

Министерство образования и науки Самарской
области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Красноярский государственный техникум»



Материалы межрегионального фестиваля методических идей среди преподавателей и
мастеров производственного обучения СПО
20 апреля 2023 года

Красный Яр, 2023

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»



«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»: Материалы межрегионального фестиваля методических идей среди преподавателей и мастеров производственного обучения СПО 20 апреля 2023 года. Рецензируемое научное издание – Самарская область, с. Красный Яр: Издательство ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум», 2023 год

Редакционная коллегия:

Некрасова О.А, методист ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

Тихонова И.И., зам. директора по УПР ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

Шарикова Т.В., зам. директора по УВР ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»



Содержание

Анкудимова Татьяна Ивановна. Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин профессионального цикла по специальности «Специальное дошкольное образование»	3
Благова Александра Сергеевна. LearningApps — сервис интерактивных упражнений, как инструмент развития профессиональных компетенций soft skills на занятиях истории в СПО	9
Колесникова Марина Николаевна. Деловые игры как средство воспитания профессионально- ориентированной личности на уроках иностранного языка в СПО	13
Коновалова Ольга Александровна. Интеграция общеобразовательного предмета «Химия» с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями	18
Лыткова Наталья Валерьевна. Методика развития эйдетической памяти	24
Никитина Инна Валерьевна. Новые подходы в преподавании предмета «литература» с учетом профессиональной направленности	31
Пересторонина Юлия Викторовна. Профессиональное и личностное развитие обучающихся на уроках английского языка	41
Худоносова Татьяна Леонидовна. Профессиональная направленность преподавания физики	46
Жидкова Марина Валентиновна, Пустовойтова Елена Михайловна. Практика проведение интегрированных уроков информатики и английского языка для студентов СПО	50
Новикова Дарья Георгиевна. Физика в профессии сварщика... ..	55
Тихонов Сергей Валерьевич. Формирование универсальных учебных действий (УУД) с использованием современных педагогических технологий на уроках математики	61
Худайдатова Римма Хакимьяновна. Развитие общей и мелкой моторики при игре в Дартс.....	65
Заболотникова Елена Павловна. Организация уроков прикладной направленности... ..	72



Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплин профессионального цикла по специальности «Специальное дошкольное образование»

Анкудимова Татьяна Ивановна
преподаватель высшей категории

ГБПОУ «ССПК»

г.о. Самара

ankudimovati@mail.ru

Под компетенцией понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» [1].

По специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» требования к результатам освоения программы представлены общими и профессиональными компетенциями, которые тесно взаимосвязаны. Именно с формированием компетентности будущего воспитателя ДОО связано качество профессионального образования, которое способствует конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда.

Общие компетенции понимаются нами как универсальные способы деятельности, направленные на решение профессиональных задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Данные общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций по специальности «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в



развитии и с сохранным развитием». Будущий воспитатель должен быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Перед преподавателями профессионального цикла стоит задача сформировать общие и профессиональные компетенции. Особую значимость приобретает дисциплина ОП.02 «Психология», которая является основой для формирования знаний по педагогике, частным дошкольным методикам, опирающиеся на психологические особенности развития дошкольников. Что говорит о необходимости на каждом уроке работать над формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся, т.к. они являются стратегической целью профессионального образования.

Хочется особо выделить те компетенции, над которыми идет формирование на уроках Психологии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность дошкольников, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.



В связи с вышеизложенным считаю, что содержание урока должно иметь ярко выраженную практическую и профессиональную направленность, что позволяет в полной мере реализовать поставленную задачу.

Каждый урок Психологии традиционно начинается с создания эмоционально-положительного настроения на предстоящую деятельность посредством использования утреннего круга, с которого также каждый день начинается в дошкольных образовательных учреждениях. Это способствует как формированию ОК 1. (Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес), так и ПК 2.2. (Организовывать игровую и продуктивную деятельность дошкольников, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста).

Для эффективной реализации цели и задач урока на этапах закрепления материала урока и сообщения новых знаний обучающиеся часто работают в группах. При этом в каждой группе назначается Лидер, который на каждом учебном занятии меняется. Лидер организует работу внутри группы, распределяет обязанности и фиксирует активность обучающихся в специальной форме (Карта активности обучающихся) на разных этапах урока, что создает дополнительные условия для мотивации обучающихся.

Для будущего воспитателя также важно овладеть ОК 5. (Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК 4 (Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития). В связи с этим, почти на каждом уроке используются ИКТ и дистанционные технологии (платформа LearningApps, работа с электронным учебником на платформе ЮРАЙТ, с Яндекс диском). У обучающихся развивается познавательный интерес, активизируется творческий потенциал, формируются информационные компетенции.



С целью повышения работоспособности обучающихся на каждом уроке используются элементы здоровьесберегающей технологии (физминутка, динамическая пауза, коррекционные виды гимнастик), что способствует формированию профессиональной компетенции ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Для будущего воспитателя важно уметь организовывать и собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2). Для это на уроках, в основном на этапе закрепления полученных знаний используется проблемное обучение (решение проблемных ситуаций, профессиональной направленности). Например, преподаватель предлагает группам обучающихся решить проблемную ситуацию: *Во время совместной игры у детей младшей группы произошел конфликт. Витя, разрушил постройку Саши, так как он сделал ее быстрее и получил одобрение со стороны воспитателя. Когда Саша сказал ему, что нельзя ломать постройку, что так делать нехорошо, то Витя его ударил*».

Назовите возможные причины агрессивного поведение ребенка? Какие черты характера проявились в игровой деятельности? Как преодолеть данную проблему?

Обучающимся дается время на её решение. Во время представления командного решения, обучающиеся других групп анализируют, оценивают и дополняют ответы друг друга.

Также на первом и завершающем этапах урока эффективно используется прием «Колесо баланса», с помощью которого определяется результативность деятельности обучающихся на уроке.

Использование рефлексивного метода «Рефлексивная мишень», позволяет при подведении итогов урока оценить его значимость для самого обучающегося. Каждому студенту предлагается выбрать одну из позиций, которая соответствует их работе на уроке.



Таким образом, в процессе изучения дисциплины профессионального цикла «Психология» педагогом применяется продуманная система, оптимально сочетающая в себе использование технологий формирования общих и профессиональных компетенций.

- информационно – коммуникационные технологии (мультимедийные презентации);
- дистанционное и интерактивного обучение (выполнение заданий на платформе LearningApps, работа с электронным учебником на платформе ЮРАЙТ, с Яндекс диском);
- проблемное обучение (решение проблемных ситуаций, профессиональной направленности);
- элементы здоровьесберегающей технологии (физминутки, динамические паузы, зрительная и пальчиковые гимнастики);
- игровые технологии;
- технология группового обучения;
- элементы коучинг технологии (прием «Колесо баланса»);
- рефлексивные методы («Рефлексивная мишень»).

Использование на каждом уроке профессионально-ориентированной деятельности, способствует повышению качества образования, мотивации



обучающихся на будущую профессиональную деятельность, стремлению соответствовать современным требованиям рынка труда.

Список источников информации

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. -URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 12.04.2023).



LearningApps — сервис интерактивных упражнений, как инструмент развития профессиональных компетенций soft skills на занятиях истории в СПО.

Благова Александра Сергеевна

Преподаватель I категории

ГАПОУ «СЭК им.П. Мачнева»

г. Самара

blagova.alex@yandex.ru

Компетентностный подход для развития soft skills¹, реализуемый в настоящее время при организации цифрового образовательного процесса в СПО, требует от преподавателя пересмотра спектра используемых методов обучения. Сегодня приоритет в работе педагога отдается способам, которые развивают умения обучающихся быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения поставленных задач. Всё это можно реализовать с помощью использования интерактивных методов обучения в информационном пространстве.

Данные методы ориентированы на активность обучающихся во взаимодействии с преподавателем, друг с другом, а главное с учебным материалом. Роль преподавателя при этом в сравнении с традиционными методами резко меняется: активность педагога уступает место активности обучающихся, задача педагога теперь – направлять познавательную деятельность для достижения поставленных целей.

Одним из наиболее интересных бесплатных и русскоязычных конструкторов интерактивных заданий является LearningApps.

¹Soft skills в переводе с английского — «гибкие навыки»



Применение ресурса в процессе обучения способствует развитию гибких навыков таких как, мотивация к самообразованию, улучшению процесса запоминания нового, повышению качества знаний, интеллектуальному творческому развитию, восполнению дефицита источников учебного материала, развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности, объективной оценки знания и умения в более короткие сроки.

Использование сервиса LearningApps позволяет по учебному предмету История в системе СПО сформировать у студентов представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания. С его помощью у обучающихся формируются умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Упражнения, созданные в данном сервисе, помогают осваивать знания о достижениях страны и ее народа, получать умения характеризовать историческое значение событий прошлого, выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Так же сервис помогает отработать навык систематизации исторической информации в соответствии с заданными критериями, сравнения изученных исторических событий, явлений, процессов. Позволяет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран.

Создавать интерактив в LearningApps просто благодаря понятному интерфейсу и большому количеству разновидностей шаблонов и готовых упражнений. Шаблоны предназначены для авторской разработки и сгруппированы по структурно-функциональному признаку:

1. Найти пару. С помощью этого шаблона нужно найти пару: текст или картинку, видео или аудио.



2. Классификация. Распределение объектов по группам. Этот шаблон поможет создать от 2 до 4 групп, которые затем должны быть соотнесены к элементам.
3. Хронологическая линейка. Являясь шкалой времени, этот шаблон поможет расположить информацию в виде текста, картинки, видео или аудио в необходимой последовательности.
4. Пазл «Угадай-ка». В одном пазле должны быть назначены различные группы понятий. Каждый найденный термин показывает часть основного изображения или видео.
5. Викторина или викторина с выборкой правильного ответа. Традиционные вопросы множественного выбора с мультимедийным контентом, причем правильным может быть не только один ответ.
6. Выделить слова. Условия этой игры заключаются в том, чтобы выделить необходимые слова из данного текста.
7. Слова из букв. Цель этой игры в том, чтобы составить слова из лежащих рядом друг с другом букв в сетке.
8. Игра «Парочки». Классическая игра с использованием не только картинок, но и текста.
9. Найти на карте. С помощью этого шаблона тексты, изображения, аудио или видео определенные места выделяются на карте флажками.
10. Соответствие в сетке. Карты в сетке должны быть соотнесены. Перетаскивайте карточки из верхней части к соответствующим карточкам в нижнюю часть.
11. Расставить по порядку. С помощью этого шаблона можно расположить в правильном порядке тексты, видео, картинки и аудио.
12. Хронологическая линейка. Являясь шкалой времени, этот шаблон поможет расположить информацию в виде текста, картинки, видео или аудио в необходимой последовательности.
13. Кроссворд. Цель этой игры в том, чтобы разгадать кроссворд.



Все приложения можно наполнить своим материалом или воспользоваться уже имеющимся в готовых упражнениях.

Таким образом, сервис learningapps отлично впишется в арсенал образовательных методов любого педагога системы СПО, так как помогает сформировать у студентов систему soft skills, т.е. систему навыков необходимых для дальнейшего формирования профессиональной направленности. Данное приложение подойдет абсолютно для каждого, так как оно бесплатное, имеет русскоязычный интерфейс, позволяет создавать педагогу в условиях дефицита времени интерактив быстро, многие шаблоны поддерживают работу с изображениями, звуком и видео, что позволяет применить наглядность. Так же преподаватель может воспользоваться уже готовыми упражнениями, которые разбиты по категориям (по предметам).

Список источников информации

1. <https://learningapps.org> – сервис для создания интерактивных заданий – тренажеров.
2. Голикова М.С. Организация учебной деятельности школьников с применением интерактивных технологий (на основе образовательного блога) // Материалы Межд. научно-практ. конф. «Проблемы языка и культуры в гуманитарном образовании». – Кемерово: ООО ПК «Офсет», 2011. – С. 346–350.
3. Дронова Е.В. Использование онлайн-редакторов при изучении прикладного программного обеспечения// Информатика и информационные технологии в образовании, науке и производстве: Волжский политехнический институт. – М.: Lennex Corp, Издательство Нобель Пресс, 2013.
4. Костина И.Н. Педагогические блоги // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть 3. Инструменты сетевого взаимодействия. – СПб.: РЦОКОиИТ, 2010. – С. 10–21.



Деловые игры как средство воспитания профессионально-ориентированной личности на уроках иностранного языка в СПО

Колесникова Марина Николаевна,

преподаватель иностранного языка;

ГБПОУ СО «Губернский техникум м. р. Кошкинский» с. Кошки

marina-gourmand@mail.ru

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «Иностранный язык» в системе СПО. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности.

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является



необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности.

Чтобы научить студентов ИЯ в объеме, необходимом им в их будущей профессиональной деятельности, следует наряду с традиционным подходом использовать активные методы работы с учебным материалом в учебной группе.

К таким методам относится деловая игра, которая позволяет активизировать работу с информацией, моделировать профессиональное сотрудничество, профессиональную коммуникацию. Деловые игры легко вписываются в урок, хорошо воспринимаются студентами. Повышается мотивация к изучению выбранной специальности, т.к. игра позволяет приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям и порождает потребность в знаниях в их практическом применении, что обеспечивает познавательную активность студента. В процессе решения определенных проблем активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения, то есть коммуникативная компетенция.

Положительным в проведении деловой игры является следующее: создается благоприятный психологический климат на уроке; студенты испытывают удовольствие от проведения игры, так как любая игра имеет высокую мотивацию; урок проходит на высоком эмоциональном уровне; в процессе игры студенты имитируют определенную деятельность, что



развивает профессиональные и общие компетенции. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, максимальной занятости каждого учащегося и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках ролевой игры. В процессе ролевой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, сообща определяется степень участия каждого из них в работе, ощущается взаимосвязь участников при решении общих задач. В процессе ролевой игры развивается логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться друг с другом.

Преподаватель должен быть хорошим сценаристом, режиссером и актером. Если он не владеет этими качествами, то ему будет трудно правильно организовать игру, что может привести к разочарованию студентов. Проведение деловой игры предполагает несколько этапов. Я бы хотела остановиться подробнее на этапе разработки сценария, поскольку он является самым важным. Предлагаю вашему вниманию один из таких сценариев.

Урок английского языка «В пекарне»

для специальности 19.01.04 «Пекарь»

Цель: создание на уроке по дисциплине «Иностранный язык» условий для демонстрации студентами профессиональных и общих компетенций:

- коммуникативных (на базе лексики по теме «В пекарне»);
- профессиональных (на основе языкового материала по теме);
- умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- умения работать в команде, эффективно общаться с коллегами

Предусматривается, что на предыдущих уроках студенты уже познакомились с лексическим материалом по теме «В пекарне» и знают название ассортимента выпечки, необходимых ингредиентов.



I. На первом этапе урока после организационного момента в течении одной минуты на экране демонстрируется показ рекламы открытия новой пекарни. После просмотра я предлагаю студентам сформулировать тему урока, задаю вопрос об области применения знаний и умений по данной теме.

Следующие два этапа урока представляют собой деловую игру, в которой действие урока переносится в пекарню. Я становлюсь директором пекарни, а студенты – сотрудниками.

II. Второй этап урока посвящен актуализации прежних знаний и начинается с поздравления директора пекарни по поводу открытия нового предприятия. Я, в качестве директора, объявляю повестку дня собрания коллектива:

1. Представление новых сотрудников.
2. Выбор названия пекарни.
3. Ассортимент
4. Сотрудничество с Губернским техникумом.

Затем я прошу представиться новых работников, рассказать, когда и какое учебное заведения они закончили.

Далее обсуждается второй пункт повестки дня – выбор названия пекарни. Особое внимание обращается на важность данного момента, поскольку название предприятия влияет на его имидж. Из двух предложенных вариантов «Булка хлеба» и «Пышка», сотрудники путем голосования выбирают название «Пышка».

Следующая часть урока, начинается с чтения меню ассортимента, которое будет реализовываться в новой пекарни. Далее рассматриваем образцы выпечки. Сотрудники определяют виды изделий, характеризуют их по вкусу, текстуре, качеству.

Развитие навыков письма на данном уроке представлено в форме заполнения сотрудниками пекарни бланков заказа продуктов. При каждом обсуждении используется раздаточный материал «Формы выражения мнения».



После окончания заседания и принятия окончательного решения об названии пекарни и ассортименте, я напоминаю о важности работы с клиентами, о том, что работники должны быть вежливыми, внимательными и инициативными.

Далее, благодарю сотрудников за проделанную работу, отмечаю что пекарня «Пышка» будет иметь достаточно большую клиентуру, в связи с чем потребуются дополнительные квалифицированные кадры, которые готовит Губернский техникум м. р. Кошкинский.

IV. На заключительном этапе урока идет обобщение и подведение итогов занятия. Студентам выставляются оценки.

Деловые игры на уроке английского языка несомненно являются одним из средств воспитания профессионально-ориентированной личности в системе СПО.

Список источников информации:

1. Ельникова И.А. Формирование общепрофессиональной культуры средствами иностранного языка (журнал «СПО», №2, 2017)
2. Никитина Е.М. Игра как метод повышения мотивации при изучении иностранных языков (журнал «СПО», №3, 2019)
3. Торбина И.И. Особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку в старших классах (журнал «СПО», №10, 2018)
4. <https://fb.ru/article/159475/primeryi-delovyyih-igr-stsenariy-delovoy-igryi> (дата обращения: 06.03.2023)



**Интеграция общеобразовательного предмета «Химия» с дисциплинами
общепрофессионального цикла и профессиональными модулями**

**Коновалова Ольга Александровна,
преподаватель 1 категории**

ГАПОУ "Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж"

konolga1969@mail.ru

Система среднего профессионального образования уникальна: она решает задачи, находящиеся на стыке двух уровней образования: общего и профессионального. Логичным способом установления связи между ними является предлагаемая ФГОС последнего поколения интеграция общеобразовательных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями.

Преподаватели нередко слышат от студентов первокурсников мнение о том, что предметы общеобразовательного цикла неинтересны, являются малозначимыми, и, как следствие — низкая успеваемость по предметам общеобразовательного цикла.

На практике студенты сталкиваются с реальными профессиональными задачами и проблемами, которые требуют применения комплекса знаний, умений, способностей и жизненного опыта.

Интеграция общеобразовательных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла позволит усвоить знания и умения, необходимые для решения конкретных профессиональных задач.

В рамках учебного плана для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» предмет «Химия» успешно интегрируется с дисциплинами «Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены в пищевом производстве», «Организация хранения и контроль запасов и сырья», «Лечебно-профилактическое и диетическое питание»,



«Охрана труда», а также со всеми профессиональными модулями. Кроме того, изучение предмета «Химия» предполагает тесные межпредметные связи с предметами «Биология», «Математика», «ОБЖД» и дисциплинами математического и общего естественно-научного цикла «Экологические основы природопользования».

Химия для специальности 43.02.15 является предметом углубленного изучения, задания с профессиональным содержанием могут применяться в рамках любой темы и для любого вида уроков.

В своей преподавательской деятельности традиционной лекции я предпочитаю лекцию интерактивную, преимуществом которой считаю непосредственный контакт с аудиторией, вовлечение студентов в процесс повествования и поиска ответов на вопросы, поставленные в начале занятия. Для привлечения внимания студентов использую метод создания проблемной ситуации или вопросов проблемного содержания. Например, при изучении темы «Скорость химической реакции» я предлагаю сравнить скорости, с которыми протекают процессы гашения соды уксусной кислотой и квашения капусты. Затем предлагаю студентам самостоятельно привести примеры быстрых и медленных химических реакций, которые они могут наблюдать при приготовлении пищи. Чаще всего звучат примеры порчи продуктов или процессов изменения продуктов при термической обработке. Решение вопроса «А можем ли мы повлиять на скорость протекания этих процессов?» приводит нас к факторам, влияющим на скорость химической реакции. Так лекция из скучного повествования, наполненного терминами и формулами, превращается в иллюстрацию того, что студент мог наблюдать своими глазами. Выводы, сделанные на основе собственных наблюдений, лучше запоминаются, так как являются логическим продолжением жизненного опыта.

Решение расчетных задач для студентов первого курса представляет особую сложность по двум причинам:



- как правило обучающиеся имеют слабую математическую подготовку;

- тексты химических задач сухи и однообразны, и не содержат интересной информации.

Заинтересовать студентов процессом решения можно включив в текст задачи профессиональное содержание.

На своих занятиях использую задания двух типов. В одних задачах собственно химическое задание предваряется информацией о веществах или процессах. Задачи другого типа предусматривают непосредственный расчет какого-либо вещества, участвующего в химической реакции с участием пищевых продуктов. Задачи этого типа успешно применяются в темах «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», где студенты рассчитывают содержание компонентов сиропов, рассолов или маринадов; «Химическая реакция», где кроме расчета теплового эффекта реакций сгорания углеводов или жиров предлагается рассчитать калорийность пищи; «Металлы и неметаллы», где решаются задачи на определение суточной потребности в микроэлементах.

Особый вид заданий для уроков химии – ситуационные задачи. Они могут применяться на занятии любого вида. Решением их может быть как химическое уравнение, так и объяснение наблюдаемого явления с использованием химических знаний. Подобные задания могут быть связаны не только с пищевой химией, но и с бытовыми и санитарно-гигиеническими вопросами, что только повышает их ценность с точки зрения интеграции дисциплин.

В теме «Классификация неорганических соединений и их свойства» предлагаю студентам выполнить такое задание: «При кипячении воды на стенках посуды образуется накипь. Какое вещество образует нерастворимый осадок? Напишите уравнение реакции образования этого вещества. Предложите способ удаления накипи со стенок посуды.» При выполнении



этого задания преподаватель может проконтролировать сформированность следующих знаний и умений:

- знание свойств щелочноземельных металлов и их соединений,
- знание понятия «жесткость воды» и способов ее устранения,
- умение составления реакций разложения и ионного обмена.

Другой тип ситуационных задач не подразумевает однозначного ответа, а предполагает целую цепочку рассуждений, основанных на знании химической теории. Такие задания могут применяться на уроках нетрадиционного вида: уроке-диспуте, круглом столе, при мозговом штурме и др., а также во внеурочной деятельности.

При изучении темы «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома» предлагаю студентам разделиться на группы, каждой группе дается задание: «Пользуясь таблицей Менделеева и знаниями о строении атома, проанализируйте физические и химические свойства алюминия (меди, цинка, железа). Исходя из полученных данных, сделайте выводы о достоинствах и недостатках посуды из этого материала.». При подобном анализе свойств простых веществ студенты приходят к выводу о связи строения атома и свойств простых веществ, теоретические познания легко находят практическое применение.

Химия – наука, где любой теоретический постулат должен быть подкреплён лабораторным опытом. Мной разработаны методические рекомендации к лабораторным работам с профессиональным содержанием. Тематика лабораторных работ соответствует рабочей программе предмета, а содержание направлено на интеграцию курса химии с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями. В качестве объектов для исследования предлагаю пищевые продукты, а одна из лабораторных работ в рамках темы «Роль химии в промышленности,



сельском хозяйстве и повседневной жизни человека» посвящена выявлению фальсификатов продуктов питания.

Использование заданий с профессиональным содержанием возможно и в интерактивных играх. На занятиях мы играем со студентами в «Съедобное-несъедобное», разделяя вещества по формуле и названию на эти две категории. Подобным же образом построены игры, где надо разделить физические и химические явления, гомогенные и гетерогенные системы, представителей разных классов органических и неорганических соединений. Игры могут быть организованы, в том числе и с использованием ЭОР на различных платформах. Их использование позволяет менять виды деятельности, переключать внимание студентов и мотивирует их к расширению общего кругозора.

Таким образом, использование заданий с профессиональным содержанием на уроках химии для студентов специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело может быть успешно реализовано на занятиях различных видов. Эти же задания могут быть использованы для студентов других специальностей в качестве практикоориентированных.

Список источников информации

1. Алимов Б. Н. О повышении роли общеобразовательных дисциплин в формировании профессионально значимых качеств у учащихся профессиональных колледжей — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 763-766. — URL: <https://moluch.ru/archive/67/11267/> (дата обращения: 12.04.2023).

2. Демчук Л.А., Зеленина И.Г. Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с основными программами профессионального обучения как средство профессиональной ориентации старшеклассников // Colloquium-journal. –2020. – № 9–5(61). – С. 35–38.— URL: <https://colloquium-journal.org/wp->



<content/uploads/2022/05/Colloquium-journal-2020-61-5.pdf>(дата обращения: 12.04.2023).

3. Демчук Л.А., Зеленина И.Г., Коптелов А. В., Ларюшкин С. А., Машуков А. В. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения. // Современное педагогическое образование. – 2021 (СПО).- №9
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-organizatsii-deyatelnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy-po-integratsii-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-srednego-obschego/viewer> (дата обращения: 12.04.2023).



Методика развития эйдетической памяти

Лыткова Наталья Валерьевна

преподаватель

ГБПОУ СО "Сергиевский губернский техникум"

с. Сергиевск

natalalytkova987@gmail.com

1 сентября 2022 года я начала работать в Сергиевском губернском техникуме преподавателем русского языка и литературы. Приступив к изучению материала по дисциплине литература студенты столкнулись с тем, что им очень сложно было запомнить портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям, сложно заучивать стихотворения наизусть. С чем же это связано?

В психологии есть понятие, как фотографическая память (или эйдетическая память) – что означает способность человека запоминать информацию посредством визуальных образов, не осмысливая ее

Информация остается в сознании как «картинка», при возникновении ассоциаций или осознанном желании вспомнить, она оживает.

В чем разница между обычной и фотографической памятью?

- Обычная память действует по принципу «наполнения» свободных ресурсов, поэтому события нашей жизни мы помним с каждым годом хуже, т.к со временем сознание наполняется новыми впечатлениями и старые вытесняются. Также, специфика обычной памяти в том, что она фиксирует значимые события, или эмоционально окрашенные.

- Эйдетическая память – фиксирует образ и, соответственно, он не смешивается с новыми событиями. Образ не зависит от настроения или ассоциаций-когда вы пытаетесь что-то вспомнить, вы видите перед собой образ целиком и можете воспроизвести в памяти даже мелочи.



Развитая эйдетическая память открывает перед человеком новые возможности – успехи в учебе, профессии, хобби напрямую зависят от того, насколько быстро и качественно вы запоминаете новую информацию.

Стоит вспомнить людей, обладавших этим талантом:

- Максим Горький – обладал навыком скорочтения и запоминал прочитанные книги на долгие годы;
- Алексей Толстой – прежде чем написал свои книги, «видел» их содержание и текст образно;
- Лев Вершинин – со студенческих лет знал наизусть текст Советской Исторической Энциклопедии;
- Рональд Рейган – с одного взгляда мог запомнить целиком какой-либо текст.

Хорошая память – это большое преимущество любого человека. А если индивид при рождении наделен еще и фотографической памятью, то он автоматически переходит в разряд уникалов. Да, не всем так везет. Однако люди недаром говорят: «Терпение и труд все перетрут». Если вы очень хотите иметь фотографическую память и готовы для этого на обучение, то дерзайте!

Помните, что фотографическую память можно выработать и развить. Сколько времени на это понадобится? Все зависит от ваших способностей.

Основные методики:

➤ Наблюдение

- Возьмите любой предмет. Лучше, если он будет иметь очень яркую поверхность и различные изгибы. Внимательно рассмотрите его в течение 2 мин. Обратите внимание на формы и цвет. Потом закройте глаза и представьте этот же предмет, только в своем сознании. Не торопитесь и во всех подробностях рассмотрите его внутри своей памяти. Откройте глаза и сравните свою картинку с оригиналом. Если есть некоторые несовпадения, то упражнение



следует повторить. Беритесь за следующий объект, который должен быть более сложным.

- Вам понадобятся лист бумаги и примерно 5 мелких предметов. Бросьте произвольно предметы, чтобы они распределились по всему листу. Следующим этапом станет внимательное изучение месторасположения предметов, их форм и расцветок. На это занятие должно уйти 3 минуты. После чего закройте глаза и представьте белый лист и вещи, лежащие на нем. Откройте глаза и сравните с настоящей картинкой свою воображаемую картину. Если совпадения очень маленькие (а в большинстве случаев так и бывает), то стоит продолжить занятие. Такие манипуляции необходимо проделывать до тех пор, пока вы не запомните всецело картину.

➤ Рассматривание предметов

Развитию эйдетики может способствовать рассматривание предметов. Если вы идете вдоль аллеи, то задержите взгляд, например, на лавочке. Внимательно осмотрите этот предмет, а потом закройте глаза и попытайтесь вспомнить увиденное во всех подробностях.

Можно натренировать память еще лучше, если вы будете описывать увиденную вещь про себя, то есть мысленно.

➤ Ассоциации

Данная методика является основной и по праву считается составной частью почти всех методов запоминания. Слово «ассоциирование» обозначает какую-либо связь с чем-либо.

В первую очередь, все ассоциации должны быть очень нестандартными и необычными. Помните, что человек скорее запомнит предмет, образ которого яркий или звонкий. Например, если вы хотите связать слова «кошка» и «шоколад», то вам нужно провести какую-либо «вкусную» параллель (можно провести и не «вкусную» параллель, но обязательно яркую и запоминающуюся). Сочетание «шоколадная кошка» вызовет очень



положительный отзыв в вашем сознании. Когда вам понадобится вспомнить эти два слова, то у вас в памяти очень легко возникнет образ вкусного шоколада в форме кошки.

Не придумывайте слишком много ассоциаций за один день. С непривычки вы можете в них запутаться.

➤ Эксперименты с текстами

Когда вам необходимо запомнить большой текстовый объем, вы впадаете в панику. Не стоит этого делать. Используйте чтение вслух. Когда человек читает про себя, то работают только зрительные органы. Если к чтению подключить слух и речь, то эффект утроится. Итак, в результате чтения вслух у вас сразу же подключаются к процессу запоминания такие процессы, как чтение, разговорная речь, восприятие информации на слух.

Маленькие тексты читаются быстро, но запоминаются плохо. Особенно трудно сразу усвоить их отдельные фрагменты. Поэтому попробуйте выделить проблемные абзацы, а лучше запишите их своими словами на лист бумаги. Возвращайтесь к их прочтению снова и снова.

➤ Парные изображения

Здесь все достаточно просто. Купите детский журнал или скачайте игру под названием «Парные картинки» или «Найди 20 различий». В первом случае суть игры заключается в поиске одинаковых картинок, которые специально перевернуты в другую сторону. Картинки нужно перевернуть обратно и выявить парные. Сделать это непросто, так как они затеряны среди множества других изображений. Когда такие картинки находятся, то они удаляются.

Суть игры «Найди отличия» заключается в следующем. Перед вами расположены две одинаковые картины. Таковыми они кажутся на первый взгляд. При внимательном рассмотрении обязательно найдутся отличия. Их необходимо идентифицировать и подсчитать.

➤ Тёмная комната



Методика такова. Ставим перед собой лампу и берем книгу. Открываем любую страницу и выбираем для прочтения небольшой абзац. Смотрим внимательно на текст и читаем.

После прочтения фиксируем взгляд на прочитанных строчках. Быстро выключаем свет. Ждем, когда глаза привыкнут к темноте и снова включаем свет. Так происходит непроизвольное фотографирование текста в памяти человека.

➤ Метод Айвазовского

Самая популярная методика, чтобы выработать или улучшить фотографическую память. Данной методике можно научиться. Айвазовский мог по своему желанию остановить в своем сознании движение моря, увиденное наяву, а после воспроизвести увиденную картинку в любое удобное для него время.

Методика заключается в следующем:

- смотрите на объект примерно 6 минут;
- закрыв глаза, восстановите образ в сознании;
- попробуйте перенести этот образ на лист бумаги.

➤ Таблица Шульте

Суть этого упражнения – быстро и последовательно находить числа в таблице, где они изначально расположены хаотичным образом. Этот метод-тренировка внимания, наблюдательности, задействована зрительная память, так как происходит запоминание не только места нужной ячейки, но и других ячеек. Такое упражнение еще и интересное-можно играть наперегонки и помимо сосредоточения внимания формируется скорость реакции.



9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	16	5
9	14	11	23	10

6	1	18	22	14
12	10	15	3	25
2	20	5	23	13
16	21	8	11	24
9	4	17	19	7

Рис.1 Таблица Шульте

➤ **Дополнительные упражнения**

Некоторые приемы также позволяют тренировать память и для этого не нужно обладать особыми навыками. Рассмотрим их:

- Бросьте на стол 6 спичек и запомните их расположение. Отвернитесь и изобразите на другом столе такой же рисунок, используя следующую партию спичек. Затем сравните картинки.
- Когда идете на работу или в магазин, попробуйте посчитать все объекты, которые встретятся вам на пути. Считайте дома и даже деревья. Цифру запомните. Когда пойдете обратно, то снова подсчитайте объекты. Цифры должны совпасть.
- Если вы живете в большом городе, то передвигайтесь с работы домой разными маршрутами. При этом внимательно рассматривайте объекты, которые встречаются вам на пути.

Однако, в своем стремлении развить фотографическую память и стать эффективнее, умнее и лучше не забывайте, что важно не навредить себе.



Чрезмерное увлечение эйдети́змом в конечном итоге может грозить «затмеванием» внутренними образами реальности.

Список источников информации

1. Гарибян С.А.. Школа памяти. Москва: Цицеро, 2020г. - 64стр
2. Ипполитов Ф. В. Память школьника. — М., 2021. Советы по улучшению памяти — с.28-45.
3. Истомина З. М. Развитие памяти. Учебно-методическое пособие. — М., 2019. — с.62-86.
4. Крылов, А.А. Психология [Текст]: учебник. - М.: Проспект, 2018. - 495 с.
5. Ляудис В. Я. Память в процессе развития. — М., 2022. Развитие памяти в процессе обучения — с.220-246.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]. - СПб.: Питер, 2018. - 592 с.
7. Немов Р.С., Общие основы психологии. М.: Просвещение, 2022г. - 184стр.
8. Общая психология. В 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б.С.Братуся [Текст]. - Т. 3.Память / В.В. Нуркова.- М.: Академия, 2019. - 320 с.
9. Сорокун, П.А. Основы психологии [Текст].- Псков: ПГПУ, 2018 - 312 с
- 10.Столяренко Л.Д. Общая психология. Учебник для ВУЗов. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2022г - 423стр.



НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Никитина Инна Валерьевна

ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж
преподаватель русского языка и литературы

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы изучения предмета «Литература» в средних профессиональных образовательных организациях с учетом профессиональной направленности, роль общеобразовательных предметов в системе профессиональной подготовки студентов колледжей. Автор обращает внимание на переосмысление опыта профессиональной подготовки будущего специалиста и рассматривает ее с позиции профессиональной ориентации студентов, что предусматривает качественное изменение приоритетов в процессе обучения. Автор статьи предлагает новый подход в планировании и организации занятия, разработку технологической карты урока на примере одного урока.

Ключевые слова: предмет, литература, профессиональный, технологический, карта, урок, коммерция

NEW APPROACHES TO TEACHING THE SUBJECT "LITERATURE" TAKING INTO ACCOUNT THE PROFESSIONAL FOCUS

Nikitina Inna Valeryevna

State Professional Education Institution

Yaroslavl trade economic college

Teacher of Russian language and Literature

Abstract

The article deals with topical issues of studying the subject "Literature" in secondary vocational educational organizations, taking into account professional orientation, the role of general education subjects in the system of professional training of college students. The author draws attention to the rethinking of the



experience of professional training of a future specialist and considers it from the position of students' professional orientation, which provides for a qualitative change in priorities in the learning process. The author of the article proposes a new approach to planning and organizing a lesson, the development of a lesson flow chart using the example of one lesson.

Keywords: subject, literature, professional, technological, map, lesson, commerce

На данный момент не только сформирован, но и запущен механизм модернизации общеобразовательной подготовки. Одним из таких механизмов является учет профессиональной направленности при реализации ФГОС СОО и новые подходы к организации образовательного процесса.

На реализацию данных задач направлены положения федерального проекта «Современная школа», а именно «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Целевой показатель реализации Концепции:

к 2024 году все образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, перейдут на новые методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.



В связи с этим решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО своевременны и актуальны, обозначают вектор развития общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования.

Традиционное планирование занятия уже не отражает в нужной степени цели и задачи, поставленные перед преподавателем, и диктует необходимость введения в учебный процесс *технологической карты занятия*.

Технологическая карта в дидактическом контексте – «современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата».

В технологической карте фиксируются три основных блока:

- 1) целеполагание (что необходимо реализовать, воплотить);
- 2) инструментарий (какими средствами это следует реализовать, воплотить);
- 3) организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это следует реализовать, воплотить) (по Н. Я. Морозову).

Конструирование и проведение учебного занятия с использованием технологической карты дает возможность на должном уровне организовать взаимодействие обучающихся и преподавателя и в результате обеспечить реализацию общих, предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Технологическая карта занятия представляет собой таблицу, которая позволяет структурировать урок по выбранным преподавателем параметрам.



Приведем пример урока по драматургии А.П. Чехова, в частности, изучение его пьесы «Вишневый сад».

Технологическая карта занятия

Тема занятия	«Драматургия А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад» (2 ч.)
Содержание темы	Новаторство Чехова-драматурга. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. (2ч.)
Тип занятия	комбинированное
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая
Цели занятия: 1) выявить новаторство Чехова-драматурга; 2) рассмотреть особенности чеховских диалогов; 3) раскрыть символический образ вишневого сада; 4) совершенствовать умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; 5) способствовать расширению кругозора обучающихся и формированию у них позитивного представления о будущей специальности	

После «шапки» непосредственно следует таблица, в которой

отражается ход занятия, расписываются основные элементы его содержания,

разбитые на этапы. Организационно-деятельностный блок включает в себя основные понятия темы, деятельность обучающихся и деятельность преподавателя, диагностику образовательных результатов, методы и средства контроля, проектирование внеурочной самостоятельной работы обучающихся и т.д.

Начинается урок с традиционно организационного этапа занятия. Целью данного этапа является формирование общих компетенций.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				



Создание рабочей обстановки, вступительное слово преподавателя	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку.	Слушают преподавателя, участвуют в диалоге, демонстрируют готовность к началу работы	ОК 05	Устные ответы
Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний.	Прежде чем перейти к новой теме, преподаватель обращается к проверке дом. задания, просит ответить на вопросы по изученной теме	Студенты отвечают на предложенные вопросы с опорой на лекционный материал предыдущего занятия	ОК 01, ОК 02, ОК 05	

Далее переходим к основному этапу. В технологических картах преподаватель должен детально расписать этапы занятия и «роли» субъектов учебного процесса (пустые клетки – свидетельство просчета в выстраивании системы учебного занятия).

2. Основной этап				
Прослушивание и обсуждение музыкального фрагмента Пахмутовой на стихотворение Добронравова «Вишневый сад».	Вводное слово преподавателя. А. Формулирует цели, задачи занятия	Слушают, формулируют тему урока, записывают в тетрадь цели урока.	ОК 05, ОК 06	Устный опрос
Ознакомление с новым материалом. Презентация обучающегося «Новаторство Чехова-драматурга».	Комментирует презентацию студента, дополняет	Обучающийся демонстрирует слайды, рассказывает о своеобразии чеховской драматургии. Слушают, записывают информацию в тетрадь в виде тезисов	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Беседа, наблюдение за деятельностью студентов.
Самостоятельная работа студентов	Организует работу над образами Раневской и Гаева. Делит студентов на группы, дает задание инсценировать одно из явлений, эпизодов, действий, связанных с	Объединяются в малые группы и инсценируют одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору)	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Наблюдение за деятельностью студентов.



	Раневской и Гаевым Ставит вопрос: «Почему законные владельцы сада ничего не сделали для его спасения?»			
Самостоятельная работа студентов	Предлагает подобрать слова, которые для героев равнозначны словам «вишневый сад»	Отвечают на вопрос Называют ассоциации (родина, детство, память, юность, душевный приют), предъявляют результаты работы; слушают выступления сокурсников.	ОК 05, ОК 01	Ответы на вопросы преподавателя
Самостоятельная работа студентов	Предлагает определить роль образа-символа вишневого сада. Знакомство с литературоведческим понятием «символ», запись термина в тетрадь. Беседа по теме «Символика образа сада». Создать скетчноутинг образа вишневого сада, используя вместо вербальных знаков, образы, ассоциации и схемы	Как представлен в тексте образ вишневого сада? Какую роль он выполняет в произведении? Знакомятся с литературоведческим понятием «символ», записывают термин в тетради. Беседа по теме «Символика образа сада». В парах создают скетчноутинг текста	ОК 05, ОК 01	Устный опрос

Анализируя эпизод торгов и покупки вишневого сада, у обучающихся

формируются профессиональные компетенции: 1.7. – применять в комм
потери.

Самостоятельная работа	Предлагает найти цитатную характеристику отношения героев к продаже вишневого сада. Проводит беседу, обращая	Находят цитатную характеристику отношения героев к продаже вишневого сада. Записывают	ОК 04, ОК 05 ПК 1.7, ПК 2.9, ПК 3.2	Наблюдение за деятельность студентов. Устный опрос
---------------------------	--	---	---	---



	внимание на образ нового хозяина вишневого сада Лопехина. Предлагает посмотреть сцену (или прочитать) кульминационного эпизода 3-го действия: рассказ о торгах и покупке имения.	цитаты в тетрадь. Смотрят сцену (читают). Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы		
Самостоятельная работа	Предлагает составить «облако слов» к слову «коммерция» (визуальное представление слова. Обычно используется для описания ключевых слов и идей.	Составляют «облако слов» к слову «коммерция»	ОК 01, ОК 02	Наблюдение за деятельностью студентов. Устный опрос

На следующем этапе преподаватель предлагает обратиться к статье

«Вишневый кэш» и ответить на вопрос: «Прогадала или нет Раневская,

продав вишневый сад?». На этом этапе тоже

формируются профессиональные компетенции: 2.4. – определять основные экономические показатели работы организации, 3.2. – рассчитывать товарные потери.

Предъявление материала из журнала "Коммерсантъ Деньги" №7 от 25.02.2013, стр. 5	Предлагает обратиться к статье «Вишневый кэш» https://www.kommersant.ru/doc/2125996 и ответить на вопрос: «Прогадала или нет Раневская, продав вишневый сад?»	Читают, участвуют в обсуждении, подсчитывают доходы (или убытки) Раневской. Предъявляют результат	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 2.9, ПК 3.2	Наблюдение за деятельностью студентов. Проверка результатов работы.
Самостоятельная работа	Предлагает составить креолизованный текст по финальной сцене пьесы («сжать» текст, выбрав ключевые цитаты и слова, словесные конструкции заменить на знаковые)	Составляют креолизованный текст по финальной сцене пьесы	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Наблюдение за деятельностью студентов



Заключительный этап занятия традиционно заканчивается подведением итогов и выставление оценок обучающимся.

3. Заклучительный этап занятия				
Подведение итогов работы, фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Слушает выводы обучающихся	Зачитывают, слушают выводы, подводят общие итоги о новаторстве Чехова, о торгах и покупке вишневого сада с точки зрения коммерческой деятельности	ОК 05, ОК 03	Наблюдение за деятельностью студентов
4. Задания для самостоятельного выполнения				
	Выставляет оценки, отмечает каждого в процессе выполнения работы, объявляет домашнее задание	Слушают преподавателя, получают оценки, записывают домашнее задание	ОК 05, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.4	Составить текст на тему «Коммерческое предложение по продаже вишневого сада»

Надо отметить, что в данном занятии с профессиональной направленностью 60% времени отведено на самостоятельную работу студентов, а 40% - на деятельность преподавателя.

Изначально было выбрано две группы специальности «Коммерция». В 1-ой группе был проведен урок с профессиональной направленностью, который показал, что мотивация студентов возросла, интерес к изучаемой дисциплине тоже.

Таким образом, составленная технологическая карта дает возможность преподавателю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС СПО;
- системно формировать у обучающихся компетенции, заложенные во ФГОС СПО;
- проектировать свою деятельность на определенный период (четверть, полугодие...);
- реализовывать на практике межпредметные связи (при их наличии);



•выполнять диагностику достижения планируемых результатов обучающихся на каждом этапе освоения темы.

Любая компетенция, включенная в ФГОС СПО, не может быть сформирована в процессе освоения одной учебной дисциплины. «Справедливо утверждение, что каждый учебный предмет несет в себе свой собственный «профессиональный заряд» в виде знаний, умений и навыков, но для формирования компетенции недостаточно простого суммирования «вкладов» отдельных предметов – она «есть итог, продукт взаимодействия всего педагогического коллектива"»², – отмечает А. А. Кузнецов.

Для того чтобы подготовить в условиях СПО обучающегося к профессиональному действию, необходимо внедрять в учебный процесс средних учебных заведений системы СПО методики преподавания образовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, которые ориентированы «на интенсивную образовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности...»³.

²Кузнецов А. А. Еще раз о концепции образовательных стандартов // Профессиональное образование. 2012. № 8. С. 32–36. С. 21.

³Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/>



Список использованных источников:

1. Кузнецов А. А. Еще раз о концепции образовательных стандартов // Профессиональное образование. 2012. № 8. С. 32–36. С. 21.
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvesheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/>
3. Вашунина И.В., Нистратов А.А., Тарасов Е.Ф. Креолизация текста как способ изменения его восприятия// Полилингвальность и транскультурные практики. 2019. Том 16. № 4, с. 473
4. Логинова И.М., Коптева Г.Л. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты. URL: <https://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson>



Профессиональное и личностное развитие обучающихся на уроках английского языка

Пересторонина Юлия Викторовна
преподаватель 1 категории
ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»
г. Воркута
Julia50783@mail.ru

Профессиональный девиз автора: «Рука учителя открывает разум,
касается сердца, формирует будущее»

Данная статья посвящена вопросу преподавания предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в образовательной организации СПО.

В работе перед педагогом стоит много образовательных и воспитательных задач.

В преподавании предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» автор особо выделяет следующие задачи:

- 1) Повышение мотивации к обучению через преодоление психологических барьеров при изучении английского языка.
- 2) Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка.
- 3) Развитие творческих способностей студентов, способности к самостоятельному изучению английского языка.
- 4) Создание на уроках оптимальных условий для развития каждого обучающегося.

Необходимо учитывать тот факт, что иностранный язык - это достаточно специфический предмет.

И для реализации поставленных задач, необходимо владение различными методами и технологиями, формами и приемами.

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»



Выбор эффективного метода или технологии – это нелегкая задача даже для педагога со стажем.

Поэтому в своей трудовой деятельности автор отдает предпочтение тем, которые способствуют более интересной и насыщенной организации урока, а также более полезной для будущих специалистов, а именно: интеграция дисциплин и междисциплинарные связи, исследовательская и проектная деятельность, коммуникативно – деятельностный подход, личностно - ориентированный подход в обучении иностранному языку, обучение в сотрудничестве.

Однако, одной задаче педагог уделяет особое внимание.

Это - развитие языковых навыков студентов в профессиональной деятельности.

Когда студент приходит получить будущую профессию, он сталкивается с таким предметом как «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

А здесь подразумевается владение иностранным языком не только на базовом уровне, но и использование его для профессиональной коммуникации, то есть овладение навыками чтения и перевода технической литературы, изучение профессиональных терминов, умение решать профессиональные коммуникативные задачи на иностранном языке.

На основе всего выше сказанного и базируется педагогическая идея автора: «Профессиональное и личностное развитие обучающихся на уроках английского языка».

Суть идеи раскрывают три основных аспекта:

- 1). Поиск, анализ и интерпретация профессиональной лексики.
- 2). Работа с технической литературой на английском языке.
- 3). Преодоление лексического барьера.

Говоря о первом аспекте, то здесь работа прежде всего посвящена изучению



профессиональных и технических лексических единиц.

Студенты знакомятся не только с терминами и обозначениями, касающихся их будущей профессии, но и учатся понимать и интерпретировать уже знакомую лексику в поле профессиональной коммуникации.

Касательно работы с технической литературой, студенты развивают навыки перевода прежде всего с английского на русский язык, так как это необходимо при работе с инструкциями, руководствами на английском языке.

Также они учатся составлять небольшие тематические словари по своей будущей профессии. А полученные навыки и знания тренируют при прохождении квестов, викторин, на интегрированных уроках со спецдисциплинами.

Процесс реализации данных аспектов можно проследить на примере следующих заданий:

Задание «Исправь инструкцию». Студентам предлагается работа с руководством пользователя по пускателю ПВИ 125. Данное руководство разработано специально для контроля знаний студентов технических терминов электроприборов. Задача студентов состоит в том, чтобы найти ошибки в руководстве и исправить их на верный вариант.

Задание на карточках «Ответь на вопросы» представляет собой интеграцию двух предметов: спецдисциплина «Электротехника» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Вопрос в карточках сформулирован на русском языке, а ответы даны на английском языке. Задача студентов вспомнить учебный материал не только по «Электротехнике», но и по профессиональному английскому.

Задание на сопоставление информации на русском и английском языках. Студентам раздаются карточки с информацией на английском языке по теме «Электробезопасность» и плакат по этой же теме на русском языке.



Для выполнения данного задания нужно сопоставить информацию в карточках с информацией на плакате. Сложность задания заключается в том, что некоторые карточки не относятся к указанной теме и студентам следует выявить лишние.

Преодоление лексического барьера в трудовой деятельности – это третий аспект педагогической идеи. Подразумевает он прежде всего работу с такой лексикой, которая поможет, например, составить резюме на английском языке, пройти собеседование. В контрольно-оценочных средствах по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрен вариант сдачи дифференцированного зачёта в виде защиты проектной или исследовательской работы на английском языке, где обязательно должна быть предусмотрена связь с будущей профессией. Студенты участвуют в научно-исследовательских конференциях, где представляют работы, связанные со своей будущей профессией и показывающие необходимость владения иностранным языком в профессиональной сфере.

В своей практике автор отмечает высокую эффективность занятий, проводимых в формате деловой игры, где студенты прорабатывают лексику, грамматику в учебной иноязычной среде максимально приближенной к реальной, таким образом преодолевая лексический барьер. Это может быть разыгрывание профессиональных диалогов, создание небольших репортажей на английском языке, проигрывание ситуаций, которые могут возникнуть на рабочем месте и т.д.

На основании вышесказанного очевидно обеспечение интенсивного речевого и интеллектуального развития студентов, что также способствует развитию общих и профессиональных компетенций. Всё это помогает личностному и профессиональному становлению студентов.



Список источников информации:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 30.12.2012, «Российская газета», № 303, 31.12.2012, «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.



Профессиональная направленность преподавания физики

Худоносова Татьяна Леонидовна

преподаватель высшей категории

ГБПОУ Тольяттинский социально-экономический колледж

г. Тольятти

Tatyana-1988-45@yandex.ru

Постоянно меняющееся и совершенствующееся современное общество предполагает наличие у выпускника высокий уровень практического опыта, прочные профессиональные знания, устойчивый интерес к выбранной профессии и специальности, способность к самосовершенствованию. Учебная дисциплина «Физика», входящая в общеобразовательный цикл, не исчерпывается вкладом в систему знаний об окружающем мире и раскрытием роли науки в экономическом и культурном развитии общества и государства. Особенно ценны знания, полученные на занятиях по физике для студентов, обучающихся профессиям и специальностям технического профиля, для которых эта дисциплина является базовой. Современный специалист, деятельность которого будет связана с любым видом техники, и холодильно-компрессорные машины и установки не исключение, должен не только работать с этой техникой, но и знать физические процессы, лежащие в её работе, уметь делать простейшие расчёты.

Особую роль в обучении физике играют междисциплинарные связи с профессиональными дисциплинами. Реализацию этих связей в образовательном процессе при обучении студентов физике можно рассматривать как одну из форм интеграции знаний, приводящую их в систему, позволяющую совершенствовать учебный процесс, в связи с чем они являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук в СПО [1,2]



Основная образовательная задача физики не только в формировании общих компетенций и не только в формировании знаний студентов по курсу физики с учетом их профессиональной направленности, но и помогает в формировании развитии тех качеств личности, которые помогут молодому специалисту в его карьерном росте, использовании полученных знаний для продолжения обучения- получения высшего образования.

Цель профилирования дисциплины и реализации междисциплинарных связей в преподавании физики в профессиональном обучении- расширить и углубить знания, показать их практическое применение в жизни, пробудить у студентов стремление к творчеству, помочь им это творчество проявить, выработать умение быстро мыслить, а затем свои мысли кратко изложить и суметь применить в практике. Огромную роль в обучении физике играют задачи профессиональной направленности. Такие задачи важны не только для профессий и специальностей, для которых физика является профильной. Например, для группы по специальности 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок» по теме «Основы термодинамики» можно предложить следующую задачу: «Через стенки холодильника проникает за час количество теплоты $Q=190\text{ккал}$. Температура внутри холодильника $t_1=+5^\circ\text{C}$, а в комнате $t_2=+20^\circ\text{C}$ Какую минимальную мощность N потребляет этот холодильник от сети?»

Для групп по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции, изучающих дисциплину «Основы термодинамики» можно предложить такую задачу: «Какое количество теплоты потребляет в сутки жилой дом, если за это время в отопительную систему дома поступает 1600 м^3 воды при температуре 90°C , а уходит из дома при температуре 50°C ? На какую высоту за минуту может поднять 400 т воды насос, полезная мощность которого 2 МВт ?»



Опыт применения таких задач и заданий позволяет сделать вывод, что решение задач междисциплинарного характера, особенно на этапе актуализации полученных в школьном курсе знаний, способствует практико-ориентированности образовательного процесса, что особенно важно при реализации ФГОС СПО. Система практико-ориентированного обучения на современном этапе профессионального образования формирует практический опыт оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении знаний по дисциплине. Реализация принципов практико-ориентированного подхода в обучении физике позволит сделать физику инструментом, с помощью которого студент может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе, но главное — применить имеющиеся знания на практике, использовать формулы при необходимых в работе расчётах.

В обучении физике фундаментальная роль отводится постановке эксперимента, который проводится студентами самостоятельно. Это необходимо для будущего специалиста, которому в дальнейшем придётся самому иметь дело с различными приборами, системами, механизмами. Огромная роль в данном случае отводится внеаудиторной самостоятельной работе студентов, учебно-исследовательской деятельности, проектной работе под руководством преподавателя или без его непосредственного участия, что даёт возможность обучающемуся проявить самостоятельность, инициативу, творчество [2,7]

Правильное и систематическое осуществление междисциплинарных связей — необходимое условие повышения качества подготовки молодых специалистов[5,6].

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Список источников информации

1. Важеевская, Н. Е. Гносеологические основы науки в школьном физическом образовании [Текст]: дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 / Важеевская Наталия Евгеньевна. — М.: РГБ, 2003. — 443 с. Волков, В. В.
2. Формирование компонентов научного познания при обучении физике [Текст] / В. В. Волков // Ярославский педагогический вестник. — 2009. — № 2 (59). — С. 20–26.
2. Кабардин.Браверман «Внеурочная работа по физике» М, «Просвещение», 2008г. Ланина «100 игр по физике» М, «Просвещение», 2006г.
3. Мултановский, В. В. Физическое взаимодействие и картина мира в школьном курсе физики [Текст]: пособие для учителей / В. В. Мултановский. — М.: Просвещение, 1977. — 167 с.
 4. Разумовский, В. Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучения [Текст] / В. Г. Разумовский, В. В. Майер. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 463 с.
5. Усова, А. В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий [Текст]: пособие по спецкурсу / А. В. Усова; Челяб. гос. пед. ин-т. — Челябинск: ЧГПИ, 1988 (1989). — 88 с.



***ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ
ИНФОРМАТИКИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО***

Жидкова Марина Валентиновна
преподаватель информатики
Пустовойтова Елена Михайловна
преподаватель иностранного языка
*Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Московский технологический колледж»
uvr31avtozavodskoe@yandex.ru*

«Игра – это искра зажигающий огонек
пытливости и любознательности»
В.А. Сухомлинский

Формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, личности, готовой к сотрудничеству, к самостоятельной организации пространства деятельности – это одна из основных задач, которую реализует в учебном процессе профессиональная образовательная организация, выполняя социальный заказ.

На данный момент реализация требований ФГОС СПО по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций невозможна без применения альтернативных технологий: проблемное, разноуровневое, проектное обучение, применение игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления.

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Поэтому, система профессионального образования становится всё более гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса. Использование активных форм делает занятие более эффективным.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов колледжа. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

Практика организации интегрированных занятий широко применяется в ГБПОУ «Московском технологическом колледже», когда обучающийся активно вовлечён в образовательную деятельность. С позиций интерактивного обучения главную ценность приобретают способы, благодаря которым студенты добывают знания и как они полученный опыт применяют. Ведь информацию всегда можно найти в книгах и интернете самостоятельно.

Преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, интеграция позволяет показать обучающимся —мир в целом», а высвобождаемое учебное время за этот счет использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

Таким образом, с практической точки зрения, интеграция усиливает межпредметные связи.

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Методическая основа интегрированного подхода к обучению – это установление внутрипредметных и межпредметных связей в освоении наук для дополнения, подтверждения или восполнения знаний обучающихся в родственных дисциплинах. Ведь только на интегрированных занятиях присутствуют два педагога одновременно.

При подготовки интегрированного занятия преподавателю необходимо учитывать:

1. Цель занятия (Это может быть необходимость сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях обучаемых, перераспределение приоритетов и т.п.).

2. Подбор объектов, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям занятия.

3. Определение системообразующего фактора, т.е. нахождение основания для объединения разнопредметной информации (Это – идея, явление, понятие или предмет).

4. Создание новой структуры курса, т.е. изменение функционального назначения знаний.

5. Переработка содержания. (Разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы).

Преподаватели не только должны строго соблюдать регламент занятия, тщательно продумывать формы и методы работы, но и уметь слаженно взаимодействовать, демонстрируя пример взаимного сотрудничества, при необходимости поддерживая и заменяя друг друга, так как, несмотря на заранее написанный конспект, такие занятия больше похожи на театральную постановку, а следовательно, требуют от педагога умения импровизировать.

Однако, процесс обучения в нашем колледже организован в группах, поэтому применение технологии коллективного взаимообучения даёт определённые преимущества:

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

- ✓ в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- ✓ в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- ✓ каждый обучающийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- ✓ повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- ✓ отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- ✓ формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- ✓ обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Предлагаем Вашему вниманию методическую разработку внеклассного мероприятия «Интеллектуальное кафе».

<https://cloud.mail.ru/public/GS86/UkAth52ar>

Мероприятие организовано в формате интеллектуальной игры, стимулирующей развитие познавательного интереса у студентов к дисциплинам «Информатика» и «Иностранный язык».

Игра носит соревновательный характер, что способствует нахождению точек соприкосновения дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

«Обстановка игры вдохновила и простимулировала лучше учиться, думать, самосовершенствоваться» - поделился впечатлениями от проведённого мероприятия Никита.

Такое интегрированное соревнование – успешная форма проведения занятия, способствующая формированию всех типов ключевых компетенций

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

и развитию личности студента. Кроме того, вариант игры, предложенный М.В. Жидковой и Е.М. Пустовойтовой, способствует формированию нестандартного мышления, помогает развивать умение принимать самостоятельные решения и является современным эффективным методом развития познавательного интереса к учебной дисциплине.

Список использованной литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили – Минск: Современное слово, 2009. – 214 с.
2. Двучичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.И. Двучичанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. - 2011. - №4 - 16-17 с.
3. Щекина, Н.Б. Интерактивные методы обучения в подготовке студентов / Н.Б. Щекина, Л.Г. Кайдалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/7292-2013-04-11-05-02-59> , свободный

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Физика в профессии сварщика

Новикова Дарья Георгиевна

преподаватель I категории

ГАПОУ Самарский металлургический

колледж»

г. Самара

novikova_dg@mail.ru

Физика – древнейшая наука о природе, наука, без которой немислимо развитие человечества. Все ее разделы тесно связаны с производством, поэтому, чтобы успешно трудиться в различных отраслях народного хозяйства, нужно хорошо усвоить курс физики, любить и понимать технику.

Многие школьники, приходя в СПО, рассчитывают окунуться освоение профессии, которую выбрали они для себя. Но в итоге на первоначальных этапах им приходится все же продолжать осваивать общеобразовательные дисциплины. Одной из этих дисциплин является физика. И конечно не редко от студентов можно услышать «Да, зачем мне эта физика нужна?».

И на этот вопрос было принято решение знакомить студентов с основами физики при изучение профессиональных модулей. Можно предположить, что преподаванием физики должен занимать учитель физики. Но все же, когда ребята сталкиваются наглядно именно с физическими процессами в освоении своей профессии, то вопрос «Да, зачем мне эта физика нужна?» уже не задается, так как ребята погружаются в процесс сварки и с интересом к предмету физики.

Рассмотрим несколько физических процессов в освоении профессии сварщика.

Сварка – это процесс получения неразъёмного соединения посредством установления межатомных связей между соединяемыми частями при их нагревании и пластическом деформировании.

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Начнем, прежде всего, как в любой профессии с техники безопасности.

Все мы прекрасно знаем, что когда сварщик приступает к работе ему необходимо защищать тело, лицо и глаза. Тело он защищает, прежде всего, от ожогов при помощи спец одежды. Но лицо и глаза он защищает от излучений, таких как инфракрасные и ультрафиолетовые.

Ультрафиолетовое излучение – это невидимое глазом электромагнитное излучение, располагающееся на спектре между видимым и рентгеновским излучениями.

Обнаружить ультрафиолетовое излучение можно с помощью экрана, покрытого люминесцирующим веществом. Экран начинает светиться в той части, на которую падают лучи, лежащие за фиолетовой областью спектра.

Инфракрасное излучение — это электромагнитное излучение, занимающее спектральную область между красным концом видимого света и микроволновым радиоизлучением.

Его испускает любое нагретое тело даже в том случае, когда оно не светится.

И из того можно сделать вывод, что применяя защитную маску со специальным стеклом сварщик защищает не только свое лицо и глаза от ожогов, но так же ему лучше виден процесс создания сварного шва.

Перейдём к следующему разделу физики и работы ее в процессе сварки – электрический ток.

Все мы привыкли, что электричество это то что нас в современном мире окружает нас повсеместно. Самый привычное восприятие электрического тока – то когда мы включает в розетку, какой либо прибор.

В профессии сварщика не во всех видах сварки присутствует электричество, но все же самые распространённые виды сварки как раз задействованы с электрическим током. Ведь сварщик работает на оборудовании, которое подключается к однофазной сети и трёхфазной сети.

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Самое распространённое оборудование применяемое при сварке – это специальные сварочные трансформаторы, которые при сварочных работах понижают электрический ток до безопасных параметров, но при этом создают мощность для расплавления свариваемого металла и таким образом создают сварное соединение.

Современные виды оборудования в виде сварочных выпрямителей и сварочных инверторов нам позволяют к тому же переменный ток в сети преобразовать его в постоянный. Работа на этом оборудовании при постоянном токе позволяет вести процесс сварки значительно проще и стабильнее, т.е. не наблюдается потухание сварочной дуги в отличие от переменного.

Но не возможно сварочное оборудование представить и без темы по физике: «Измерение сила тока и напряжения». При настройке этих параметров, сварщик непосредственно регулирует ведение сварочного процесса и качество сварных соединений.

Следующий раздел предмета физики связанного с профессией сварщика – это ток короткого замыкания: Для воспроизведения и дальнейшего ведения процесса сварки сварщик замыкает электрическую цепь, соединяя полюса сварочного оборудования «+» с «-», таким образом создавая короткое замыкание. Именно это действие позволяет создать сварочную дугу, которая в процессе и позволяет сварщику вести сварочный процесс путем нагревания и расплавления металла.

Особым строением кристаллической решетки объясняются общие физические свойства металлов, а именно:

- Пластичность – это способность изменять форму при ударе, вытягиваться в проволоку, прокатываться в тонкие листы.
- Блеск, обычно серый цвет и непрозрачность. Это связано со взаимодействием свободных электронов с падающими на металл квантами света.

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

- Электропроводность. Объясняется направленным движением свободных электронов от отрицательного полюса к положительному под влиянием небольшой разности потенциалов. Также необходимо учитывать, что при нагревании электропроводность уменьшается, т.к. с повышением температуры усиливаются колебания атомов и ионов в узлах кристаллической решетки, что затрудняет направленное движение "электронного газа".

- Теплопроводность. Обусловлена высокой подвижностью свободных электронов и колебательным движением атомов, благодаря чему происходит быстрое выравнивание температуры по массе металла. Наибольшая теплопроводность у висмута и ртути.

- Твердость. Самый твердый металл – хром (режет стекло); самые мягкие – щелочные металлы – калий, натрий, рубидий и цезий – режутся ножом.

- Плотность.

- Температуры плавления и кипения. Самый легкоплавкий металл – ртуть, самый тугоплавкий металл – вольфрам.

Учет строения и физических свойств металлов позволяет добиться свариваемости металлов. Свариваемость – это свойство металла образовывать при установленной технологии сварки соединение, отвечающее требованиям, обусловленным конструкцией и эксплуатацией изделия.

Примечательным является тот факт, что сварка как явление была открыта в самом начале 19 века русским академиком – Петровым Василием Владимировичем. Именно он открыл такой эффект, что, при пропускании через два угольных стержня электричества, между ними возникает электрическая дуга высокой температуры.

Этот же ученый предположил возможность применения этой температуры для сплавления металлов. Это открытие послужило основой для дальнейшего развития технологий работы с металлами.

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Именно с этого периода стали применять сварочный электрод – изделие из электропроводного материала, предназначенного для подвода тока к сварочной дуге.

Поскольку источником питания сварочной дуги является сварочный аппарат, то сварщику необходимо знать законы электродинамики. По крайней мере, понимать, что переменный ток – течет в одном направлении, затем в другом, постоянно меняя направление, а постоянный ток – всегда течет в одном направлении, но может увеличиваться или уменьшаться.

При этом принцип работы сварочного трансформатора основан на явлении электромагнитной индукции, что позволяет преобразовать переменное напряжение сети в переменное напряжение для сварки. Напомню, что электромагнитная индукция – это явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока, проходящего через него. Именно в результате этого порождается индукционный ток во вторичной обмотке трансформатора.

Таким образом, знание физических законов, умение применить их на практике дает возможность детально вникнуть в технологию сварочного производства и стать профессионалом в своем деле, востребованным на рынке труда.

В завершении своего доклада, я могу подчеркнуть, что это пока еще малая часть, которую можно предложить студентам в освоении профессии сварщика связанную с предметом физики, ведь значительная часть тем предмета физики непосредственно связана с процессом сварки. Такие темы как магнитное взаимодействие, электромагнитное излучение, физика высоких энергий и многие другие тесно связаны с профессией сварщика.

В дальнейшей своей работе для привлечения интереса студентов к общеобразовательным дисциплинам планируется привлечь к совместной работе преподавателей не только физики, а, так же преподавателей математики и химии.

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Список используемых источников

1. Касьянов В.А. Физика 11 кл. Профильный уровень: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ В.А. Касьянов- 9-е изд. Дораб.- М.: Дрофа, 2020 – 490с.
2. Чернышов Г.Г. Справочник электросварщика и газорезчика: Учеб.пособие для нач.проф.образования/Г.Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П. Выборнов и др.; Под ред.Г.Г. Чернышова. _ М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 393с.
3. Электронная библиотека <https://znanium.com/>



**Формирование универсальных учебных действий (ууд) с
использованием современных педагогических технологий на уроках
математики**

Тихонов Сергей Валерьевич

учитель математики

I категории ГБОУ СОШ с. Красный Яр

sergeytihonov95.ru@yandex.ru

В настоящее время главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовывать развивающий потенциал основного общего образования, является формирование общекультурного, личностного, познавательного и профессионального развития, воспитание духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире. В новых стандартах универсальным учебным действиям уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся, применяя при этом современные педагогические технологии.

Актуальность темы заключается в изучении, использовании и применении новых методик обучения для совершенствования уроков математики. Современные педагогические технологии позволяют сформировать у обучающихся способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений, навыков, непрерывному образованию, саморазвитию в информационном обществе, а главное подготовить их к дальнейшему продолжению образования и профессиональной деятельности.

Целью моей работы является обновление и совершенствование учебного процесса через применение современных педагогических технологий, формирующих универсальные учебные действия.

Под современными педагогическими технологиями понимается такое построение деятельности учителя, в которой все входящие в него действия



представлены в определенной последовательности и целостности, и направлены на достижение поставленной цели в рамках избранной технологии [1, стр.34]. Современные педагогические технологии это не просто использование технических средств обучения или компьютеров.

Рассматривая основные причины возникновения новых педагогических технологий можно выделить следующие: необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых; осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом; возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагогов и школьников, обеспечивающих высокие результаты обучения.

Любая педагогическая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи; системы действий учителя и учащегося; критерии оценки результата. Современную технологию обучения характеризуют следующие позиции: технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел; технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата; оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения; поэтапное планирование; диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

В своей практике, кроме традиционных педагогических технологий, я применяю следующие современные педагогические технологии.

Технология дифференцированного обучения предполагает разделение учащихся группы на звенья, где учитывается личностное отношение учащихся к учебе, степень обученности, интерес к изучению предмета [3,



стр.73]. Создаются разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам их выполнения, а также для диагностики результатов обучения.

Технология учебно-игровой деятельности делает занятия ярче, насыщеннее, интереснее. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов.

Технология проблемного обучения – это обучение, основанное на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях [2, стр.118].

В проблемном обучении главным является исследовательский метод – такая организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением работать самостоятельно. В процессе такого обучения обучающиеся учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения. Однако проблемное обучение всегда связано с трудностями для ученика, на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. От педагога требуется высокое педагогическое мастерство. Именно эти обстоятельства не позволяют широко применять такое обучение.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий. В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением



корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению школьников в информационное общество. Компьютерные технологии стали не только неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, но и благодаря им, активно формируются универсальные учебные действия на уроках математики [5, стр.16].

Среди педагогических технологий очень важной деятельности); коммуникативные (умение отстаивать свою точку зрения); познавательные (умение логически обосновывать свои выводы); личностные (толерантное отношение к иным решениям). Достижение указанных в стандарте результатов образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы образовательного процесса, дают возможность учащимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

Список литературы

1. Левитес, Д. Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. – Мурманск, 2016. – 96 с.
2. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 2019. – 258 с.
3. Осмоловская, И.М. Как организовать дифференцированное обучение. – М.: Сентябрь, 2011 – 160 с.
4. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: Дрофа, 2008. – 313 с.
5. Чупрасова, В.И. Современные технологии в образовании. – Владивосток, 2013. – 53



Развитие общей и мелкой моторики при игре в Дартс

*Худайдатова Римма Хакимьяновна,
преподаватель высшей категории по
Физической культуре,
ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного
оборудования имени
Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»*

Скажите, много ли существует игр, в которые могли бы играть в семье или командой не выходя из помещения? Вы, конечно, насчитаете достаточное их число и назовете шахматы, лото, шашки, домино, карты и многое другое. Ну, а если вы устали на работе, засиделись в аудитории или за школьной партой, с кем-то поссорились или просто понервничали. Вам так нужна разрядка, а на улице, как назло, дождь, что же делать в этом случае?

Все очень просто — увлекательная и доступная игра Дартс поднимет ваше настроение, снимет стресс и усталость и доставит всем участникам истинное удовольствие.

В современном мире проблема сохранения и укрепления здоровья молодёжи является как никогда актуальной. Это объясняется и тем, что к молодежи и студентам предъявляются весьма высокие требования в сдаче контрольных нормативов по предмету Физическая культура, соответствовать которым могут только физические развитые молодые люди. Регулярные занятия физическими упражнениями, в том числе занятия игрой в Дартс благоприятно влияют на развитие общей и мелкой моторики, а так же способствуют укреплению здоровья студентов.

Дартсу, по разным источникам, уже около трехсот лет. Сначала эта игра была незатейливым развлечением для солдат британской армии, но со временем она превратилась в излюбленный спорт сотен тысяч дартсменов по всему миру. Первые турниры по этому виду спорта проходили в древней Великобритании, и, как считают специалисты по истории, они представляли

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

собой лучшие учения, когда молодые стрелки тренировались, попадая в выбранные мишени.

На сегодняшний день Дартс - один из самых популярных и увлекательных видов спорта. Зрелищность, доступность, простота правил игры и инвентаря расширяют круг поклонников этого вида спорта. Так же игра Дартс включена в программу занятий для студентов ВУЗов и ССУЗов.

Как отмечают авторы методических пособий по игре в Дартс Н.А. Аксянов и В.И. Яковлев, что физическое воспитание студентов эффективно стимулирует положительные функциональные и морфологические изменения в организме и активно влияет на развитие общей и мелкой моторики.

Цель: формирование общей и мелкой моторики через технику игры в Дартс.

Задачи:

- актуализировать знания обучающихся о развитии общей и мелкой моторики через технику игры в Дартс;
- формировать у студентов двигательные-координационные качества способствующие, в том числе, профессиональной деятельности;
- выполнить упражнения для развития общей и мелкой моторики;
- закрепить знания и умения о технике игры Дартс через групповую работу обучающихся.

Игра Дартс развивает общую и мелкую моторику.

Общая моторика - это разнообразные движения рук, ног, тела. Общая моторика развивается при сгибательно-разгибательном движении в момент метания дротика в мишень.

Для развития общей моторики и тренировки точности попадания в мишень можно выделить три основных метода: повторный, сближаемых заданий и контрастный.

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Повторный метод - это многократное повторение выполнения простейших упражнений.

- 1) повторение упражнений и ограничение времени в количестве бросков;
- 2) выполнение удачных попыток по заданным секторам без ограничения времени;
- 3) выполнение определенного количества попаданий в определенный промежуток времени по заданным секторам.

Метод сближаемых заданий предусматривает выполнение одних и тех же заданий, сначала резко отличающихся друг от друга по какому-либо параметру, с постепенным сближением величины параметра в последующих попытках. Например, смещением шаг вправо, влево, при этом чередуется угол вылета работы предплечья 90 и 75° , 90 и 80° и т.д.

Контрастный метод отличается тем, что поочередно выполняются один за другим, например, броски, резко отличающиеся по проявляемым усилиям.

Специально-подводящие упражнения при метании дротика в мишень для развития общей моторики:

- Броски на кучность по мишени с закрытыми глазами
- Броски на результат в разных упражнениях
- Метание дротика по листу бумаги (на кучность)
- Выполнение упражнений со сходом с места
- Работа с увеличением времени на подготовку броска

Мелкая моторика - это движение мелких мышц тела и рук, способность манипулировать мелкими предметами, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика развивается при хвате и метании дротика в мишень, а так же при выполнении упражнений для развития мелкой моторики: метание различных предметов, а так же сбор

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

разбросанной мелочи, «прошнуровка», нанизывание бисера и других упражнений.

Техническая подготовка отдельных фаз метания дротика в мишень для развития мелкой моторики (Главными компонентами в технике дартса являются стойка и броски):

1) Хватка. Разновидности способов удержания дротика (хватки): двумя пальцами ,тремя, четырьмя, пятью. Выбор одной из разновидностей хватки.

2) Упражнения для обучения выполнению выпуска дротика: Сесть за стол, поставить локоть либо на сам стол, либо на какой-то специальный упор. Угол, образованный плечом и предплечьем, должен быть немного больше 90°, кисть находится в вертикальном положении. Затем расслабить мышцы предплечья, поддерживающие кисть в вертикальном положении, и дать ей возможность свободно «упасть» вперед с одновременным расслаблением пальцев,

Выполняется то же самое упражнение, но с предварительным выполнением хватки для удержания дротика.

Правила игры: Главная задача всех участников игры - делать точные попадания в мишень. Побеждает игрок или команда, набравшая наибольшее количество очков за точность и быстрее других обнулившая счет. Для игры используется круглая мишень, закрепленная на высоте человеческого роста. Игроки располагаются на оговоренном расстоянии от цели и один за другим метают в нее дротики. Стандартные метательные стрелы состоят из острого металлического наконечника, барреля, хвостовика и легкого оперения. Самые популярные из них весят от 20 до 25 г.

В Дартс играют один на один и команда на команду. Счет очков ведется по дротикам, которые продержались в мишени не менее пяти секунд. Участники закрепляют мишень и отмеряют линию 2 метра 37 сантиметров, высота от пола до центра мишени 1 метр 73 сантиметра, от которой будут вестись броски. Перед началом студенты разыгрывают между собой право

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

первого подхода. Для этого каждый по очереди бросает по три дротика. Тот, кто попал ближе к центру мишени, начинает турнир. Количество очков, полученное каждым игроком, вычитают из начальной суммы. Выигрывает тот, кто быстрее обнулит счет.

Формы контроля: Входящий контроль включает в себя тестирование, позволяющее сформировать необходимые сведения о начальном уровне физической подготовленности студента. Важнейшей функцией управления учебным процессом наряду с планированием является контроль, определяющий эффективность подготовки обучающихся.

Виды контроля:

- 1) Текущий контроль (ведется на каждом тренировочном занятии, цель оценка усвоения изучаемого материала).
- 2) Рубежный контроль (оценка результатов выступления в соревнованиях команды и индивидуальных игровых показателей).
- 3) Итоговый контроль (выполнение контрольно-переводных нормативов по технической подготовке) по окончании учебного года

Тесты для определения уровня подготовленности студента в игре Дартс.

Тест № 1. Раунд

Игрок пытается поразить с первого по двадцатый сектора мишени, попадание в удвоение или утроение заданного сектора засчитывается как попадание в сектор. Оценивается количество дротиков, затраченное на выполнение теста. Минимальное количество дротиков в этом тесте равно двадцати и соответствует попаданию в нужный сектор с первой попытки. Удовлетворительным считается результат сорок - сорок пять дротиков.

Тест № 2 Раунд-плюс

Игрок бросает по три дротика в каждый сектор от 1 до 20 и в центр мишени. Подсчет очков ведется по дротикам, попавшим в сектор прицеливания.

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

В результате освоения техники и тактики игры в Дартс студенты должны знать/понимать:

- историю развития дартс;
- о месте и значении игры в системе физического воспитания;
- о структуре рациональных движений в технических приёмах игры;
- правила игры;
- правила безопасности игры.

овладеть:

теоретическими сведениями, основными приёмами техники и тактики.

приобрести:

навык участия в игре и организации самостоятельных занятий.

уметь:

выполнять основные приёмы техники - исходные положения, бросок; организовать и провести самостоятельные занятия по дартс.

Теоретическая значимость: Изученная учебно-методическая литература следующих авторов: В. П. Зайцева, Е. А. Иванова [2], а так же работа в электронных ресурсах [4], позволила расширить кругозор об игре Дартс, развитии общей и мелкой моторики.

Практическая значимость: Игра Дартс позволила улучшить двигательную активность, развить общую и мелкую моторику, способствовала развитию, сохранению и укреплению здоровья студентов.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей молодых людей. А цель физической культуры — положительное воздействие на жизненно важные функции организма человека. В этом ключе основная задача игры Дартс, включенная в программу занятий для студентов по физической культуре, заключается в том, чтобы способствовать укреплению здоровья, совершенствованию физического развития студента.

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Когда люди говорят о счастье, они, прежде всего, желают друг другу здоровья. Так пусть наши дети будут здоровыми и счастливыми. А это значит, что здоровыми и счастливыми будем мы все.

Список литературы:

1. Аксянов Н.А, Яковлев В. И., Дартс - история, виды игр, техника. Методическое пособие. - М., 2021г.
2. Зайцев В.П., Иванова Е. А. Формирование культуры здоровья студентов // Физкультура спорт- 2022. - №8 - С. 22 - 27.
3. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дартс>
4. Как играть в Дартс: [Электронный ресурс] // .files/image001.gif
5. Федерация Дартс России. Официальный сайт
<http://dartsrf.ru/oldsite/09news.html>

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Организация уроков прикладной направленности

Заболотникова Елена Павловна

преподаватель

ГБПОУ "Большеглушицкий

государственный техникум"

с. Большая Глушица

otl575@mail.ru

"Теория без практики мертва, практика без теории слепа."

А.В. Суворов

Педагогические исследования и практика преподавания показывают, что осуществление прикладной направленности обучения является одним из путей повышения качества подготовки специалистов. В преподавании специальных дисциплин с учетом прикладной направленности есть предпосылки для стимулирования и развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, для сознательного усвоения ими содержания курса. В научной литературе различают понятия прикладной и практической, направленности обучения.

Практическая направленность обучения – это направленность содержания и методов обучения на решение задач и упражнений, на формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, а прикладная направленность – это использование педагогических средств (содержания, форм, методов обучения), которое, обеспечивая усвоение обучающимися предусмотренного программами минимума знаний, умений и навыков, в то же время способствует развитию целостного, по характеру отношения к данной профессии, формированию профессиональных качеств личности. [1, с. 26].

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Презентация моей методической идеи тесно связана с жизненным опытом. Часто лучше запоминается, то что можно потрогать, осязать или обонять. Прикладная направленность уроков осуществляется с целью повышения качества образования студентов, применения их знаний к решению задач повседневной практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Лекции возможно проводить и вне аудитории. Например: тема лекции «Структура почв». Студентам будет более интереснее изучить этот вопрос на улице, как мы и делали. Собирали почву с разных участков и сразу делали анализ «ручным способом», получилось очень быстро, а самое главное весело. При этом никто не остается равнодушным, общее хорошее настроение поглощает всех участников процесса, поэтому запоминаемость лекции обычно 98-100%, по сравнению с аудиторным уроком (30-60%). Если на улице плохая погода, у меня всегда есть заблаговременно собранный материал, поэтому исследования делаем в аудитории, но своими руками.

Если изучаем муку: ассортимент, свойства, органолептику, на лекции раздаю образцы, которые исследуем визуально и сенсорно.

Правда не всегда можно быстро их подготовить: недавно проходили тему «Пороки яиц куриных», вот здесь мне пришлось «потрудиться» достать далеко несвежие яйца, обычно в таких случаях приходится «выращивать» дефекты самой.

Получается что большая часть уроков проходит в непринужденном формате: проверить, оценить, попробовать, понюхать, потрогать. Тактильное и сенсорное восприятие запоминается быстрее и надолго.

Кроме хорошей запоминаемости уроки прикладной направленности усиливают заинтересовать студентов до 99-100%, при обычном уроке (50-80%).

Дальнейшие практические занятия получаются как бы закрепляющим материалом.



«Формирование профессиональной направленности студентов СПО»

Для того, чтобы студенты учились работать в команде я разбиваю группу на бригады, где есть бригадир и его заместитель. Бригады отвечают за своих подчиненных: их внешний вид, поведение, санитарное состояние аудитории. Ребята привыкают сразу работать не единолично, а как на настоящем производстве – в команде, где важен каждый сотрудник.

Часто ставлю бригадирами ответственных студентов, но скромных и не уверенных в себе, помогая тем самым найти свое «Я» в коллективе. Это работает приблизительно на 75-85%, вероятно трудно поменять свой характер кардинально, нужно более длительное время, ну и не все могут «руководить».

Выезжаем на экскурсии на перерабатывающие предприятия, приглашаем успешных фермеров, занимаемся растениеводством, полеводством, переработкой сырья, т.е. постоянно меняемся, выходим «за рамки» аудиторных уроков.

У меня и студентов еще много идей: круглогодичное выращивание садовой земляники НСД в теплицах, выращивание саженцев, организация на базе техникума пекарни.

Моя цель – научить ребят работать «руками», чтобы в любой ситуации, они смогли себя реализовать, обеспечить себя и свою семью, возможно открыть производство и не бояться, если что-то не получается, идти всегда вперед и добиваться результатов.

Список источников информации:

1. Трофимова Л.Н. Прикладная направленность обучения, как способ повышения учебной мотивации у слушателей курсов профессиональной переподготовки // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 10-2. – С. 266