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся;
- организацию ликвидации академических задолженностей;
- организацию эффективного взаимодействия преподаватель - обучающийся с ОВЗ;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ;
- инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

Психолого-педагогическое сопровождение (для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации)

- направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Профилактически-оздоровительное сопровождение:

- повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

Социальное сопровождение:

- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или службы медико-социальной экспертизы.