



Министерство образования и науки Самарской
области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Красноярский государственный техникум»



Материалы межрегионального Фестиваля методических идей
18 апреля 2024 года

с. Красный Яр, 2024 г.



«Формирование профессиональной направленности студентов СПО и школьников»:
Материалы межрегионального фестиваля методических идей 18 апреля 2024 года.
Рецензируемое научное издание – Самарская область, с. Красный Яр: Издательство
ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум», 2024 год.

Редакционная коллегия:

Курбатова Е.М., методист ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

Тихонова И.И., заместитель директора по УПР ГБПОУ СО «Красноярский
государственный техникум».

Шарикова Т.В., заместитель директора по УВР ГБПОУ СО «Красноярский
государственный техникум».



Содержание

1. Багян Элмира Стаежиковна. Американская поэзия.....	6
2. Бострикова Анастасия Ивановна. Игровые технологии как средство моделирования профессиональной деятельности.....	9
3. Вильданова Анастасия Нестеровна. Тайм-менеджмент в организации учебной деятельности студентов СПО.....	13
4. Гришина Светлана Алексеевна. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.....	18
5. Ерилова Ольга Юрьевна. Дистанционные формы работы с семьей.....	21
6. Изюмская Наталья Геннадьевна. Использование ИКТ и дистанционных технологий в рамках Модуля по специальности «Преподавание в начальных классах».....	25
7. Капитунова Ирина Юрьевна. Технология выращивания картофеля.....	29
8. Клочкова Татьяна Борисовна. Урок в модели «Смена рабочих зон» как инструмент формирования профессиональных компетенций у обучающихся по профессии 19.01.04 Пекарь.....	39
9. Ковбасенко Антон Сергеевич. Повышение качества подготовки выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование за счёт внедрения в учебный процесс актуальных и эффективных педагогических технологий на примере уроков по МДК 01.01 Компьютерные сети.....	42
10. Кугутко Екатерина Васильевна. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс на примере использования беспилотных летательных аппаратов.....	56
11. Курбатова Елена Михайловна. Бинарные уроки в системе СПО в соответствии ФГОС.....	64



12. **Муракаева Фарида Минасхатовна.** Использование кейс-технологий на учебных занятиях специальных дисциплин.....70
13. **Пономарева Ксения Владимировна.** Роль конкурсов профессионального мастерства в становлении будущих специалистов75
14. **Попова Светлана Владимировна.** Профессионально-ориентированное обучение на уроке математики.....77
15. **Пужайкин Александр Владимирович.** Повышение работоспособности клапанов газораспределительного механизма двигателей внутреннего сгорания....80
16. **Савкина Олеся Сергеевна.** Дистанционное обучение: форма, технология, средство.....84
17. **Самохвалов Василий Владимирович.** Использование интегрированных занятий на уроках профессионального цикла.....92
18. **Сырова Анастасия Романовна.** «Конфликт в деловом общении».....97
19. **Титова Ольга Андреевна.** Формирование профессиональной направленности студентов на занятиях общеобразовательных предметов106
20. **Тихонова Ирина Ивановна.** Формирование общих и профессиональных компетенций студентов СПО на уроках общеобразовательного цикла.....110
21. **Тихонов Сергей Валерьевич.** Использование информационных технологий как средство повышения эффективности учебной деятельности на уроках математики для школьников и студентов СПО.....115
22. **Фомина Евгения Алексеевна.** Образовательные проекты с использованием 3D-моделирования: путь к интерактивному обучению.....121
23. **Харитоновна Елена Викторовна.** Использование кейс-технологий в образовательном процессе при подготовке специалистов Банковского дела.....126
24. **Хузина Лилия Мидхадовна, Галиева Миляуша Ильдаровна.** Мой лучший опыт по формированию мотивации обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).....134
25. **Чернышева Наталья Александровна.** Дифференцированное обучение



математике как средство реализации принципа индивидуального подхода.....	138
26. Шляхова Любовь Анатольевна. Педагогические технологии для обучения финансовой грамотности.....	143
27. Шпилевская Наталья Сергеевна. Из опыта реализации воспитательной практики «Школа добрых дел».....	151
28. Юдина Елена Юрьевна. Обновление форм работы учителя-логопеда через применение инновационных технологий.....	156
29. Свириденко Людмила Ивановна. Формирование профессиональной направленности студентов колледжа.....	161



Американская поэзия

Багян Элмира Сиаежиковна
преподаватель высшей категории
ГАПОУ «Колледж технического и
художественного образования»
г.Тольятти
bag.elmira2011@yandex.ru

Американская поэзия относится к поэзии Соединенных Штатов. Она возникла сначала как попытки американских колонистов добавить свои голоса к английской поэзии в семнадцатом веке, задолго до конституционного объединения Тринадцати колоний (хотя сильная устная традиция, которую часто сравнивают с поэзией, уже существовала среди индейских обществ). Неудивительно, что большинство работ ранних колонистов опиралось на современные английские модели поэтических форм, дикции и темы. Однако в девятнадцатом веке начала появляться отличительная американская черта. К концу века, когда Уолт Уитмен завоевал восторженную публику за границей, поэты из Соединенных Штатов стали занимать свое место в англоязычном авангарде.

Историю американской поэзии узнать непросто. Большая часть американской поэзии, опубликованной в период с 1910 по 1945 год, остается потерянной на страницах небольших политических периодических изданий, особенно крайних левых, которые были уничтожены библиотекарями в эпоху Маккарти пятидесятых годов двадцатого века. Полученный образ модернизма предполагает, что Эзра Паунд и Т.С. Элиот (который был удостоен Нобелевской премии по литературе в 1948 году) были, возможно, наиболее влиятельными англоязычными модернистскими поэтами периода Первой мировой войны. Но это повествование не учитывает афроамериканских поэтов и женщин-поэтов, которые были опубликованы и широко читались в первой половине 20 века [1]. К 1960-м годам молодые поэты Возрождения британской поэзии смотрели на своих американских современников и предшественников как на образцы для новых видов поэзии. К концу тысячелетия рассмотрение американской поэзии стало более разнообразным, поскольку



ученые уделяли повышенное внимание поэзии женщин, афроамериканцев, выходцев из Латинской Америки, чикано, коренных американцев и других этнических групп. [3]

За последние 40 лет поэзии в Соединенных Штатах появился ряд групп, школ и течений, непреходящее значение которых, безусловно, еще предстоит продемонстрировать. Луиза Глюк - поэт, оказавший большое влияние на современную американскую поэзию и регулярно выпускающий признанные критиками поэтические сборники. Она выиграла несколько американских премий, таких как Пулитцеровская премия и Национальная книжная премия, и является единственным современным американским автором, пишущим в основном стихи, получившим Нобелевскую премию по литературе [2].

В 1970-е годы возродился интерес к сюрреализму, и наиболее известными поэтами, работавшими в этой области, были Андрей Кодреску (родился в 1946 году), Рассел Эдсон (родился в 1935 году) и Максин Чернофф (родился в 1952 году). Поэзия перформанса возникла из битов и хиппи, поэм-разговоров Дэвида Антина (родившегося в 1932 году) и ритуальных мероприятий, проводимых Ротенбергом, и стала серьезной поэтической позицией, которая охватывает мультикультурализм и ряд поэтов из множества культур. Это отразило общий рост интереса к поэзии афроамериканцев, в том числе Гвендолин Брукс (родилась в 1917 году), Майя Анджелоу (родилась в 1928 году), Измаила Рида (родилась в 1938 году), Никки Джованни (родилась в 1943 году) и Детрика Хьюза (родилась в 1966 г.).

Американская поэзия первой половины XIX в. развивалась в русле романтизма. Предощущение романтизма было свойственно уже творчеству первого профессионального поэта Америки Ф. Френо (1752—1832). Однако в полной мере начало романтической поэзии в США связано с именем Уильяма Каллена Брайента (1794—1878). Брайент почти на полвека был моложе каждого из плеяды поэтов-просветителей — Дж. Трамбулла, Т. Дуйта, Дж. Барло, а также Ф. Френо. К моменту рождения Брайента страна уже почти десять лет существовала независимо от Англии, и в молодом государстве все очевиднее проявлялись внутренние противоречия.

Список источников



- 1.Эйнхорн, Льюис. Американская традиция пересказа: голоса духа и души. Лондон, 2018: с. 275-276
- 2.Хейман, Дэвид. Американская аристократия: Жизнь известных писателей. Нью Йорк, 2010: с. 91
3. Шипмэн, Джордж. "Зов". Интернациональная поэзия. WatermarkPress. OwingsMills, Maryland. 2005 - с.-3



Игровые технологии как средство моделирования профессиональной деятельности

Бострикова Анастасия Ивановна
преподаватель I категории
ГБПОУ СО «Самарский техникум
промышленных технологий»
г. Самара
bostrikova.anastasiya@yandex.ru

Целевая ориентация обучающихся учреждений среднего профессионального образования на получение профессии и, как следствие, на начало карьерного пути, определяют восприятие данной категории как более зрелой в сравнении с обучающимися школьного возраста, что обуславливает применение традиционных педагогических технологий, отвечающих их образовательным потребностям, но не всегда учитывающих их интересы и возрастные особенности.

Вместе с тем возрастные характеристики данной категории, идентичные старшему школьному возрасту, указывают на необходимость расширения спектра применяемых педагогических технологий в сторону инновационных интерактивных практик.

Так, игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать процесс обучения более эффективным, интенсифицировать его, повысить качественные и количественные показатели успеваемости обучающихся [1].

Для обучающихся по программам среднего профессионального образования игровые педагогические технологии представляют особую ценность, поскольку помимо активизации учебного процесса также способствуют повышению профессиональной мотивации обучающихся, которая формирует отношение к обучению как к средству достижения профессиональных целей [2].

Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, имеющих четко поставленную цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, характеризующиеся учебно-

познавательной направленностью [3].

Уникальность игровых технологий заключается также в их возможности универсализировать образовательный процесс в рамках решения разнонаправленных задач посредством одной технологии, и что особо ценно в профессиональном образовании – в возможности выступать средством моделирования профессиональной деятельности в условиях ограниченных материальных ресурсов.

В целях реализации указанного потенциала игровых технологий в рамках профессиональной подготовки обучающихся по специальности «Социальная работа» нами разработана авторская игровая методика - карточная настольная игра «Социальный координатор».

Игра моделирует профессиональную деятельность специалиста по социальной работе, в ходе которой обучающимся предстоит решить проблемные ситуации клиентов путем привлечения ресурсов социальных учреждений, фишки которых поочередно появляются на карте инфраструктуры социальной помощи города (Рисунок 1).



Рисунок 1 «Карта инфраструктуры социальной помощи»

На старте все учреждения на карте «заблокированы», и в ходе игры обучающимся предстоит «разблокировать» объекты и определить подходящие для каждой игровой ситуации учреждения. Выбор правильного учреждения является

основой успешного решения проблемы и победы в игре.

Проблемные ситуации, которые предстоит решить студентам, представлены на игровых карточках (Рисунок 2), которые поочередно вытягивают участники. Каждая проблема предполагает конкретную сложность, обозначенную количеством звезд в соответствующей строке. В один ход обучающийся может потратить три звезды на решение проблем клиента, если на руках у него нет дополнительных бонусных карт (игровых модификаторов). При этом у обучающегося есть выбор – в свой ход решить одну проблему повышенной сложности или несколько более простых, либо вовсе не использовать звезды в текущем ходу и потратить их в следующем с учетом накопительного принципа.

Так, изучив игровую ситуацию на полученной карте клиентов, игрок предлагает социальные учреждения, которые необходимо привлечь для решения заявленных в карточке ситуаций, и устно обосновывает свой выбор.



Рисунок 2 «Карты проблемных ситуаций клиентов»

Учреждения, названные студентами, открываются на карте, за каждый новый объект игрок получает карточку с бонусом (Рисунок 3), которая дает дополнительное преимущество в решении проблем клиентов. В дальнейшем обучающиеся могут использовать для решения проблем учреждения, которые были открыты одногруппниками ранее.



Рисунок 3 «Карты игровых модификаторов (бонусные карты)»

Побеждает участник, который набрал наибольшее количество бонусов. Бонусы предоставляются за открытие новых объектов на карте, решение проблемных ситуаций, представленных на игровых картах, подсказку однокласснику и ответ на дополнительный вопрос по теме, представленный на карте клиента. Отметим, что именно бонусные карты обеспечивают мотивационный компонент занятия, поскольку их количество в значительной степени определяет успешность участия в игровой деятельности и коррелируется с уровнем освоения учебного материала и профессиональной компетентности будущего специалиста.

Таким образом, представленная методика систематизирует в своей структуре ряд инновационных подходов и техник организации учебных занятий профессионального цикла. Игра позволяет организовать условия для интерактивизации образовательного процесса, повышает уровень мотивации и вовлеченности обучающихся в ход урока. Авторская педагогическая методика «Социальный координатор» дает возможность решать весь спектр задач, которые ставятся в ходе урока, так как имеет образовательный, воспитательный и развивающий потенциал.

Список источников информации



1. Двадненко, М. В. Игровые технологии и мультимедиа / М. В. Двадненко, Н. М. Привалова, А. И. Бондаренко // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 5. – С. 11.

2. Рудакова, С. В. Педагогическая суть игровых технологий и их роль в развитии профессиональной мотивации обучающихся / С. В. Рудакова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 3. – С. 207-210.

3. Двадненко, М. В. Игровые педагогические технологии / М. В. Двадненко, Н. М. Привалова, А. С. Трухляк // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 5. – С. 11-12.

Тайм-менеджмент в организации учебной деятельности студентов СПО

Вильданова Анастасия Нестеровна

преподаватель специальных дисциплин, педагог-психолог

ГБПОУ СО «Губернский колледж города Похвистнево»

г.Похвистнево

an-kadjm@yandex.ru

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, серьезно затрагивают многие аспекты развития системы среднего профессионального образования. Современное общество предъявляет большие требования к системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Сейчас востребованы специалисты, которые обладают не только профессиональными компетенциями и умеют применять необходимые знания, умения и навыки в практической деятельности, но и умеют эффективно организовывать свою деятельность. Поэтому, профессиональная подготовка будущих специалистов должна быть направлена, в том числе, и на обучение студентов четко планировать свою профессиональную деятельность и развитие умений управлять своим временем, используя при этом личностные возможности.



Практически каждый студент в СПО на определенном этапе своей жизни сталкивался с ситуацией «цейтнота», когда время ограничено, а ему необходимо успеть решить еще множество задач. Чаще всего это случается тогда, когда меняется социальная ситуация (длительная болезнь, устройство на работу, изменение семейной ситуации) и студент не готов к этим изменениям. У него не хватает времени для подготовки к учебным занятиям, к экзаменам и зачетам, выполнения заданий практики, написания отчетов или выполнения курсовой работы. Именно в этих обстоятельствах эффективной помощью в работе с такими студентами является использование технологии «тайм-менеджмент». Тайм-менеджмент (управление временем) представляет собой междисциплинарный раздел науки и практики, посвященный изучению проблем и методов оптимизации временных затрат в различных сферах профессиональной деятельности.

В научный анализ теории и практики тайм-менеджмента значительный вклад внесли Алексунин В.А., Веснин В.Р., Волкер Т., Герасименко В.В., Голубков Е.П., Гуляев Г.Ю., Колесник Г.В. и др.

Изучив различные подходы известных ученых по данной проблематике вопроса, мы разработали схему оказания помощи студентам по эффективному использованию учебного времени (рис.1). На наш взгляд, эта помощь заключается в анализе и целенаправленном распределении учебного времени самими студентами в ходе осуществления учебного процесса. Важной ступенью в реализации поставленных задач является ежедневное планирование учебного времени студентом.

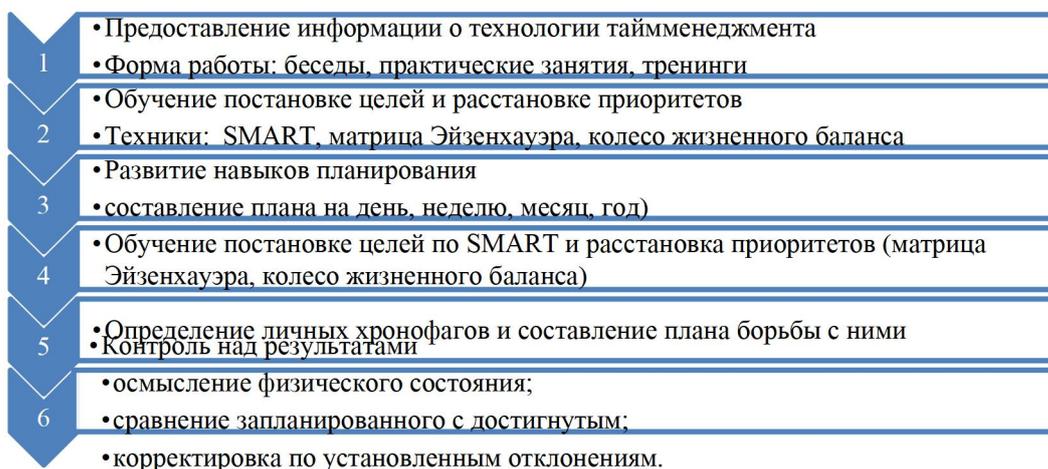




Рис.1 Схема оказания помощи студентам по эффективному использованию учебного времени.

Тайм-менеджмент преподается по нескольким техникам: упорядочение планов при помощи «Альп», Матрица Эйзенхауэра; Колесо жизненного баланса, Принцип Парето, или принцип 20/80; метод помидора, постановка целей по схеме SMART;

Можно выделить большой перечень приемов и технологий эффективного управления временем, но используя их, можно получить лучшие промежуточные и конечные результаты за короткий промежуток времени.

Методы, используемые в тайм-менеджментской практике, отличаются своей вариативностью: каждый имеет свои преимущества и недостатки, нельзя списывать какой-либо со счетов: каждый по-своему хорош и подходит для отдельных людей, поэтому главное – выбрать наиболее подходящие техники и применять их на практике.

Внедрение инструментов тайм-менеджмента позволяет наиболее эффективно и рационально использовать рабочее время студентов. В частности, данные мероприятия способствуют повышению эффективности учебной деятельности студентов. Неизменным преимуществом является снижение стрессовых ситуаций и нормализация учебной обстановки. Немаловажным является регламентация рабочих процессов, четкая формализация сроков выполнения поставленных задач, что способствует снижению общей напряженности на рабочем месте.

Список источников информации

1. Архангельский Г. А. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – С.105.
2. Архангельский Г., Лукашенко М., Телегина Т., Бехтеров С., Тайм-менеджмент. Полный курс. - М.: «Альпина Паблицер», 2016. – С.175.



3. Архангельский, Г. Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений / Г. Архангельский. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 211 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. - М.: Академия, 2013. - 528 с.
5. Берд П. Тайм-менеджмент: планирование и контроль времени. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013. – С.69.
6. Богославец, Л.Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений. Методическое пособие / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
7. Бронникова Е.М. Инструменты личного и корпоративного тайм-менеджмента в деятельности сотрудников в бизнес-среде//Бизнес и дизайн ревю. – 2016. – Т. 1. – № 4 (4). – С. 9.
8. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход/ А. А. Вербицкий. – М., 2011. – 204 с.
9. Гений А. Высокоэффективный тайм-менеджмент по Матрице Эйзенхауэра. М.: АСТ, 2016. – С.26.
10. Давыдова, О.И. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
11. Зайверт Л. Тайм-менеджмент. Учебник. СПб.: Питер, 2011. – С.66.
12. Кириллова А. В. Совершенствование временной компетенции будущего педагога в процессе внеучебной деятельности : автореф. дисс. на соиск. науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / А. В. Кириллова. – М., 2012. – 26 с.



13. Кириллова Е.А. К вопросу о некоторых методах, используемых в тайм менеджменте//Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2015. – № 4. – С. 137.

14. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей / С. Кови. – М. : Омега-Л., 2015. – 245 с.

15. Козловская, Т. Н. Самоорганизация времени как фактор формирования «образа будущего» студента университета : автореф. дис.... канд. пед. наук / Т. Н. Козловская. – Оренбург, 2015. – 16 с.

16. Лакейн, А. Искусство успевать / А. Лакейн. – М. : Издательский центр «Академия» , 2015. – 192 с.

17. Моргенстерн, Д. Тайм-менеджмент: Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью / Д. Моргенстерн. - М.: Добрая книга, 2013. - 256 с.

18. Сидорова, Н.А. Тайм-менеджмент: Создание оптимального расписания дня и эффективная организация рабочего процесса / Н.А. Сидорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 220 с.

Цели по SMART: подробный обзор. -2016. -Режим доступа:

<http://powerbranding.ru/marketing-strategy/smart-celi/>-(дата обращения: 31.03.2017)

Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

Гришина Светлана Алексеевна, учитель
начальных классов высшей категории



ГБОУ СОШ с. Никитинка

super.swetlana-grischina2012@mail.ru

Любое государство желает видеть молодое поколение достойными гражданами и патриотами своей Родины. Воспитание гражданина Отечества, духовно-патриотической личности является необходимостью и одной из важнейших целей российской государственной политики в области образования.

Поэтому именно историко-обществоведческая часть завершает изучение интегрированного предмета «окружающий мир» в 4 классе (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: 2 часть, 4 класс) и несет в себе силу социальной, мировоззренческой, духовно-нравственной функцией истории. Темы, события, понятия историко-обществоведческой направленности на данном этапе обучения играют ведущую роль в формировании духовно-нравственных, гражданских и патриотических качеств личности.

Большим воспитательным потенциалом (в том числе и при изучении историко-обществоведческих тем курса «окружающий мир») обладает творческая работа учащихся. Прежде всего, это связано с тематикой творческих работ, которые включают актуальные сюжеты с точки зрения формирования гражданских и нравственных качеств личности, развитие эстетических потребностей, экологической культуры, формирование представлений о ценности семьи и семейной жизни, воспитания уважения к старшему поколению своей семьи, родителям, дедушкам и бабушкам, своим землякам-героям труда, защитникам России и т.д. Тема для творческой работы должна отвечать интересам ученика, быть ему понятной и близкой.

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации



детей.

Для решения этой задачи использую следующие технологии и формы работы:

- знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества;
- знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;
- организация виртуальных экскурсий в музеи места боевой славы;
- проведения творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории народа, знание истории;
- исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории Родины;
- проектная деятельность.

Ценностные мотивы и отношение к истории и культуре своего края, к собственной деятельности ярче всего могут проявляться в ученической инновационной работе. Самое главное - обоснованность и целесообразность социально-инновационных проектов. Проекты должны быть выполнимы и востребованы.

В качестве проекта ученикам 4 класса была предложена и проведена исследовательская работа (по краеведческой литературе и другим историческим источникам) на тему «Почему наше село названо «Никитинка». Ребята серьезно подошли к этому проекту. Итог – альбом.

«Наше село Никитинка вчера и сегодня», где дети узнали не только почему село так называется, но рассказали о землякам-героям труда, о героях ВОВ, которые жили и живут в селе Никитинка.

Следующим примером инновационной деятельности школьников стал проект по восстановлению исторического парка, посвященного солдатам ВОВ. Мои ученики приняли участие в акции «Читаем детям о войне», организованной Самарской областной библиотекой. Следующим этапом стало участие в ежегодном окружном конкурсе.

«Профессии военных лет» (сочинение и рисунки о войне), в окружном этапе областного конкурса чтецов «Память в сердце, гордость - в поколениях» (1 место),



буктрейлер «Читаем о детях войны», конкурс творческих работ «Великий май! Победный май». Ученики школы и мои ребята перед праздником Победы убрали парк от сухих листьев, травы и мусора, посадили деревца, отреставрировали памятник солдатам ВОВ, прочитали стихи и спели песни на митинге «Никто не забыт и ничто не забыто!»

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, ведущую роль конечно же играет семья. И родители учеников, заинтересованные в воспитании в своих детях патриотических чувств, оказывали помощь в реализации данных проектов.

Следующий проект «Моя семья», где дети, в виде презентаций, рассказали о своих семьях, о любви и уважении к старшему поколению. Очень понравилось ребятам выступать с номерами художественной самодеятельности и в Елховском пансионате милосердия. Были довольны праздником и дети, и жители пансионата. Участие в о кружном конкурсе сочинений «Под крышей дома моего» являлся итогом этой работы.

Воспитание эмоционально-ценностного деятельностного отношения к истории России, равнодушия к судьбе страны, осознание значимости ключевых событий отечественной истории помогают формированию российской гражданственности и патриотизма.

Дистанционные формы работы с семьей

Ерилова Ольга Юрьевна
учитель-логопед
ГБУ ЦППМСП «Доверие»



Мр Красноярский
Самарская обл.
89276583622
Olg-erilova@mail.ru

Ведение дистанционной работы с семьей для детей с нарушением речи раскрыта одна из проблем семейного воспитания детей с ОВЗ в домашних условиях. Ведь в условиях изоляции, по разным причинам, оказываются дети как не посещающие образовательные организации, так и посещающие учреждения. А дистанционное обучение предоставляет возможность получать необходимую информацию и знания независимо от места и времени, тем самым позволяет реализовать права человека на непрерывное образование. Больше всех в этом нуждаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель дистанционной деятельности является достижение результатов в информационном пространстве посредством информационно-коммуникативных технологий.

Для выполнения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Создать условия для развития личности и повышения качества образования в процессе взаимодействия в информационно-образовательной среде.
2. Обеспечить эффективное использование информационно-образовательных ресурсов.
3. Организовать в группе информационно-коммуникативное взаимодействие всех участников непосредственной образовательной деятельности (педагоги и семья).

Качественная организация информационно-образовательной деятельности, грамотное использование ее технологической базы в образовательной деятельности, позволяет:

- на новом уровне осуществить образовательную деятельность;



- повысить мотивацию воспитанников;
- обеспечить наглядность и обширность предоставляемого материала.

Методы организации и осуществления дистанционной работы с семьей (методы трансляции практических материалов: сетевая технология посредством создания группы в мобильном мессенджере Viber, работающий как на мобильных устройствах, так и на планшетах и персональных компьютерах, с системой мгновенного обмена сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи), способствуют стимулированию взаимодействия (метод развития интереса и метод развития ответственности) и контроля (индивидуальные, репродуктивные и творческие).

Дистанционные занятия, мероприятия проходили регулярно, а элементы заданий и фото-видео связь имеют место постоянно в работе логопеда. За довольно продолжительный период материала накопилось достаточное количество и продолжает пополняться, что облегчает работу с семьями детей с ОВЗ.

В настоящее время выработалась систематизация: каждую пятницу (один раз в неделю) родители получают фото и видео отчеты о проведенных занятиях по лексическим темам и получают задания для совместной деятельности на выходные. Материал передается через систему мгновенного обмена сообщениями Viber для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи. После просмотра видео логопед оставляет свои комментарии по режимным моментам и технологии выполнения заданий.

Такая форма работы очень понравилась, как родителям, так и детям, мы получили активную обратную связь, фото и видео отчеты, где ребята старались, пытались выполнить правильно задания, а родители контролировать выполнение. Такая форма помогает раскрыть возможности детей, мы увидели на сколько они усидчивы и внимательны, как выполняют продуктивную работу в домашних условиях, как активно им помогают члены семьи.

Дистанционное обучение в настоящее время активно внедряется во все сферы образования. В условиях такой глобальной проблемы в мире, как пандемия



коронавируса, появилась возможность испытать школьные и дошкольные учреждения в области качественного образования в дистанционной форме. И у данной формы обучения есть свои плюсы. Это обучение, когда воспитанники и логопед разделены расстоянием. Наш центр «Доверие» обслуживает три района Красноярский, Кошкинский и Елховский, населенные пункты которых достаточно удалены друг от друга. Так же такие ситуации возникают, например, в результате болезни ребенка, эпидемии, отсутствии возможности доставить воспитанника по ряду причин. Таким способом возможно обучение инвалидов и воспитанников с различными отклонениями. К последней категории принадлежат и дети нашей группы с тяжелыми нарушениями речи. Семьи смогли получать учебный материал и доступные к выполнению задания. Ведь не секрет на сколько активно ведется работа в социальных сетях во многих сферах деятельности человека и общества в целом. В них можно завести чаты, вести прямые трансляции, загрузить необходимые документы, найти ссылки на дополнительные наглядные и стимулирующие материалы (картинки, мультипликационные и художественные фильмы, музыкальные и голосовые файлы и т.д.)

На протяжении длительного времени, с момента введения режима самоизоляции, мы вели работу в домашних условиях, используя технологии дистанционного обучения. Телефон, компьютер и интернет стали важным звеном и помощником в этом процессе. Велась активная взаимосвязь с семьями воспитанников Логопедической службы.

Логопед анализируя плюсы и минусы такого процесса, чтобы сделать дистанционное обучение максимально доступным, понятным и эффективным, имеет возможность отследить на сколько эффективно и продуктивно взаимодействие «родитель - ребенок» в самой коррекционной деятельности.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод о успешной практике в области дистанционного обучения с воспитанниками с нарушением речи. Данная практика не осталась без внимания со стороны коллег. Сообщение «Логопед-онлайн» в апреле 2024 года заинтересовало специалистов Регионального



методического объединения учителей-логопедов и дефектологов Самарской области, Дистанционная форма зарекомендовала себя, в данном контексте, как исключительно актуальной и современной в работе с семьей.

Список литературы:

1. Лобачев С.Л. Технологии дистанционного обучения: учебно-методическое пособие / С.Л.Лобачев, А.Э.Попов, ЮРГУЭС, 2003.-90 с.
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В.Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.-72 с.
3. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Н.Никуличева. – М.: LAPLambertAkademicPublishing, 2019.-220 с.
4. Усков В.Л. Информационные технологии в образовании / В.Л.Усков. – М.: 2008.- 184 с.
5. Федина Н.В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н.В.Федина, И.В.Бурмыкина, Л.М.Звезда, О.С.Пикалова, Д.М.Скуднєв, И.В.Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М.: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского», 2017.- №3(4).-С. 94-111
6. Н.Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н.Федина, И.Бурмыкина, Л.Звезда, О.Пикалова, Д.Скуднєв, И.Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: издательство дом «Воспитание дошкольника», 2017. - №10. – С. 3-14.

Список электронных ресурсов:

1. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <http://edu.gov.ru/>.



Использование ИКТ и дистанционных технологий в рамках Цифрового модуля по специальности «Преподавание в начальных классах»

Изюмская Наталья Геннадьевна
преподаватель высшей категории
ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж»,
г. Самара
Nataly-sspk@mail.ru

В современном мире человек окружен таким количеством информации, которое ему легче перерабатывать и использовать при помощи новых информационных технологий. Усиленно развиваются и внедряются повсюду информационные технологии, в том числе и в начальной школе.

Опыт педагогической деятельности позволяет сделать вывод о том, что одной из главных целей эффективного применения информационно-коммуникационных технологий является повышение качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Также они должны носить практико-ориентированный характер, что позволит применять ДОТ в дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся.

В процессе преподавания необходимо сочетать технологии группового обучения с информационно-коммуникационными технологиями и проблемными методами обучения, которые имеют выход на самостоятельную работу обучающихся в соответствии с календарным учебным графиком.

На каждом уроке возможно использование профессиональных задач, которые



позволяют рассмотреть изучаемую проблему с точки зрения практического применения.

Помимо этого, считаю важным, создание условий по овладению цифровыми компетенциями обучающимися колледжа. Анализ обновленных ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах» показал, что у будущего педагога – учителя начальных классов - не предусмотрены ПК по созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [1]. Поэтому мы работаем над решением выявленной проблемы. Так возникла идея создания сквозного цифрового модуля.

Целью данного модуля является формирование навыков практического применения ЦОР, необходимых для реализации основных видов деятельности современного учителя и освоения связанных с ними профессиональных компетенций. Чтобы предусмотреть сквозную отработку от уровня общепрофессиональной подготовки («Информатика») до конкретной профессиональной теоретической и практической подготовки в рамках освоения профессиональных модулей, соответствующих каждому виду профессиональной деятельности, нами были сформулированы дополнительные ПК:

ПК 1.9 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

ПК 2.7 Реализовывать программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных образовательных технологий.

ПК 4.2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения иностранного языка/информатики/дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах.

В современном информационном мире уже существует множество доступных средств для формирования ИКТ компетенции. Перечислим возможности ИКТ,



которые применяются для решения этих задач в рамках Цифрового модуля:

1. Мобильный класс. При работе с мобильным классом возможно создание презентаций для защиты проектов, создание тестов учащимися, фильмов и много другого.

2. Тестовая система. Создание собственных тестов как преподавателем, так и учениками.

3. Электронный микроскоп и цифровая лаборатория. Использование цифрового микроскопа повышает уровень мотивации обучающихся к изучению учебного материала, систематизации и углубления знаний, развития их способностей к приобретению и усвоению знаний, приобретения и закрепления навыков самостоятельной исследовательской работы обучающихся. При этом реализуются основные дидактические принципы обучения, а особенно – принцип наглядности и принцип научности.

4. Интернет-сервис LearningApps.org. Он представляет собой конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе.

5. Создание собственных мультимедийных презентаций, в том числе коллективных вместе с обучающимися.

6. Система дистанционного обучения Moodle, Webinar, LMS и пр.

7. Использование ЭОР.

8. Образовательная робототехника. Это не только конструирование, но и элементы программирования.

Lego – педагогическая технология, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

Обучение с использованием робототехнического оборудования – это обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что способствует всестороннему развитию.



Таким образом, использование ИКТ и дистанционных технологий в преподавании значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность в глубоком изучение материала.

Современные ИКТ дают дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции. Применение их зависит от умения включать ИКТ в систему обучения, от профессиональной компетенции педагога, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт.

Список источников информации

1. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193)

Технология выращивания картофеля

Капитунова Ирина Юрьевна
преподаватель 1 категории
ГБПОУ СО «Домашкинский
государственный техникум»
с. Домашка



История картофеля. Родина картофеля - районы Чили, Перу и Боливии – это в Южной Америке, откуда в XVI веке картофель завезли в Европу.

История появления картофеля в России берёт своё начало с Петра I, который в конце XVII века прислал в столицу мешок клубней из Голландии для рассылки по губерниям для выращивания[1].

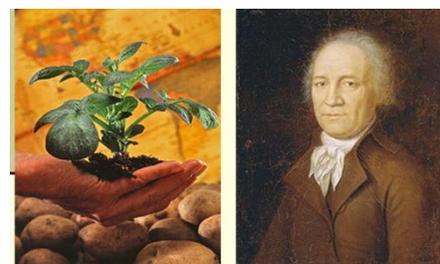


для



Широкое распространение картофеля было в период правления Екатерины II. Был создан специальный указ "Наставления о разведении и употреблении земляных яблоков".

Большим пропагандистом картофеля в России стал молодой офицер Андрей Тимофеевич Болотов - первый русский учёный агроном. Впервые он отведал его в 1757 году под Кенигсбергом во время Семилетней войны. Новое блюдо понравилось Болотову. Он записал в своем дневнике: «Сей овощ — хлебу подмога». Вернувшись на родину, он завел картофельную плантацию в своем селе Русятино Тульской губернии. Опубликовал ряд статей о картофеле, а после начинает выпускать свой журнал: "Экономический магазин"[2].





Но вплоть до второй половины XIX века картофель, несмотря на грозные указы правительства и усилия многих популяризаторов картофеля, так и не занял достойного места в питании народа [3].

Вступление России в эру капиталистических отношений повлекло за собой развитие промышленности, в том числе и той ее отрасли, которая занималась переработкой клубней.



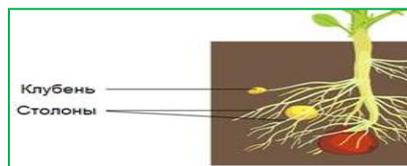
В настоящее время картофель выращивают в 130 странах мира, в самых разнообразных условиях: на равнинах и в горах, на черноземных и песчаных почвах, за полярным кругом и в Африке[4]. Картофель завоевал себе прочное и почетное место на обеденном столе населения всех частей

света.

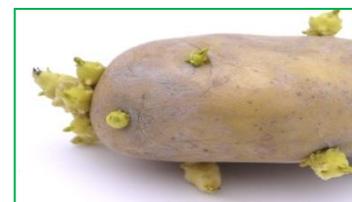
Морфологические и биологические особенности картофеля.

Картофель относится к семейству Пасленовых. Клубень картофеля - орган вегетативного размножения, вместительный запасных элементов питания.

Форма и окраска клубней зависит от сорта. На



поверхности клубня располагаются глазки, в которых имеются почки.



Столоны - подземный стеблевой побег. На их концах формируются клубни.

Корневая система картофеля мочковатая. Стебли - прямостоячие, ребристые, высотой 30-150см. Число стеблей в кусте определяет величину урожая. Листья картофеля - непарно-перисто-рассеченные. Цветки - пятерного типа,



собранные в соцветия - завиток. Окраска цветков - сортовой признак. Картофель самоопылитель.

Плод - двухгнездная многосемянная ягода зеленого цвета округлой формы[3].

Способ размножения - картофель размножают вегетативным путем -



клубнями или их частями. Можно выращивать картофель из ростков, черенков и семян.

Периоды роста и развития

Продолжительность вегетационного периода зависит от сорта, почвенно-климатических и агротехнических условий и составляет от 60 до 160 дней.

Развитие картофеля делят на 4 периода:

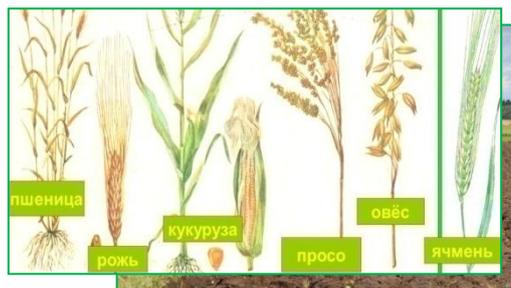
- 1-от прорастания почек глазков до появления всходов.
- 2- формирование надземной массы, корней, столонов.
- 3-появление бутонов, интенсивный рост столонов, цветение и клубнеобразование.
- 4-завершение накопления крахмала в клубнях, их созревание.

Оптимальная температура для прорастания клубней 13-15 °С. Оптимальная температура для роста и развития-17-18°С.

Технология выращивания картофеля. Растение очень светолюбиво, требовательно к плодородию почвы.

Место в севообороте. При хорошей обработке почвы и применении удобрений картофель хорошо переносит повторные посадки. Например, севооборот может быть следующим: 1) ранний картофель в пару; 2) озимая рожь; 3) картофель; 4) овес + клевер; 5) клевер; 6) картофель; 7) картофель; 8) вико-овес.

Лучшими предшественниками для картофеля являются озимые и яровые зерновые, зернобобовые, оборот пласта многолетних трав, пар. В овощных севооборотах нельзя располагать картофель



после пасленовых (томаты, перец, баклажан). Картофель можно использовать в занятом пару или по-укосно, после озимой ржи на зеленую массу.

Обработка почвы Задача обработки почвы - создание рыхлого, хорошо проницаемого для воды, воздуха и тепла слоя для развития клубней. Картофель очень отзывчив на глубокую отвальную вспашку. Осеннюю обработку почвы после предшествующих зерновых культур начинают с лущения стерни на глубину 5-8см.



Через 15-20 дней после лущения вспашка на глубину 27-30см. После зяблевой вспашки проводят культивацию по мере появления сорняков. Весной проводят культивацию с одновременно боронованием.

Удобрения. Картофель считается калиелюбивой культурой. Калий повышает устойчивость к болезням, улучшает лежкость клубней, белковый и углеводный обмен,



клубнеобразование, повышает крахмалистость наряду с фосфором. Не менее важны азот и фосфор, при недостатке которых снижается продуктивность фотосинтеза, замедляется развитие

растений.

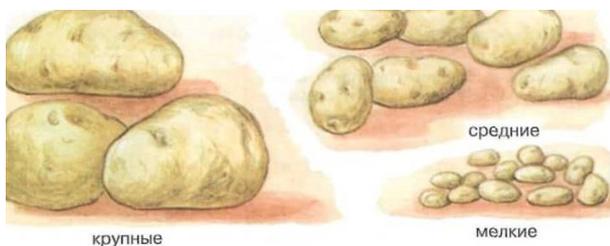
Большое значение для картофеля имеют органические удобрения. Дозы органических удобрений составляют 30-60 т/га. Азотных- 60-90 кг/га, фосфорных 60-120 кг/га, калийных 60-140 кг/га.



Сорта картофеля подразделяют на:

Ранние(срок созревания после посадки 50-60 дней): *Королева Анна, Ред Скарлет, Ред Леди, Нандина, Лидер, Розалинд.* **Среднеранние**(срок созревания после посадки 60-80 дней): *Гала, Маяк, Романо, Рябинушка, Лилея.* **Среднеспелые** (срок созревания после посадки 80-100 дней): *Роко, Манифест.* **Среднепоздние** (срок созревания после посадки 80-100 дней): *Лорх.*

Поздние (срок созревания после посадки 120 и более дней): *Здабытак.*



Подготовка клубней к посадке. Сортировка или калибровка клубней по фракциям: 25-50 г, 50-80, 80 г и более с помощью КСП-25 (картофеле-сортировальный пункт). На

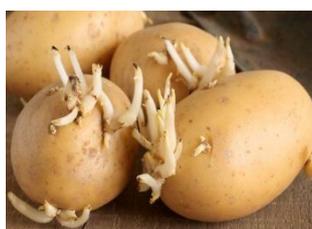
посадку используют фракцию 50-80 г. При недостатке посадочного материала крупные клубни разрезают вдоль клубня с тем, чтобы на каждой половине было по 2-3 глазка. Разрезанные клубни теряют защиту в виде пробковой ткани, и поэтому их

лучше подвялить и обработать пестицидами. При использовании крупных клубней на посадку может повышаться урожайность, так как на них больше почек, они дают более ранние всходы, но при этом не оправдывается большая затрата посадочного материала. Кроме того, крупные клубни хуже хранятся. За 10-12 дней до посадки клубни перебирают, удаляют больные.

Очень эффективно проращивание картофеля посадкой в течение 20-30 дней при температуре 12-15⁰ обязательно на свету. В темноте картофель прорастает длинными тонкими этиолированными ростками, которые обламываются при посадке. На свету картофель образует короткие, но крепкие утолщенные ростки, которые должны быть не более 1 см. Пророщенный картофель обеспечивает более быстрое



перед
С



развитие, что особенно важно для раннего картофеля и в районах с укороченным вегетационным периодом. Прибавка урожая при посадке пророщенного картофеля составляет от 7 до 10 т/га.

Для защиты от болезней клубни протравливают, используя один из препаратов: цинеб, антигниль, фундозол 1 кг/т клубней с добавлением микроэлементов. Используют также опудривание клубней золой, намачивание в растворе минеральных или гуминовых удобрений. Против вредителей обрабатывают препаратами Табу, Престиж и др.



Посадка. К посадке картофеля можно приступать при прогревании почвы на глубине 10 см до 7⁰С, в Самарской области - это начало мая. Более ранняя посадка (при +5 ⁰С) возможна для раннеспелых более холодостойких сортов, а также при посадке пророщенными клубнями.



Очередность посадки сортов, разных по скороспелости, должна быть следующей: в первую очередь сажают раннеспелый картофель, чтобы получить как можно более раннюю продукцию, затем позднеспелые и среднеспелые сорта.

Глубина посадки картофеля - от 6 до 15 см. Более мелкая посадка на глубину



6-10 см рекомендуется для раннего картофеля. В районах, меньше обеспеченных влагой, на более легких почвах картофель лучше отзывается на более глубокую посадку. Глубже надо сажать картофель на семенные цели, при этом формируется многоклубневое гнездо сравнительно мелких и физиологически более молодых клубней, увеличивается выход семенной фракции.

Картофель сажают широкорядным способом с междурядьями 70 см с расстоянием между растениями в рядке 25-35 см. Для посадки используют картофелесажалки СН-4Б, КСМ-4А, КСМ-6А; СКМ-3А - для посадки в грядках, САЯ-4 - для посадки пророщенными клубнями. Скорость при посадке - 4,5-6 км/час.

Густота посадки 55-60 тыс/га. Ранние сорта, имеющие более компактный куст, сажают с густотой 65-70 тыс/га. В загущенных посадках картофель ускоряет развитие, повышает содержание крахмала, что важно для раннего картофеля. Весовая норма посадки - около 3 т/га.



Уход за посадками картофеля начинают очень рано. Довсходовый период очень длительный, всходит много сорняков, которые уничтожают довсходовым боронованием дважды с интервалом 5-7 дней. После всходов делают от одной до трех междурядных обработок культиваторами КОН-2,8, КРН-4,2, в зависимости от плотности почвы и засоренности. Рекомендуют глубину обработки выдерживать 10-12 см - при первой обработке, 6-8 см - при второй [5]. Защитная зона при междурядной обработке увеличивается с 10 см с каждой стороны рядка - при первой и до 15 см - при второй обработке. Междурядные обработки совмещают с окучиванием (КРН-4,2 с окучниками).



До 30% урожая картофеля теряется от болезней и вредителей.

Наиболее распространенные заболевания.

Фитофтороз. Поражает листья, стебли и клубни обычно после цветения картофеля, особенно в умеренно теплую и влажную погоду.

На листьях симптомы болезни проявляются в форме темно-бурых





пятен. Пятна быстро увеличиваются, листья чернеют и растение гибнет. На нижней стороне листьев по краям пятен образуется белый налет спороношения гриба.

Меры борьбы: опрыскивание бордовой известью.

Парша обыкновенная. На них появляются бородавки и язвы, которые иногда сливаются, покрывая весь клубень. Пораженные клубни теряют товарный вид и



вкусовые качества, а также хуже хранятся, так как парша способствует внедрению в клубни возбудителей сухих и мокрых гнилей. Парша распространяется через зараженную почву и клубни.

Меры борьбы: посадка здоровыми, непораженными клубнями, применение перепревшего навоза.

Сухая гниль. Болезнь передается во время хранения пораженных или механически поврежденных клубней. Ее развитию способствуют повышенные дозы азотного удобрения, в том числе и избыток навоза. В местах поражения образуются темно-бурые пятна, мягкие на ощупь. Наблюдаются сморщенные концентрические складки с подушечками различной окраски.



Меры борьбы: осторожное обращение с клубнями, закладка на хранение только здоровых и не поврежденных клубней.

Вредители картофеля. *Колорадский жук.*

Распространяется путем перелетов, с помощью транспортных средств. Родина колорадского жука –



Южная Америка. Жуки и личинки повреждают (объедают) вегетативные органы и клубни картофеля. Жаркая погода наиболее благоприятна для развития этого насекомого. Бессменное выращивание картофеля на одном участке способствует накоплению вредителя.

Картофельные нематоды. На территории России в основном распространена



золотистая нематода. Это опасный вредитель, представляющий собой почти микроскопический организм



(величина менее 1 мм) из класса круглых червей. Паразитирует на корнях и клубнях картофеля. Пораженные растения отстают в росте, листья желтеют и сморщиваются. Клубни формируются мелкими или совсем отсутствуют.

Проволочники, или щелкуны. Опасный вредитель картофеля, представляет собой личинку жука-щелкуна. Проволочники живут в земле повреждают столоны, корни, основание стеблей и особенно клубни картофеля. Личинки прогрызают клубень, образуя ходы, что нередко приводит к его загниванию.



Медведка. Большое (до 50 мм в длину) насекомое бурого цвета, имеющее копательные лапки и короткие надкрылья. Медведка распространена широко и повсеместно. Вредят взрослое насекомое и личинка. Прокладывая у поверхности почвы ходы, они перегрызают корни и стебли растений.



Меры борьбы. От колорадского жука рекомендуют опрыскивание растений растворами препаратов Танрек, Актара и др. 0,2 л/га 2-3 раза, 1-й раз при массовом появлении личинок, второй - через 10-12 дней.

От проволочника - это уничтожение сорняков, особенно пырея, зяблевая вспашка, применение аммиачных форм удобрений. Картофель, выращиваемый после гороха, меньше повреждается проволочником. Горчица и рапс, применяемые в качестве промежуточных культур, очищают почву от нематоды. Соблюдение севооборота, протравливание посадочного материала купрозаном, цинебом (1,5 кг/т), скашивание ботвы заблаговременно до уборки, просушка и световая закалка клубней перед закладкой на хранение, озеленение, опрыскивание растений системными препаратами (арцерид, акробат и др.), начиная с фазы бутонизации, опрыскивание растений препаратами меди (1%-ный раствор медного купороса или бордоской жидкости).

Уборка картофеля. Физиологическая зрелость картофеля наступает, когда ботва завяла, на клубнях образовалась плотная шелушащаяся кожа, столоны подсохли и легко





отделяются от клубней. За 2-7 дней до уборки скашивают ботву для просыхания гребней, быстрого созревания, предупреждения заражения, повышения качества клубней. На больных, а также на позднеспелых сортах эффективна десикация за 10 дней до уборки путем опрыскивания хлоратом магния (25 кг/га). Ботву скашивают КИР-1,5.

Поточным способом убирают картофель на легких и средних почвах с влажностью не более 25% картофелеуборочными комбайнами ККУ-2А, КПК-3, Е-686 и др. на скорости 3 км/час. При этом выкопанный картофель сразу грузят в транспорт. Раздельная уборка применяется на средних и тяжелых влажных почвах.

Картофель выкапывают валкообразователем УКВ-2, за один проход захватывая два ряда и укладывая их в валок для просыхания. При низкой урожайности в этот же валок укладывается картофель еще с двух или четырех рядков при следующем проходе этой же машины. Затем ККУ-2 подбирает картофель из валков на большей скорости[6].



Комбинированная уборка применяется на полях с низкой урожайностью, сокращает затраты труда на 30%. Валкообразователь УКВ-2 укладывает клубни в междурядья двух смежных невыкопанных рядков. Затем комбайн ККУ-2А выкапывает невыкопанные рядки, одновременно поднимая выкопанные.

На переувлажненных полях используют картофелекопатели КТН-1А, КР-1, КТН-2В, КСТ-1,4, Л-652 с последующей уборкой вручную. Потери после комбайна должны быть не более 3% (без учета клубней менее 25 мм), чистота вороха - не менее 80, поврежденных клубней - не более 12%.

После уборки производят сортировку на КСП-50 и закладку на хранение[6].



Семенной картофель, если примесей не более 25%, лучше заложить без сортировки, чтобы было меньше повреждений клубней, тогда они будут лучше храниться. Картофель хранят в специальных хранилищах с активной вентиляцией, с холодильными установками или в буртах с вытяжкой, в траншеях.



Список источников информации

1. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, М.Г.Обьедков и др.; Под ред. В.И.Филатова.- М.: Колос, 2004, - 724 с.
2. Агротехника и производство картофеля, составитель Писарев Б. А., М., - Росагропромиздат, -2000г.
3. Земледелие / С.А. Воробьев, А.Н. Каштанов, А.М. Лыков; Под ред. С.А. Воробьева. - М.: Агропромиздат, -2001. - 527 с.
4. Картофель и его культура/ Аверкиева Е. Г.-М.: Колос, 1988.-253с..
5. Производство картофеля, Барнаков Н. В. , Баиров В.П., Кушнарёв А.Г. и др., Саратов, БГСХА, 2001 год с.156 - 181.
6. Производство картофеля: возделывание, уборка, послеуборочная доработка, хранение. Справочник/ Писарев Б.А.- М.: Росагропромиздат, 1990.-221 с.



Урок в модели «Смена рабочих зон» как инструмент формирования профессиональных компетенций у обучающихся по профессии 19.01.04 Пекарь

Клочкова Татьяна Борисовна

преподаватель

ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

с. Красный Яр

tatyana.klochkov@mail.ru

В современных условиях влияние литературы как учебного предмета на будущих специалистов по профессии 19.01.04 Пекарь, осваиваемой в рамках получения среднего профессионального образования, сложно переоценить. Посредством восприятия, анализа, оценки и проекции сюжетов, образов героев, психологической и творческой составляющих в ходе проведения учебного занятия реализуется, в том числе, и формирование у студентов профессиональных компетенций.

В многообразии существующих форм проведения уроков с учётом профессиональной направленности особую актуальность приобретает такая модель построения занятия, как «Смена рабочих зон».

В основу стандарта урока в модели «Смена рабочих зон» положен системно-деятельностный подход, который предполагает признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности с учётом профессиональной составляющей. Основным образовательным результатом становится разностороннее развитие личности будущего специалиста на основе учебной деятельности, где особый акцент делается на формирование профессиональных компетенций.

Урок, выстроенный в модели «Смена рабочих зон», ориентирован на чередование видов деятельности для групп обучающихся в рамках одного урока.



Занятие состоит из трёх этапов: организационного (мотивационного), этапа работы групп в рабочих зонах и рефлексии.

Количество рабочих зон и виды деятельности обучающихся определяются содержательными и методическими аспектами изучаемой темы, сложностью материала, соотнесенностью его с профессиональной деятельностью обучающихся, спецификой осваиваемых навыков, рекомендуемых для этого видов деятельности.

Работа в любой из зон никак не зависит от результата работы на предыдущих зонах. На каждой из них в общеобязательное содержание урока включается профессиональный компонент.

При проведении данного типа уроков уместна ретроспективная, ситуативная и проспективная рефлексия, по выбору преподавателя. Для её реализации могут быть использованы такие приёмы, как «4-3-2-1», SWOT-анализ, кьюбинг, метод шести шляп, кубик Блума и т.д.

Особое значение данная модель урока имеет при организации уроков литературы. Так, в рамках обучения литературе студентов по профессии 19.01.04 Пекарь, обозначенную модель целесообразно применять следующим образом.

Например, на уроке закрепления материала. По результатам выполнения домашнего задания (тест в Яндекс-формах) обучающиеся заранее делятся на 3 группы. После определения темы, целей и задач урока посредством применения проблемного метода каждая из групп студентов получает свой маршрутный лист, в котором указана последовательность посещения группами рабочих зон.

Первая зона – зона работы с информационно-коммуникационными технологиями – предполагает индивидуальную работу участников группы со специальными заданиями, включающими профессиональную составляющую. Так, например, в рамках работы над фрагментом изучаемого произведения может быть предложено отобрать лексику, которая применима в профессии пекаря, распределив её по колонкам на компьютере. В то же время в специальных окошках предлагается пояснить, почему не выбранная лексика не подходит для профессионального общения пекарей.



Вторая зона – теоретическая. Студентам могут проработать терминологию по рассматриваемой теме, соотнося её с профессиональной деятельностью. Так, сюжет литературного произведения может быть сравнен с рецептурой какого-либо изделия, изготавливаемого пекарем. И в первом, и во втором будет определённое число шагов. Можно сравнить их количество, значимость и важность чёткого следования шагов. Возможно создание «рецептуры литературного произведения», в рамках которого обучающиеся на примере конкретного произведения составляют рецепт его создания, где ингредиентами выступают, к примеру, герои, а связующими элементами – фабула и сюжет.

Третья зона – творческая – там студенты анализируют творческое мастерство, проявленное автором при создании изучаемого произведения, и проявляют собственное, создавая сочинение на заданную тему, соотнесённую с получаемой профессией. Так, можно спроецировать конкретную ситуацию из изучаемого текста на конкретного студента и предложить поразмышлять: повлияла бы на исход ситуации профессия героя, будь он пекарем? Каким образом? Вариантов реализации заданий на данной зоне может быть множество.

В заключение урока проводится рефлексия, где устно или письменно фиксируется, какие компетенции формировались. Целесообразно разбить их на две категории – общие и профессиональные.

Таким образом, урок в модели «Смена рабочих зон» - эффективный инструмент для формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профессии 19.01.04, в том числе для их закрепления в процессе работы на каждой из рабочих зон.

Список источников информации

1. Нечитайлова Е. В. Переверните класс или что такое смешанное обучение // Учительская газета №46(10543). - 2014.
2. Алимов Б. Н. О повышении роли общеобразовательных дисциплин в



формировании профессионально значимых качеств у учащихся профессиональных колледжей — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 763-766. — URL: <https://moluch.ru/archive/67/11267/>

3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. URL: <https://rulaws.ru/acts/RasporyazhenieMinprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/>

Повышение качества подготовки выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование за счет внедрения в учебный процесс актуальных и эффективных педагогических технологий на примере уроков по МДК 01.01

Компьютерные сети

Ковбасенко Антон Сергеевич
преподаватель
Лысенко Ирина Владимировна
Преподаватель, наставник
*ГАПОУ СО «Тольяттинский
Индустриально педагогический
колледж»
г. Тольятти
Angrymangust@gmail.com*

Для качественного подхода к обучению современного поколения учащихся, требуются не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем. Но время уроков ограничено, поэтому приходится разрабатывать такие ресурсы к уроку, которые позволят максимально эффективно развить знания, умения и сгруппировать их в



компетенции.

Поэтому каждый современный преподаватель профессиональных дисциплин и модулей, должен не только уметь: конструировать и комбинировать свои уроки, совмещая разные виды деятельности, использовать интенсивные методики обучения и разрабатывать полноценные методические пособия к самостоятельной работе обучающихся, но также должен уметь организовывать работу наставничества, так как лабораторных работ с делением на подгруппы не очень много, преподаватель во время общих уроков в группе из 20-25 человек должен уметь организовывать работу так, чтобы каждый студент мог сразу закрепить знания на практике, но не «стоя в сторонке», а получив индивидуальный доступ к материалам и оборудованию, например с помощью параллельных заданий на разном оборудовании.

Преподаватель должен сегодня выходить за рамки специфики своего направления, задумываясь, прежде всего, о развитии личности, необходимости формирования универсальных учебных умений и общих компетенций, без которых обучающийся не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности. На занятии деятельность педагога направлена не только на создание условий, способствующих воспитанию и формированию ценностно–смысловых компетенций.

Неотъемлемой частью методической системы преподавателя является современное занятие, где в большей степени реализуются компетентностный подход, практикоориентированное, проблемное, развивающее обучение с применением индивидуального подхода не только с учетом уникальности обучаемого, но и с учетом организации обучения группы очно-дистанционно, с применением цифровых технологий и т.д.

Для отрасли IT еще одной проблемой обучения является частая смена технологий. Поэтому, если перед другими преподавателями стоит задача- научить предмету и показать его роль в профдеятельности, то перед преподавателем IT в первую очередь стоит задача научить ориентироваться и учиться новому в процессе



профессиональной деятельности, развить универсальные образовательные умения и общие компетенции, особенно в области работы с новой информацией, развить умение и желание непрерывно учиться.

Моя методическая идея: применение актуальных и эффективных педагогических технологий (компетентно-ориентированное обучение, развитие общих компетенций с помощью профессионально направленных заданий, наставничество, перекрестное транслирование опыта прохождения практики и дуального обучения, применение инновационных технологий запоминания сложного материала и др.) на примере уроков на тему «Расширяемость сети» по МДК 01.01 Компьютерные сети.

Пример урока, включающего перечисленные технологии.

Методическая разработка урока по МДК 01.01 Компьютерные сети на тему «Расширяемость сети» для студентов специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1. Актуальность выбора темы

Выбранная тема является одной из ключевых тем, входящих в последовательную цепочку занятий по формированию знаний, навыков и умений создания компьютерных сетей. Она является опорной точкой для формирования компетенций физической реализации больших корпоративных сетей предприятий, формирует базовые понятия и умения монтажа структурированных сетей, принципов и понятий эффективности сетей, качества выполнения работ.

2. Цели и задачи урока

Цели урока:

- профессиональная: научиться расширять и масштабировать компьютерную сеть;
- универсальная: научиться эффективно учиться и работать.

Задачи урока, поставленные перед студентом:

- вспомнить и закрепить материал, изученный по темам «Проектирование сетевой инфраструктуры», «Физический уровень передачи данных» понять его



роль в изучении нового материала;

- освоить новый материал по теме «Расширение сети» , для чего:
 - получить новые знания во время лекции-беседы,
 - получить умения и практический опыт во время практического задания;
 - закрепить и углубить изученный материал на уроке и дома, применяя различные методы самомотивации и запоминания,
 - научиться работать с информацией (говорить и слушать, самостоятельно работать с текстовой и графической информацией, понимать поставленную задачу, выявлять требования и проблемы, делать выводы, находить наиболее эффективное по форме и содержанию решение, быстро запоминать информацию);
 - научиться взаимодействовать с товарищами и наставниками, уметь обращаться к ним с вопросами и ответами;
 - научиться мотивировать себя к учебе и работе в колледже и за его пределами, понять, как это важно и что это даст в будущем.

Задачи урока, поставленные перед преподавателем.

Выбрать наиболее эффективные средства и методы, подготовить учебные материалы для решения задач:

- максимально эффективно закрепить у обучающихся материал, изученный по другим дисциплинам и темам данного МДК, и необходимый для освоения новых знаний и умений по теме «Расширение сети»;
- научить и дать умения выполнения работ по теме «Расширение сети»;
- научиться эффективно работать с информацией;
- мотивировать обучающихся к использованию эффективных методики обучения, самомотивации и саморазвития.

3. Планируемые образовательные результаты.

3.1 Профессиональные образовательные результаты.

Преподаватель в процессе обучения на уроке участвует в формировании профессиональных компетенций:



ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования.

Для освоения ПК обучающийся в результате обучения должен

Знать:

- Порядок регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы, в том числе:

- основные этапы и технологию создания патч-корда;

- технологию администрирования нового сетевого оборудования при

подключении к сети;

- правила и технологии монтажа кабелей;

- понятия расширение/расширяемость, масштабирование/ масштабируемость сети;

- типы работ при расширении сети;

- типы работ при масштабировании сети;

- правила техники безопасности при выполнении монтажных работ и работе на ПК.

- Средства мониторинга и анализа локальных сетей;

- Методы устранения неисправностей в технических средствах:

- проблемы, возникающие при расширении и масштабировании сети,

- методы устранения проблем.

Уметь :

- Проводить контроль, конфигурирование, системотехническое

обслуживание, диагностику и восстановление работоспособности объектов сетевой инфраструктуры осуществлять (экспресс-, визуальную) диагностику состояния оборудования и техническое обслуживание оборудования:



- соблюдать техническое задание;
- создание патч-корда для подключения устройств к проводной сети, использовать материалы, инструмент для зачистки, обжимки сетевого кабеля;
- расширять подсеть путем подключения новых пользователей к коммуникационному оборудованию подсети;
- проводить структурирование и разметку сети разными способами;
- проводить монтаж кабельной системы в короба и каналы;
- организовывать рабочее место, использовать принципы безопасности и охраны труда, экологичности и бережливого производства;
- Проводить контроль, конфигурирование, системотехническое обслуживание, диагностику и восстановление работоспособности объектов сетевой инфраструктуры;
- Осуществлять (экспресс-, визуальную) диагностику состояния оборудования и техническое обслуживание оборудования

3.2 Общие образовательные результаты (освоение общих компетенций):

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной



деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

3.3 Развивающие и воспитательные результаты.

Знать:

-правила поведения, правила общения с товарищами и наставниками, правила;

Уметь:

- использовать эффективные методики обучения- интервальное повторение, методы развития внимательности и логического мышления;

- использовать систему наставничества в образовательной и профессиональной деятельности, взаимодействовать с наставниками, быть наставником;

- высказывать свое мнение, точку зрения, приводить факты, убеждать преподавателя и одногруппников,

- самомотивироваться на уроках и к саморазвитию вне уроков, понимать важность обучения и саморазвития в дальнейшей профессиональной деятельности, профессионально развиваться без дополнительных заданий к внеурочной работе от преподавателя;

- соблюдать тайминги работ;

- уважать преподавателя, своих одногруппников;

- активно использовать свои и чужие использовать личностные и профессиональные навыки преимущества, предлагать себя в качестве руководителя группы;

- признавать и исправлять ошибки, не останавливаться при неудаче, не поддаваться отрицательным эмоциям;

- нести ответственность за качество выполненной работы, осознавать роль качества работы каждого гражданина в повышении качества жизни в стране;

- гордиться своей профессией, осознавать ее важность в развитии и успешности государства, в ее роли для повышения качества жизни в стране.



4. Вид занятия: Комбинированный урок

По источнику передачи и восприятия учебной информации: лекция, беседа, мастер-класс, практическое занятие, самостоятельная работа и др.).

5. Тип занятия: Комбинированный урок

По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения: повторение и закрепление ранее изученного материала, освоение новых знаний, получение умений и практического опыта, контроль знаний, мотивация к обучению и саморазвитию.

6. Методы и технологии обучения

Методы обучения:

По степени самостоятельности ученика использованы: репродуктивный, поисковый, исследовательский.

По степени вовлеченности ученика использованы: пассивный, активный, интерактивный.

Современные педагогические технологии:

- Информационные технологии;
- Дистанционные технологии с предоставлением доступа к облаку учебных материалов и видео урока:

- симметричное- с участием обучающегося во время урока

- ассимметричное- с предоставлением видео урока

- Практикоориентированные технологии;

- Проблемное обучение;

- Индивидуальный и групповой подход;

- Наставничество «студент-студенты», вовлечение студентов дуального обучения для изучения производственных ситуаций;

- Инновационные методы запоминания (интервальное, мнемокарты) и самомотивации и др.

7. Оборудование и материалы.



Кабинет: Лаборатория эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры

Общее оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя с ПК, интерактивной доской и подключением к локальной сети лаборатории и сети Интернет;

- персональные компьютеры, ноутбуки; локальная сеть лаборатории с подключением всех ПК в подсеть через маршрутизатор и с выходом в интернет;

Оборудование для организации дистанционного обучения

Видеокамеры, подключенные к ПК с возможностью записи урока в файл и трансляции на каналы через интернет. Используются непрерывно весь урок.

Ссылка на каналы трансляции и на файлы записи урока предоставляются студентам соответственно до и после проведения урока.

Сетевое оборудование для практической работы:

- 2 маршрутизатора с не менее 4 входных порта;

- 2 коммутатора с не менее чем 2 выходными портами;

- 1 коммутатор с не менее чем 3 выходными портами, подключенный к локальной сети лаборатории.

Материалы:

- 10 сегментов сетевого кабеля длиной 4 м;

- коннекторы кат. 5е RJ45.

Инструменты:

- 10 комплектов инструментов для обрезки, снятия изоляции и обжимки сетевого кабеля;

- 2 лан-тестера сети.

Учебные материалы

- Все учебно-методические материалы урока размещены в электронном виде в облаке по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/jDrH/VaBW7hBB8> (папка «Расширение сети»)

8. Межпредметные связи

Необходимые на входе знания, умения, опыт и компетенции



формируются при изучении:

- ОУД Информатика,
- ОД Физический уровень передачи данных,
- ОД Операционные системы,
- ПМ.01 Проектирование сетевой инфраструктуры,
- ПМ 02. Администрирование сетевой инфраструктуры,
- на предыдущих уроках МДК 03.01.

9. Условия работы преподавателя

- доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся;
- соблюдение такта;
- работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- помощь в процессе работы неуспевающим обучающимся;
- поощрение успешной работы и т.д.

10. Практическая значимость разработки.

Данная разработка урока может использоваться преподавателями при изучении данной темы. Кроме плана урока, в ней представлены все необходимые учебно-методические материалы для проведения урока, для контроля и закрепления знаний, для самостоятельной работы студентов.

Все задания к самостоятельной работе: задание к практической работе «Монтаж сети», опережающее задание «Ping сети» содержат не только новый материал для изучения, но разработаны с учетом использования общих компетенций ОК 1-5,9; универсальных образовательных умений обработки неформализованной информации разного типа. Оценка выполнения заданий предполагает оценку освоения общих компетенций и универсальных образовательных умений.

План урока.

1. Организационный момент

2. Актуализация ранее приобретенных знаний



3. Мастер-класс об опыте дуального обучения
4. Изучение нового материала
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов урока. Рефлексия.
7. Формирование вектора дальнейшей работы
8. Мотивация к саморазвитию и самостоятельной работе вне уроков.

Ниже представлена технологическая карта урока.

№ п\п	Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Используемые учебно-методические материалы и оборудование	Вре-мя
1	Организа- ционный момент.	<ul style="list-style-type: none"> - проверка явки учащихся; - проверка готовности к уроку; - мотивационная беседа, - доведение до учащихся целей и задач урока, - план урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакт; - располагает к сотрудничеству; - организует внимание; - мотивирует к активной работе; - рассказывает о методах интервального запоминания, дает ссылку на источники информации; - планирует деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - настраивается на учебную деятельность; - включаются в учебную деятельность - понимает необходимость и порядок процедур повторения материала на уроке и во внеурочной деятельности - осознает цели и задачи урока, - планирует свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие материалы/ Повторение-мать учения Презентация урока проектор, интерактивная доска, Доска 	2 мин
2	Актуализа- ция ранее приобретён- ных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос по темам, изученным на ПМ 01. «Проектирование сетевой инфраструктуры», ОД «Физический уровень передачи данных» - объяснение роли этих знаний в изучении нового материала, - мотивация к самостоятельному повторению и закреплению материала во внеурочное 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит устный опрос, формулируя вопросы, управляя отвечающими, сразу поясняя правильность ответа - контролирует деятельность всех обучающихся, вовлекает пассивных, поощряет активных - фиксирует индивидуальные результаты обучающихся - рекомендует повторить материал по методике интервального повторения 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует ответы на вопросы, - устно отвечает на вопросы с разрешения преподавателя - вспоминает информацию о методах интервального запоминания, мотивируются к повторению материала 	<ul style="list-style-type: none"> Учебные материалы/ КОС/ Фронтальный опрос 	3 мин



		время				
3	Мастер-класс	- Мастер-класс студента-наставника об опыте дуального обучения на предприятии	- организует тишину и деятельность обучающихся - направляет деятельность студента-наставника - помогает управлять презентацией студента	- слушают рассказ - задают вопросы, участвуют в беседе - дают групповой ответ на вопросы - студент-наставник проводит мастер-класс, делится опытом, рассказывает о проблемных ситуациях	Презентация студента-наставника проектор, интерактивная доска сетевое оборудование	5 мин
4	Изучение нового материала	- знакомство с новым материалом (с помощью презентации «расширение и масштабирование сети») - тестирование по закреплению материала - мотивация к самостоятельному повторению и закреплению материала во внеурочное время	- объясняет новый материал, - ставит проблемные вопросы и ведет беседу, - выслушивает формулировки проблем и решений обучающимися, формулирует правильные; - организует, направляет и контролирует деятельность обучающихся; - стимулирует к активному участию в беседе - указывает способ запуска теста на ПК, помогает с запуском - озвучивает критерии оценки теста - фиксирует результаты теста - рекомендует повторить материал	- слушают; - концентрируют внимание; - анализируют и выделяют главное, - формулируют понятия; - выявляют проблемы - предлагают пути решения - отвечают на вопросы теста - обсуждают результаты теста - мотивируются к повторению материала	Презентация урока проектор, интерактивная доска, Доска Учебные материалы/ КОС/ Электронный тест	7 мин
5	Практическая работа	Выполнение практического задания. Работа в подгруппах : 1 подгруппа – Выполнение практической работы на ПК «Монтаж кабельной системы», отправка ответа по сети с использованием 2 подгруппа – Выполнение	- инструктаж по ТБ, - распределение по подгруппам, 2 пп- по командам, - озвучивание заданий и критерий оценки , для 1 пп , 2 пп - озвучивание места открытия файла задания , - контроль и обсуждение результатов. Оценка результатов всеми участниками - выполняется путем проверки работоспособности	- ознакомление с техникой безопасности, - ознакомление с заданием, требованиями к результатам и критериями оценки (для 1 пп), - подготовка рабочего места, одевание халата (для 2 пп), - выполнение практического задания, - самооценка/взаимочекка результатов и	проектор, интерактивная доска Учебные материалы/ Практические задания/ 1 пп Монтаж сети 2 пп Расширение сети 1 пп – ПК 2 пп - Сетевое оборудование и инструменты: - 2 маршрутизатора с не менее 4 входных порта;	13 мин



		<p>практической работы «Расширение сети» с последующим подключением ПК 1 пп к новой сети</p> <p>Делится на 2 команды: «левая» и «правая».</p>	<p>сети и доставки файла с каждого ПК в сообщения преподавателю.</p> <p>Для 1 пп производится самооценка студентами по заданному преподавателем эталону на экране</p> <p>Для 2 пп производится взаимонка (левой и правой командой) неисправностей неработоспособных сегментов – т.е.с тех ПК, которые не передали пакеты.</p>	<p>обсуждение результатов .</p>	<p>- 2 коммутатора с не менее чем 2 выходными портами;</p> <p>- 1 коммутатор с не менее чем 3 выходными портами, подключенный к локальной сети лаборатории.</p> <p><i>Материалы:</i></p> <p>- 10 сегментов сетевого кабеля длиной 4 м;</p> <p>- коннекторы кат. 5eRJ45.</p> <p><i>Инструменты:</i></p> <p>– 10 комплектов инструментов для обрезки, снятия изоляции и обжимки сетевого кабеля;</p> <p>- 2 лан-тестера сети.</p>	
6	<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- систематизация знаний,</p> <p>- завершающий контроль</p> <p>- оценка результатов деятельности,</p>	<p>- вызывает студентов,</p> <p>- дает задание дать краткий обзор изученного материала и проделанной работы.</p> <p>- корректирует</p> <p>-делает выводы, что повторили, сто изучили, чему научились,</p> <p>- напоминает цели, задачи</p> <p>- задает вопрос: все цели достигнуты, задачи выполнены?</p> <p>- предлагает высказать мнение об уроке, какова польза,</p> <p>- предлагает провести самооценку работы на уроке,</p> <p>- проводит оценку в группе и индивидуально, выставляет оценки,</p> <p>- отмечает самых успешных студентов.</p>	<p>- анализирует урок ;</p> <p>- дает краткий обзор изученного материала и проделанной работы</p> <p>- делает выводы, что повторили, сто изучили, чему научились</p> <p>- вспоминает цели, задачи урока</p> <p>- отвечает на вопрос: все цели достигнуты, задачи выполнены?</p> <p>- высказываются, какое сложилось мнение об уроке, какова польза.</p> <p>- проводят самооценку и суждения о работе группы, о своей деятельности на уроке</p> <p>- обсуждает оценки преподавателя</p>	<p>Презентация урока</p> <p>проектор, интерактивная доска, Доска</p> <p>Журнал учебных занятий</p>	5 мин
7	<p>Формирование вектора дальнейшей работы</p>	<p>Определение цели изучения МДК 03, тем, видов нескольких</p>	<p>-мотивация к повторению,</p> <p>-обсуждение цели изучения МДК 03, тем, видов</p>	<p>- слушает, анализирует тнформацию</p> <p>- участвует в обсуждении и</p>	<p>Презентация урока</p> <p>Учебные материалы/</p>	2 мин



		следующих уроков	нескольких следующих уроков, - формирование вектора дальнейшей работы- плана работы на ближайшее время, -выдача индивидуальных опережающих заданий (ИЗ).	планировании - обсуждает требования, методы реализации и возможности его выполнения - выбирает себе пару, с кем будет выполнять ИЗ	Опережающее задание	
8	Мотивация к саморазвитию и самостоятельной работе вне уроков.	Мотивация к саморазвитию и самостоятельной работе вне уроков.	- показ видеоролика про собаку на канате, - мотивация к саморазвитию и самостоятельной работе вне уроков, - указание литературы для саморазвития	- просмотр ролика -участие в обсуждении - самомотивация к саморазвитию и самостоятельной работе вне уроков	Учебные материалы/Развивающие материалы/ Саморазвитие	3 мин

Нужно все время мотивировать учиться, работать так, чтобы обучающийся понимал: он должен (хочет и может) выучить базовые принципы, прокачать свои умения и компетенции где только можно- в колледже, дома, найти любую возможность попасть на предприятие - и он станет компетентным специалистом. Данная методическая разработка урока как раз демонстрирует необходимость в большинстве уроков специальной направленности комбинирования не только форм и типов занятий, но и активное внедрение в учебный процесс заданий, развивающих общие компетенции, умения работать с информацией, способность к самомотивации и самостоятельной работе.

Список источников информации

- 1) Назаров А.В., Мельников В.П., Куприянов А.И. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры ОИЦ «Академия». 2014 (ЭБС Znanium)
- 2) Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры. [Электронный ресурс] Режим доступа URL:https://elearning.academiamoscow.ru/shellserver?id=4158273&demo=1/&module_id=852555#852555
- 3) Лысенко И.В. Расширяемость сети. Лекция/ Курс лекций – Тольятти, изд.ГАПОУ СО «ТИПК», 2023.
- 4) Облако учебно-методических материалов к уроку [Электронный ресурс] Режим доступа- ссылка на облачное хранилище <https://cloud.mail.ru/public/jDrH/VaBW7hBB8>



ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Кугутко Екатерина Васильевна

Преподаватель высшей квалификационной категории

ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум»

г. Томск

dolinacvetov14@yandex.ru

Аннотация

Развитие ведущих отраслей российской экономики в современных сложных геополитических условиях предполагает первоочередную необходимость подготовки высококвалифицированных кадров в профессиональных образовательных организациях. В этом процессе задействованы все уровни образования, причем ключевой фигурой, объектом преобразования становится каждый участник образовательных отношений. Реализация и развитие ресурса индивидуального потенциала обучающегося и человеческого капитала в целом являются ключевым драйвером развития как современной системы профессионального образования, так и профессионального обучения студентов в частности. Инновационные процессы, протекающие в современном профессиональном образовании, предполагают преобразование содержания педагогической обучающей и воспитательной деятельности, её целевых установок с учётом объективных изменений.

Цифровые технологии четвертой промышленной революции явились драйвером развития цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Формирование цифровой образовательной среды, включающей развитие информационно-коммуникационной структуры современной образовательной организации, предоставляет всем участникам образовательных отношений (педагогам, обучающимся) набор цифровых технологий, которые могут быть



использованы ими для достижения образовательных целей, самореализации, профессиональной адаптации и социализации. Поэтому вопросы эффективного использования возможностей цифровых технологий и средств цифровой дидактики для достижения поставленных образовательных целей определяют в целом эффективность педагогического взаимодействия и образовательного процесса.

Цель проекта

Внедрение в процесс профессионального образования и обучения при изучении общепрофессиональных дисциплин средств цифровой дидактики для проведения бинарного занятия по профессиональному модулю «Организация использования лесов» и общепрофессиональной дисциплине «Системы автоматизированного проектирования» для специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Бинарное занятие (совмещенный, интегрированный урок) – особый тип урочной формы проведения педагогического процесса. На бинарном занятии изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких учебных предметов, например, математики и информатики; физики и химии; спецтехнологии и производственного обучения и др.

Такие занятия целесообразно проводить в тех случаях, когда необходимо осуществить глубокие межпредметные связи, когда знания материала одних предметов необходимы для понимания сущности процесса, явления при изучении другого предмета. При этом достигается единство, согласованность и преемственность в формировании понятий, исключается дублирование материала.

Бинарное занятие обычно проводят два педагога, вместе они решают общую задачу.

Цель бинарного занятия – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать обучающимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Противоречие

Цифровая образовательная среда формируется на основе информационно-



коммуникационной инфраструктуры образовательной организации. Под информационно-коммуникационной инфраструктурой образовательной организации мы понимаем совокупность информационно-коммуникационных систем, программно-аппаратных средств и сетей связи, обеспечивающих интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В этой точке образовательной экосистемы возникает противоречие между имеющейся информационно-коммуникационной инфраструктурой образовательной организации и слабой интеграцией цифровых технологий и продуктов в процесс обучения, недостаточностью практического опыта полноценного использования преподавателями интернет-технологий, специализированного программного обеспечения по профилям предметной подготовки студентов.

Указанное противоречие позволяет выявить проблему необходимости адаптации имеющихся у образовательной организации возможностей информационно-коммуникационной инфраструктуры и используемых преподавателями цифровых и педагогических технологий, а также средств дидактики, влияющих на содержание профессионального образования и обучения, способы осуществления контрольно-оценочной деятельности, оценку уровня профессионального развития и приобретенных студентами компетенций. Указанная проблема относится к проблемным задачам по созданию цифровой образовательной среды, обеспечивающей в конечном итоге успешную реализацию цифровой трансформации системы образования в целом.

Методы

Теоретические методы:

- изучение и анализ нормативно-педагогической, научно-методической литературы и ресурсов сети Интернет по проблеме исследования;
- изучение технической документации на программное обеспечение цифровых образовательных технологий, сравнительный анализ возможностей средств цифровой дидактики в сопоставлении с информационно-



коммуникационной структурой образовательной организации при подготовке проведения занятий профессионального модуля «Организация использования лесов» и учебной дисциплины «Системы автоматизированного проектирования» для специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Эмпирический аспект проекта: представлен в виде практической деятельности автора проекта при проведении бинарного занятия по профессиональному модулю «Организация использования лесов» и общепрофессиональной дисциплине «Системы автоматизированного проектирования» для специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Основная часть

Специфика организации учебной деятельности в цифровой образовательной среде обусловила возникновение отдельной отрасли педагогики – цифровой дидактики, изучающей особенности организации и реализации учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды, возможности разработки современных обучающих систем и способов использования цифровых средств обучения в педагогическом процессе.

Рассмотрим возможности применения цифровой образовательной технологии на примере использования беспилотных летательных аппаратов при лесопользовании с возможностью интеграции данной системы в процесс профессионального образования и обучения для специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Сегодня одной из самых востребованных специальностей на российском трудовом рынке является инженер по лесопользованию и лесовосстановлению. Он участвует в разработке и реализации мероприятий по охране и защите лесов, лесовосстановлению и лесоразведению, многоцелевому рациональному, непрерывному, неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах, созданию, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов.



Лесное хозяйство сегодня требует использования современных инновационных научно-технических достижений, существенной модернизации, ориентированной на коренное обновление всех направлений деятельности. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) нашли широкое применение при мониторинге и охране лесов. Съемка БПЛА облегчает планирование режима лесопользования и разрешение судебных споров, связанных с нарушениями Лесного кодекса РФ. Получаемые данные съемки помогут правильно оценить лесные запасы, выделить труднодоступные и непродуктивные насаждения. При помощи оперативного мониторинга можно следить за заготовкой древесины, лесозащитными мероприятиями или пожарами.

Беспилотные летательные аппараты активно развиваются и внедрены во многие сферы деятельности человека, в том числе и в лесную отрасль. Главным преимуществом использования БПЛА в лесном хозяйстве является оперативность контроля лесных насаждений, дешевизна наблюдений (по сравнению с пилотируемой авиацией).

Задачи исследования для применения цифровой технологии БПЛА в лесном хозяйстве:

- Оценка экономической выгоды использования беспилотных летательных аппаратов в сфере лесного хозяйства.
- Обзор технических возможностей современных БПЛА в мониторинге лесов.
- Сравнение эффективности беспилотных и пилотируемых летательных аппаратов в мероприятиях по охране и защите лесных угодий.
- Анализ перспектив БПЛА при лесопользовании.

Беспилотный летательный аппарат – техническое решение, без присутствия пилота обеспечивающее подъем оборудования над земной поверхностью и доставку его в заданную точку пространства в целях получения информации.

Уже на современном этапе развития беспилотные летательные аппараты позволяют производить эффективный контроль лесных территорий и прибегать к использованию пилотируемой авиации только в случаях, когда это необходимо:



тушение пожаров, эвакуация людей и т.д. Использование беспилотных летательных аппаратов позволяет оперативно производить контроль лесных угодий и получать необходимую информацию. В настоящее время сложно представить работу лесной отрасли без БПЛА. Их простота, эффективность и малая стоимость в сравнении с пилотируемой авиацией открывает широкий функционал их использования.

Технологии для проведения бинарного занятия

Образовательная технология – это совокупность методов и средств, используемых в последовательном формировании познавательного процесса и структуры взаимодействия, обучающихся и педагога. Технологичность образовательной системы предполагает полный контроль педагогического процесса, основанный на четкой концепции, обозначенной цели и конкретно поставленных задачах, методологии и средствах обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – интеграция различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте).

Технология проектного обучения – личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит обучающийся. Основу технологии составляет деятельность самого обучающегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. Преподаватель выступает в роли организатора-наставника, организатора-консультанта обучающихся.

Такая технология позволяет преподавателю организовывать самостоятельную работу обучающихся по конкретной теме, проблеме, а студентам даёт возможность реализовать творческие способности. При работе над проектом у обучающихся развиваются такие качества, как любознательность, то есть появляется искренний интерес к изучаемой теме, самостоятельность, а также формируется чувство ответственности за начатое дело перед самим собой.

Цифровые педагогические технологии – это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных



систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации обучающихся.

Результаты

Выявлены необходимость взаимной адаптации цифровых и педагогических технологий, исследования возможностей использования потенциала цифровых технологий для достижения поставленных образовательных целей. Выделены основные группы средств цифровой дидактики – персонализированный образовательный процесс, цифровые педагогические технологии при проведении бинарного занятия. Выявлены особенности основных цифровых технологий в контексте их адаптации и использования в образовательном процессе в целях повышения наглядности и эффективности профессионального обучения.

Проведена апробация проведения бинарного занятия по профессиональному модулю «Организация использования лесов» и общепрофессиональной дисциплине «Системы автоматизированного проектирования» для специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Заключение

Использование педагогами средств цифровой дидактики обеспечивает актуальность процесса профессионального обучения будущих специалистов современному высокотехнологичному укладу ведущих российских производственных предприятий, повышает информативность, наглядность учебного процесса, а также эффективность профессиональной подготовки обучающегося.

Однако формирование цифровой дидактики профессионального образования и обучения требует проведения педагогических исследований потенциала возможностей современных цифровых технологий и платформ для осуществления, экспериментальной проверки эффективности их использования в процессе профессионального обучения. Комплексное использование средств цифровой дидактики требует совершенствования методологических подходов к



планированию, организации и реализации всех этапов профессиональной подготовки обучающихся.

Список источников информации

1. Абасов З.А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация // Инновации в образовании, 2004. № 3. С. 118—130.

2. Балагурова, М.И. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира [текст] / М.И. Балагурова. – Москва.: Просвещение, 2006. – 3с.

3. Блинов, В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения: М.: Перо, 2019. С. 24.

4. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе Инновационные педагогические технологии: материалы V международная научная конференция [Электронный ресурс]: 2016. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/> (дата обращения: 29.10.2022).

5. Домрачева, Т.С., Орловская Л.А., Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании на примере видео-лекций [Электронный ресурс]: 2017. № 10. (Аллея Науки). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29736754> (дата обращения: 20.10.2022).

6. Загрекова Л. В., В. В. Николина. Дидактика: учебное пособие для студентов вузов- М: Высшая школа, 2007 - 382, с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-06-005241-1

7. Коршунов Н.А., Котельников Р.В. Роботы над лесом // Лесная Россия. – 2016. - №2. - С. 34-38

8. Моисеев В.С. Основы теории эффективного применения беспилотных летательных аппаратов: моногр. Казань: Школа, 2015. 444 с.

9. Пилотажно-навигационная система транспортного летательного аппарата: пат. Рос. Федерация № 145174 U1 на полезную модель / Скуднева О.В., Мелехов В.И., Корнейчук В.В. 2015.



10. Подрезова И.И. Интеграция на уроках словесности //Проблемы организации и содержания педагогических практик в ТГПУ: Материалы I Всероссийской учебно-методической конференции (19 апреля 2007г.): Издательство Томского государственного педагогического университета. 2007.С.273- 281.

11. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю.Есенина, И.С. Сергеев. М.: Перо, 2019. С. 72.

12. Скачкова Н.В. Использование цифровой дидактики в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : 2022. Вып. 5 (223). 28–37 с. (Вестник Томского государственного педагогического университета). URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2022&issue=5&article_id=8548 (дата обращения: 25.10.2022).

13. Широбокова Т.С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО // Научные исследования в образовании, 2012. № 12. С. 46—58.

Бинарные уроки в системе СПО в соответствии с ФГОС

Курбатова Е.М.

ГБПОУСО «Красноярский государственный техникум»

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования коммуникативных навыков у обучающихся среднего профессионального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и проведения демонстрационных экзаменов. Рассматривается понятие интеграции в образовании и бинарных занятий как одной



из форм интегрированного обучения. Указываются достоинства бинарных занятий. Делается вывод о том, что особенностью проведения бинарных занятий является синтез компетентностного подхода при реализации ФГОС СПО в отношении формирования коммуникативных навыков обучающихся.

Введение

Математика как учебная дисциплина, играет весьма важную роль в воспитании обучающимся. С помощью математики, обучающиеся учатся познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Среди множества задач математического образования основной задачей является развитие мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса обучающихся. Познавательный интерес – это одно из личностных качеств обучающегося, черта его характера, которая проявляется в любознательности, упорстве и активности.

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. В соответствии с требованиями ФГОС, вся система обучения математике в СПО должна показывать практическое значение математической науки, учить студентов применять теоретические знания для решения конкретных вопросов и задач, с которыми они столкнутся в процессе обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования регламентирует объединение специальных дисциплин специальностей (сейчас называются междисциплинарные курсы) в профессиональные модули. Цель такого объединения - эффективное формирование профессиональных компетенций специалиста. Понятно, что компетентностный подход к образованию требует современных подходов к методике.

Основная часть

Анализируя процесс подготовки специалиста в образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода профессионального образования, доктор психологических наук А.А. Вербицкий предложил технологию контекстного обучения.



С позиции технологии контекстного обучения основная цель любого профессионального образования – формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности обучающегося. Для достижения данной цели в профессиональной образовательной

организации не обходимо организовать такое обучение, которое обеспечивает переход, трансформацию одного типа деятельности (познавательный) в другой (профессиональный) соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. Однако при внедрении контекстного обучения педагоги сталкиваются с проблемой системного использования знаний в профессиональной деятельности.

Как правило, каждый преподаватель обучает студентов своему предмету изолированно от других дисциплин, а иногда и профессиональной направленности. Поэтому зачастую обучающиеся затрудняются применять знания и умения из общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин при решении профессиональных задач. Решение данной проблемы при внедрении контекстного обучения, мы видим, через организацию и проведение интегрированных занятий.

Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Это нетрадиционный вид урока, который ведут два или несколько педагогов – предметников. Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это межпредметный внутренний краткосрочный или средний по продолжительности проект. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения учебных универсальных достижений. Такой урок обязательно интерактивный, ориентирован не на трансляцию, а на коммуникацию, на двойное учебное взаимодействие, смешение форм, где в одном уроке применяются и индивидуальные и групповые модели взаимодействия. Бинарный урок в инклюзии предполагает партнерство между учителем общей практики и специалистом сопровождения, которые разделяют



ответственность и обязанности по планированию и объяснению материала, а также проведению оценочных процедур на уроке для всех учеников в классе.

Характеристики качественного сотрудничества:

- обсуждение;
- доверие;
- разделение ответственности;
- общие ресурсы;
- совместное принятие решений;
- равноправие.

Виды ролевого распределения: 1) один учит, другой ассистирует (один учитель ведет урок, а другой помогает детям); 2) оба учителя рассказывают одну информацию, но класс разделен на две неоднородные группы (один со всем классом, другой с малой группой, которая нуждается в поддержке, и постоянно меняются ролями на разных этапах урока); 3) один учитель берет на себя ответственность за общий план урока, другой выборочно углубляет/упрощает материал для отдельных учеников; 4) оба активно работают со всем классом, но выполняют разные функции. Форма проведения бинарного урока нестандартна. Использование различных видов деятельности на уроке даёт возможность учащимся поддерживать внимание на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающем эффекте обучения. Бинарные уроки повышают потенциал ребят, побуждают их к активному познанию мира, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Данные уроки способствуют развитию речи, формируют умения сравнивать, обобщать и делать выводы. Бинарные уроки дают возможность самореализовываться в творческом процессе учителю, способствуют раскрытию талантов учеников. Для детей с ограниченными возможностями здоровья бинарная модель обучения имеет особую актуальность, так как позволяет привнести в любой урок коррекционно-развивающую составляющую. Каждый учитель является еще и специалистом службы сопровождения, что позволяет



объединить подходы, методики и принципы коррекционной педагогики, что значительно упрощает восприятие учебного материала.

Начали занятие с демонстрации межпредметных связей в профессиональной деятельности уже на этапе мотивации. Мотивацию провели по каждой интегрируемой дисциплине, указав на значимость интегрируемых предметных областей в профессиональном контексте.

Это создало эмоциональный настрой обучающихся на дальнейшее восприятие и осмысление проблемы. Мы продумали формы мотивации, сопроводив рассказ яркими иллюстрациями.

Занятие строилось вокруг проблемной ситуации, которая, во-первых, была приближена, практически воссоздавала реальный прототип профессиональной ситуации, во-вторых, для её решения были необходимы знания интегрируемых дисциплин. Самостоятельную работу обучающихся на занятии организовали по схеме деятельности специалиста:

Анализ ситуации, обстановки → Постановка задачи → Решение задачи → Доказательство истинности решения.

Данная модель является прототипом познавательной деятельности студента в обучении контекстного типа. В ней моделируется полный цикл мышления – от зарождения проблемной ситуации, порождения познавательной мотивации до нахождения способов разрешения проблемы и доказательства ее правильности.

Не менее важная роль на этапе проведения занятия отвелась рефлексии, в результате которой обучающиеся дали оценку своей работе, работе в команде, анализировали свои достижения и трудности при решении поставленной проблемы.

Заключение

Анализируя эффективность проведенного занятия, присутствующие педагоги отметили: у студентов удалось сформировать целостно-смысловое понимание роли интегрируемых дисциплин в профессиональной деятельности, способность применять полученные знания и умения интегрируемых дисциплин при решении профессиональных задач.



Новые технологии позволяют экономить время, а это значит, что увеличивается плотность урока. С одной стороны, это хорошо: больше узнали, успели сделать. Но нельзя забывать, что перенасыщение урока приводит к нарастанию напряжения учащихся и учителя. Лучший отдых - это смена деятельности. Бинарный урок позволяет реализовать этот принцип, что играет немаловажную роль в здоровье - сберегающих технологиях. Идея бинарных уроков очень увлекательна. Она открывает перед учителем новые возможности, а главное заставляет его выступать в роли экспериментатора.

Таким образом, на сегодняшний день преподаватель должен быть готовым в процессе обучения обеспечить профессиональную подготовку обучающихся на основе межпредметной интеграции, начиная с изучения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального блока при реализации программы подготовки специалиста.

Новые технологии позволяют экономить время, а это значит, что увеличивается плотность урока. С одной стороны, это хорошо: больше узнали, успели сделать. Но нельзя забывать, что перенасыщение урока приводит к нарастанию напряжения учащихся и учителя. Лучший отдых - это смена деятельности. Бинарный урок позволяет реализовать этот принцип, что играет немаловажную роль в здоровье - сберегающих технологиях. Идея бинарных уроков очень увлекательна. Она открывает перед учителем новые возможности, а главное заставляет его выступать в роли экспериментатора.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/www.adu.ru.-2022.-15декабря
- 2.

Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно – методическое



пособие/подред.академика РАО З.И.Васильевой. -СПб.. 2019.

3. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд.,испр.идоп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—164 с

4.

Струмпа Н.В.Оператор ЭВМ,Практическиеработы:учебник/Н.В.Струмпа:ИздательствоAcademia,2018.— 112 с.

Использование кейс - технологий на учебных занятиях специальных дисциплин.

Муракаева Фарида Минасхатовна
преподаватель высшей категории
ГБПОУ СО «Губернский техникум м.р.Кошкинский»
с. Кошки
farida.murakaeva.69@mail.ru

В современном мире ведущей задачей профессионального образования становится подготовка специалиста самостоятельного, предприимчивого, ответственного, способного видеть и решать проблемы, способного постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, способного находить и применять нужную информацию, коммуникабельного, готового работать в команде.

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует изменения методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

В процессе обучения необходимо обеспечить максимальную активность самих обучающихся в процессе формирования компетенций, так как компетенции



формируются в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения.

Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам [1].

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется – перестает быть центральной, он лишь регулирует учебно - воспитательный процесс и занимается его общей организацией. Преподаватель определяет общее направление, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений.

При этом у обучающихся появляются дополнительные источники информации: книги, словари, справочники, сборники законов, компьютерные программы. Они совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты и при необходимости идут на компромиссы.

В последнее время широкое распространение получили такие интерактивные методы обучения, как метод проектов, компьютерное моделирование, деловые игры, кейс-технологии.

Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Case — пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.



Кейс-метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет успешно формировать компетенции и решать следующие задачи: студент должен продемонстрировать способность мыслить логически, ясно и последовательно, а также понимать смысл исходных данных и предположенных решений; оперативно принимать решения; отрабатывать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, наглядно представлять особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. [2].

Метод case-study(анализ конкретных ситуаций) является одним из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий, нацеленных на решение задач ФГОС.

Анализ конкретных учебных ситуаций (case-study) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Метод case-study — инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

В процессе решения конкретной ситуации студенты используют свой опыт и полученные знания, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения.

Непосредственная цель метода case-study — проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение;



окончание процесса — оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод способствует развитию самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода возможно проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций [3]:

- 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия);
- 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии);
- 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение);
- 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

1. Соответствовать четко поставленной цели создания;
2. Иметь соответствующий уровень трудности;
3. Быть актуальным на сегодняшний день;
4. Иллюстрировать типичные ситуации;
5. Развивать аналитическое мышление.

Модель ситуационной задачи включает:

1. Название задания
2. Личностно-значимый познавательный вопрос
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные)
4. Задание на работу с данной информацией.

Решение кейсов рекомендуется проводить в пять этапов:



Первый — знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй — выделение основной проблемы (основных проблем).

Третий предложение тем для обсуждения.

Четвертый — анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов решения.

Кейс-метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет заинтересовать студентов и учащихся в изучении дисциплины, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы. Данный метод относят к современным педагогическим технологиям, поэтому его освоение педагогами актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Применение активных и интерактивных методов в учебном процессе позволяет подготовить грамотного выпускника, успешно овладевшего компетенциями и соответствующего современным требованиям работодателей.

Список источников информации.

1. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 192 с

3. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : Издательский центр «Наука», 2019. — 52 с.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.sites.google.com/site/innovobraz/6-ispolzovanie-kejs-metoda-v-resenii->



[zadac-fgos](#)

2. <https://moodle.kstu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=71252>

3. <https://www.biblio-online.ru/bcode/431592>

4. <https://www.sites.google.com/site/innovobraz/6-ispolzovanie-kejs-metoda-v-resenii-zadac-fgos>

Роль конкурсов профессионального мастерства в становлении будущих специалистов

**Пономарева Ксения Владимировна,
преподаватель**

*ГАПОУ СО «Новокуйбышевский
гуманитарно-технологический колледж»*

г. Новокуйбышевск

kcvladimirovna@yandex.ru

В современном обществе возросла потребность в креативных личностях, способных мыслить творчески, конструктивно, рационально.

Ключевую роль в развитии таких способностей играет образовательная система и методы обучения. Одним из эффективных способов стимулирования творческой активности и развития студентов является участие в различных профессиональных конкурсах. Это помогает молодым людям проявить свои способности, навыки, знания, позволяет расширить кругозор, развить лидерские качества, научиться работать в команде.

Профессиональные конкурсы направлены на оценку качества подготовки, уровня знаний и навыков студентов, а также на подготовку к будущей профессиональной деятельности. Они способствуют выявлению талантливых студентов, совершенствованию подготовки специалистов, внедрению инновационных технологий и методов обучения, пропаганде профессионального образования и повышению его престижа в современном мире.



В каждом конкурсе важно создать условия, которые позволят участникам раскрыть свой творческий потенциал, достичь самореализации, профессионально и социально адаптироваться, а также служат инструментом контроля качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Подготовка к конкурсам требует комплексного подхода, включающего в себя такие мероприятия, как отработка заданий с определением критериев оценки, обеспечение необходимых условий для их выполнения, тренировка участников для успешного выступления.

Показатели активности студентов в конкурсах и олимпиадах отражают сложившуюся систему конкурсного движения в колледже. Оценка эффективности этого движения в подготовке квалифицированных кадров зависит от комплексной организации конкурсов и системного подхода.

В процессе подготовки к профессиональным конкурсам особое значение придаётся сотрудничеству с работодателями - социальными партнерами учебного заведения, которые активно участвуют в разработке заданий, выступают в качестве экспертов, предоставляют свою базу, оборудование и материалы.

Ежегодно все студенты нашего колледжа, начиная с первого курса, участвуют в конкурсах профессионального мастерства («Своя игра» и «Брейн-ринг»), осознавая престиж выбранной профессии, и стремятся удовлетворить желания профессионального признания.

Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» состоит из 2х туров: 1 тур проходит внутри группы для выявления лучшего, во 2 туре выявляется лучший по курсу, который выполняет усложненное задание по сравнению с первым туром. Победители и призеры рассматриваются в качестве участников Региональных этапов профессиональных конкурсов.



Задания конкурсов профессионального мастерства для студентов третьих и четвертых курсов разрабатывается на основе типовых заданий конкурсов «Профессионалы», «Дельфийские игры».

К Региональным этапам чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс», «Дельфийские игры» проводится наиболее качественная подготовка, в процессе которой осуществляется психологическое сопровождение, направленное на формирование стрессоустойчивости.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства, повышают самооценку, являются эффективным методом профессиональной мотивации и способствуют профессиональному становлению будущих специалистов.

Основные принципы профессионально-ориентированного обучения

Попова Светлана Владимировна
преподаватель математики высшей категории
*Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Самарский
техникум промышленных технологий». г. Самара*
umnica2006@mail.ru

В процессе модернизации и совершенствования современной педагогической практики была создана система технологий профессионально-ориентированного обучения. Она стала необходима для определения качества профессиональной подготовки трудовых ресурсов в различных учреждениях профессионального образования. «На сегодняшний день проблемы активизации, оптимизации, результативности учебно-познавательной деятельности студентов учреждений профессионального образования, а разработка новых технологий профессионально-ориентированного обучения рассматривается как приоритетное направление педагогических и предметно-методических исследований».

В научных исследованиях понятие «технология»



определяется как совокупность операций, приемов деятельности, осуществляемых определенным образом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки чего либо (материала, изделия и д.р.).

Основными параметрами любой технологии являются:

- четкое и детальное определение конечного результата (процесса, деятельности);
- разделение процесса достижения намеченного результата на последовательные этапы;
- поэтапное выполнение конкретных действий;
- тиражируемость (возможность использования другим человеком после специального обучения).

Принципы обучения осмысливаются и разрабатываются древними и современными учеными на протяжении нескольких веков. И в современной педагогической науке развитие принципов профессионально-ориентированного обучения активно продолжается. Принципами обучения будем называть требования, которые должны реализовываться при организации образовательного, в том числе и профессионально-ориентированного процесса.

Перечислим принципы, на которых построено профессионально-ориентированное обучение.

- **принцип природосообразности** – развитие обучающегося как индивида во взаимодействии с природным и социальным окружением, человека можно развивать и совершенствовать только с учетом его природных возможностей;
- **принцип индивидуального подхода к обучению** – в основе принципа лежит принятие человека таким, каков он есть, со всеми его индивидуальными способностями, возможностями, особенностями и недостатками. Принцип проявляется в умении педагога возможную гибкость с учетом изменяющегося состояния учащихся и потребностей конкретной деятельности;
- **принцип гуманизма** – система взглядов, признающих ценность каждого человека как личности, и защищающий его права на развитие и воспитание;
- **принцип научности** – отражает взаимосвязь содержания профессионально-ориентированного обучения с современным научным знанием. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а так же в овладении обучающимся навыков научного поиска;
- **принцип систематичности и последовательности** – отражается в овладении достижениями науки, культуры, опыта научной деятельности;



- **принцип развивающего характера обучения** – направлен на всестороннее развитие личности обучающегося (развитие волевой, интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сфер личности и умений и навыков самоконтроля, саморегуляции эмоционального состояния и т.д.). Данный принцип предполагает развитие профессионального мышления будущего специалиста, развитие его кругозора и эрудированности;

- **принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности** – побуждает обучающихся заниматься с предельным напряжением умственными нагрузками (профилактика переутомления);

- **принцип ситуативности** – предполагает отбор ситуаций профессиональной деятельности будущих специалистов, в которых необходимо проявление тех или иных профессиональных компетенций, и организацию учебного процесса на основе анализа конкретных ситуаций трудовой деятельности.

Каждый принцип обучения выполняет характерную, свойственную ему дидактическую функцию. Поэтому нельзя сравнивать принципы обучения по степени их важности. Рациональным тут является системный подход к пониманию взаимосвязи всех принципов профессионально-ориентированного обучения.

Литература

1. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. «Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. Пособие». – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 165 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.



Повышение работоспособности клапанов газораспределительного механизма двигателей внутреннего сгорания

Пужайкин А.В.,

мастер производственного обучения

ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос разработки приспособления для шлифования клапанов двигателей внутреннего сгорания. Рассмотрены материалы известных уже приспособлений для шлифования клапанов двигателей и определены их проблемные стороны.

Ключевые слова: двигатель внутреннего сгорания, газораспределительный механизм, клапан, работоспособность, шлифование.

Уровень машиноиспользования при выполнении технологических операций определяется агротехническими, технико-экономическими, эксплуатационно-технологическими показателями [1]. Повышения результативности функционирования подсистемы производственной эксплуатации возможно достичь, проанализировав фактические показатели производительности машинно-тракторных агрегатов [2]. На изменение данных показателей может оказать влияние и двигатель. Вне зависимости от сложной конструкции и надежности двигателей внутреннего сгорания, каждый двигатель имеет предопределённый ресурс, с течением времени детали двигателя подвергаются процессу износа и возникает вопрос о ремонте двигателя.

Для решения этой задачи мы спроектировали приспособление, которое относится к техническому обслуживанию двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей, в частности для шлифования фасок и тарелок клапанов от нагаров, образующихся при сгорании топлива и смазочного масла, и может быть использовано для снижения затрат труда на притирание клапана, а также для повышения эксплуатационных характеристик двигателя.

Известно устройство для шлифования фасок клапанов двигателей



внутреннего сгорания, с закрепленными на нем узлом базирования клапанов, приводами вращения шлифовального круга и клапанов, плитой, в которой установлен с возможностью осевого перемещения приводной вал шлифовального круга, несущий привод вращения клапанов, выполненный в виде фрикционной передачи. Известное устройство не имеет возможности обрабатывать днище тарелки клапана.

Известно также устройство для обработки фаски клапана газораспределительного механизма двигателя внутреннего сгорания с использованием вращающегося эксцентрика для сообщения подпружиненному клапану осевого возвратнопоступательного движения относительно абразивного инструмента, обеспечивающее снижение гидравлических сопротивлений газов при всасывании и выхлопе. Данное устройство не способно устанавливать абразивные бруски под различные углы обработки фаски клапана.

Задачей проектируемого приспособления является упрощение конструкции приспособления для шлифования фасок и тарелок клапанов двигателей, повышение производительности при шлифовании клапанов, повышение ресурса работоспособности клапанов. Это достигается тем, что в отличие от известного технического решения приспособление для шлифования фасок и тарелок клапанов газораспределительного механизма двигателя внутреннего сгорания содержит зубчатые колеса для приведения в движение левого и правого винтовых толкателей с целью перемещения абразивного и режцового плеч, что в свою очередь позволяет выполнить весь комплекс технологических операций по шлифованию клапана двигателя со снижением затрат труда.

Приспособление устанавливается и закрепляется на станине 1 сверлильного станка (рис. 1). Клапан зажимается в патрон станка, затем фиксатором 8 задается определенный угол абразивного плеча 3 и устанавливается по высоте резцовый зажим 17 с помощью направляющей резца 16 с последующей фиксацией его фиксирующим болтом 19. В резцовом зажиме 17 располагается токарный резец 18, производящий очистку тарелки клапана. Затем включается станок и с помощью



левой рукояти 20 рабочий передвигает абразивное плечо 3, на которое установлены электродвигатель 15, эксцентрик 14, штанга 12, пружина 13, шток 11, зажим 10, абразивный брусок 9. На валу электродвигателя закреплен эксцентрик 14, при вращении которого происходит перемещение штанги 12, находящейся в зацеплении с зажимом 10, где закреплен абразивный брусок 9, выполняющий функцию шлифования и устранения дефектов (трещины, сколы, неровности) фаски клапана. За счет перемещения штанги 12 происходит перемещение абразивного бруска 9 по оси плеча в крайнее правое положение.

После поворота эксцентрика на 180° , пружина 13 перемещает зажим 10 в крайнее левое положение, в результате чего создается возвратно-поступательное движение, что в свою очередь позволяет шлифовать фаску клапана по всей длине абразивного бруска 9. После шлифования фаски клапана, рабочий с помощью правой рукояти 21 перемещает резцовое плечо 4 за счет правого винтового толкателя 6, благодаря чему производится очистка тарелки клапана. Абразивное плечо 3 и резцовое плечо 4 соединены с левым и правым винтовыми толкателями 5, 6 посредством гаек 23.

Абразивное и резцовое плечи перемещаются по оси корпуса 2 благодаря левому и правому винтовым толкателям 5, 6, которые соединены соединительной втулкой 22 и приводятся в движение за счет зубчатых колес 7. Благодаря вращательному движению и двум плечам с абразивным бруском и токарным резцом быстро шлифуется фаска и тарелка клапана, стачивается слой металла для устранения дефектов (трещины и сколы).

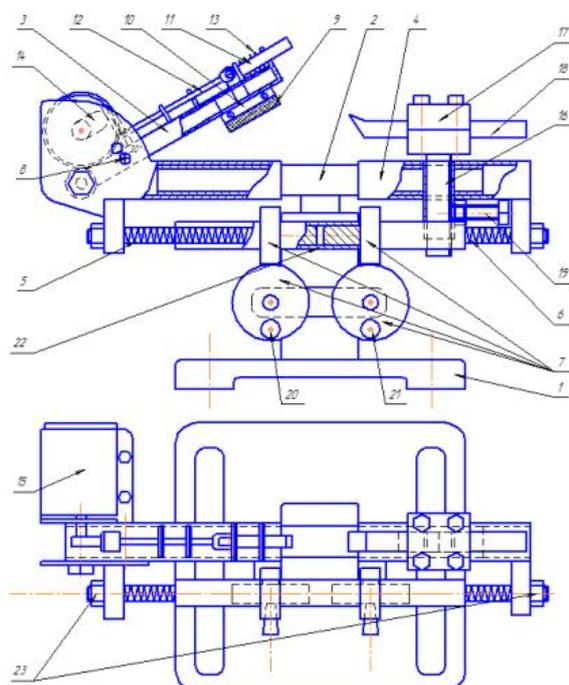


Рисунок 1 – Схема приспособления для шлифования фасок и тарелок клапанов двигателей

Список литературы:

1. Очиров, А.Ю., Баваев, Н.Г., Мучкаева, Г.М. Пути повышения производительности агрегатов при реализации ресурсосберегающих технологий / Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования // М-лы I МНПК, с. Соленое Займище: ПНИИАЗ, 2016.
2. Поддубный, И.Н., Чернета, О.Г., Коробочка, А.Н., Ивченко, Л.И. Оценка работоспособности клапанов механизма газораспределения двигателей внутреннего сгорания // Вестник двигателестроения, 2017
3. Тарасик В.П. Теория автомобилей и двигателей: Учебное пособие/ В.П. Тарасик, М.П. Бренч. - Мн.: Новое знание, 2015.



Дистанционное обучение: форма, технология, средство

Савкина Олеся Сергеевна

преподаватель I категории

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»,

lesayk@yandex.ru

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Они проникли во все сферы деятельности, и образование не стало исключением. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению на платформе. Основная задача статьи обосновать и аргументировать дистанционное обучение как новую форму обучения с помощью определенных средств. Показано, что эффективность дистанционного обучения определяется использованием педагогических технологий, которые лежат в основе проектирования и реализации дистанционных курсов[8].

Дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения, потому что обладает существенными отличиями, которые не могут быть реализованы в традиционной форме. Но в настоящее время дистанционное обучение (ДО) доказало свою значимость и востребованность [1]. В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь.

В информационных ресурсах огромную роль играют LMS платформы (Learning Management System – система управления обучением), созданные для дистанционного управления обучением [WebSoft]. Одной из наиболее известных и распространенных систем является LMS Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Разработчик виртуально обучающей среды LMS Moodle – австралиец Мартин Дугиамас. LMS Moodle распространяется как программное обеспечение с открытым кодом, под лицензией GPL (General Public License –



универсальная общественная лицензия, которая предоставляет пользователю право копировать, модифицировать и распространять программу) [4]. Она стала популярной среди преподавателей во всем мире, так как является бесплатной, а по своим техническим возможностям и характеристикам превосходит коммерческие LMS. В настоящее время на базе системы LMS Moodle организовано дистанционное обучение во многих университетах, колледжах. Программа переведена на более чем 100 языков, в том числе и на русский язык [5].

Методы LMS Moodle по своим функциональным возможностям, простоте и удобству использования отвечает большинству требований, которые предъявляются к системам дистанционного образования. LMS Moodle дает огромное количество возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде, предлагает разные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Основная информационная единица системы Moodle – курс дистанционного обучения [5]. Составляющие модулей для курсов – «лекции», «урок», «гlossарий», «тест», «анкета», «wiki», «семинар», «ресурс», «задание», «чат», «опрос», «форум» и другие – способствуют полноценной преподавательской деятельности и позволяют реализовать новые проекты разной уровневой сложности. Преподаватель имеет возможность контролировать время работы обучающихся в системе, в частности с модулями и предоставленными данными (последний вход), модуль «урок» дает возможность изучения теоретического материала и позволяет оценить степень усвоения данного урока. Обучающиеся могут выйти из урока и продолжить его в любое время с того места, где он остановился. Это помогает ему учиться с удобным расписанием, запоминать и получать доступ к необходимой информации. Модуль «ресурсы» содержит теоретические материалы для изучения, размещенные в разделах курсов [7]. Они могут быть представлены либо в виде ссылок, либо в виде файлов [Рис. 2]. На примере представлен разработанный курс для специальности 54.01.20 Графический дизайнер по профессиональным модулям [Рис. 1].

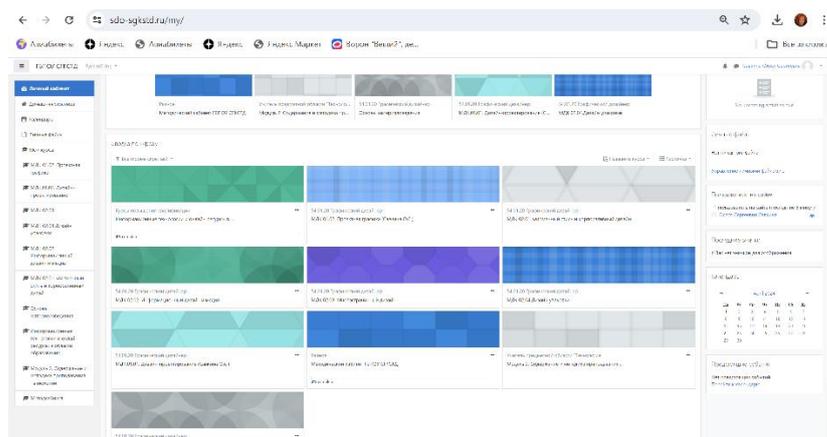


Рис. 1 «Курс обучения на платформе»

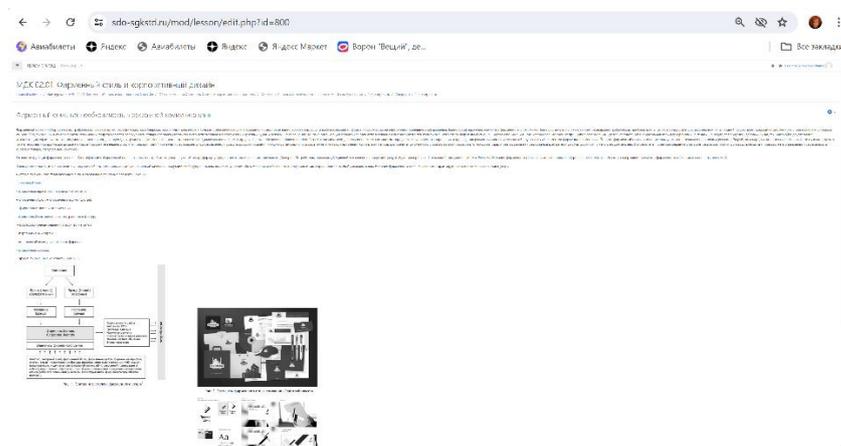


Рис. 2 «Лекция»

Модуль «задание» дает возможность преподавателю ставить определенную задачу перед обучающимся и позволяет применять индивидуальный подход к каждому. На эти задания ответы предоставляются в электронном виде и направляются в виде одного или нескольких файлов. Указывается число и время сдачи данного задания [Рис. 3].

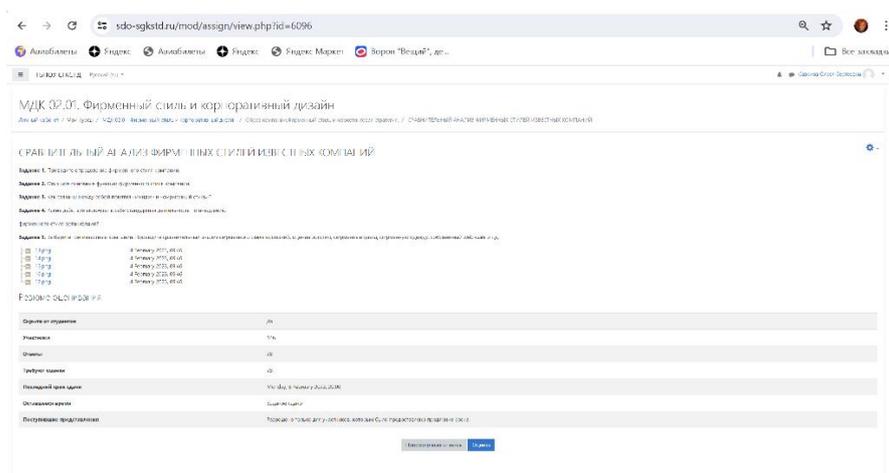


Рис. 3 «Задания»

Модуль «опрос» позволяет узнать мнение слушателей дистанционного обучения по тому или иному вопросу. Опрос представляет собой задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа [Рис. 4].

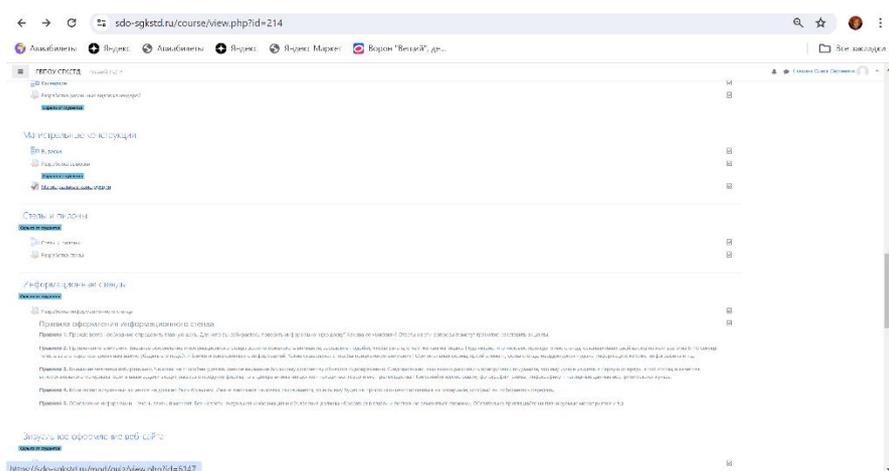


Рис. 4 «Тест»

Использование модуля «анкета» позволяет создавать анкеты с использованием множества типов вопросов для сбора и анализа данных, тем самым устанавливается обратная связь со слушателями дистанционного курса.

Модуль для проведения тестов в LMS Moodle является одним из самых важных и часто используется преподавателями. Тесты в системе – это основной инструмент контроля знаний. В рамках одного курса все тестовые задания объединяются в банк вопросов. Отдельные тесты являются лишь контейнерами, которые заполняются ссылками на банк вопросов, что позволяет использовать одно и то же задание в разных тестах, введя его в банк вопросов всего один раз. Имеется



возможность сделать тест ограниченным во времени, а также возможно указание даты его начала и окончания [2].

Одним из полезных инструментов в системе LMS Moodle можно считать блок «календарь». Он легко добавляется в интерфейс системы. Для удобства пользователя в календаре выделяется текущая дата, при планировании и добавлении новых событий все новые даты в календаре выделяются другим цветом. Пользователи могут самостоятельно вносить в календарь собственные события. При внесении новой информации у всех пользователей, зарегистрированных на данный дистанционный курс, отображается определенное событие в календаре.

С помощью модуля «Wiki» возможно организовать совместную групповую работу участников над документами. Wiki-статьи может редактировать любой участник курса [Курс по работе в СДО Moodle].

Модуль курса «гlossарий» значительно облегчает работу обучающихся при изучении и повторении материала, так как с его помощью создается основной словарь понятий, используемых программой, а также словарь основных терминов [Рис. 5].

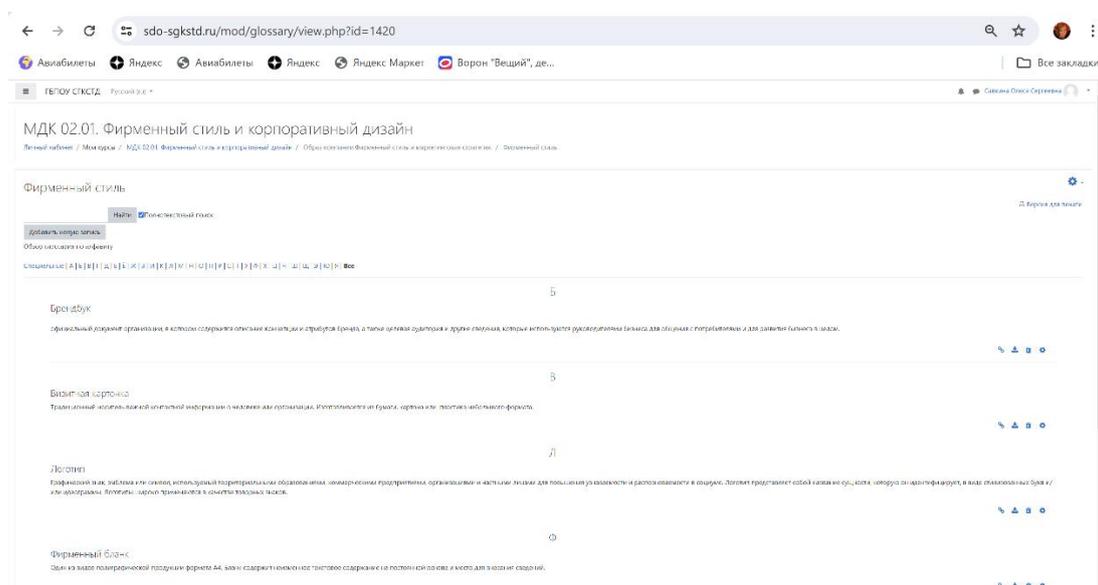


Рис. 5 «Гlossарий»

В системе LMS Moodle одним из удобных инструментов организации общения является чат. Данный модуль в режиме реального времени обеспечивает взаимодействие слушателей и преподавателя во время дистанционного обучения.



Модуль «форум» в системе LMS Moodle представляет собой взаимодействие слушателей и предназначен для обмена информацией между всеми участниками процесса дистанционного обучения. Система предоставляет участникам больше времени для подготовки ответов и в основном используется для проведения дискуссий. Данный модуль представляет собой взаимодействие пользователей, в котором задают вопросы и отвечают на них. Форум способствует организации дискуссий в процессе обучения. Для обсуждения вопросов система предоставляет следующие типы форумов: форум вопросов и ответов, простое обсуждение и стандартный общий форум [7].

В системе LMS Moodle модуль «блог» представляет персональный дневник пользователя. Администратор системы при необходимости может предоставить доступ всем участникам системы, только участникам своего курса или участникам своей группы дистанционного курса LMS Moodle. При создании записи нового блога можно задавать ключевые слова для своего блога, в дальнейшем пользователи системы LMS Moodle могут использовать ключевые слова для поиска записей блога [Курс по работе в СДО Moodle]. Система дистанционного обучения LMS Moodle интегрирована с почтовыми системами. Данный инструмент позволяет по электронной почте обмениваться информацией между преподавателем и студентом. Этот модуль можно применить для оповещения пользователей непосредственной рассылкой информации на их почтовые адреса.

Одним из основных преимуществ LMS Moodle является возможность ее бесплатного использования. Несмотря на это, функциональность системы не уступает коммерческим аналогам, при этом по многим показателям превосходит аналогичные системы управления обучением. Система Moodle позволяет контролировать активность студентов, а также определяет время учебной работы в сети. При этом создает портфолио студентов и сохраняет всю статистику обучения: оценки, сделанные работы и сообщения в форуме. Анализ всех статистических данных в онлайн режиме показывает реальный прогресс в обучении студентов. LMS Moodle ориентирована на коллаборативные технологии обучения – позволяет



построить обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями. Для этого в системе управления образованием реализованы много инструментов: форумы, блоги, вики, практикумы, глоссарий. С их помощью можно организовать совместное обучение в режиме реального времени, проводить семинары и онлайн лекции. Все это позволяет проводить совместные исследования по выделенным темам. Одним из основных преимуществ системы LMS Moodle является облегчение работы преподавателя, экономия его времени, что позволяет более эффективно использовать его. В итоге преподаватель получает возможность использовать больше времени для взаимодействия со слушателями курса. Автоматическое оценивание результатов работы студентов системой LMS Moodle позволяет преподавателю просматривать оценки по тестам, анализировать успеваемость студентов и знакомиться со статистикой усвоения изученного материала. Таким образом, преподаватель, зная уровень студентов, может подобрать необходимый материал, подходящий для дальнейшего обучения [3].

В современных образовательных условиях, характеризующихся повышенной мобильностью, обилием и разнообразием информации, возникают определенные трудности управления образовательным процессом, направленным на повышение качества образования в условиях мировой глобализации. LMS Moodle, оказывает помощь не только преподавателю, но и облегчает работу персонала образовательных учреждений. Таким образом, с помощью LMS Moodle можно организовать документооборот в учебных заведениях. Имея собственный аккаунт в LMS Moodle, пользователь получает доступ к виртуальным классам изучаемых курсов, к необходимой литературе, новостной ленте, календарю событий и документам образовательного учреждения. Именно посредством системы LMS Moodle слушатели получают задания от преподавателей, предоставляют их на проверку и знакомятся с комментариями и результатами оценивания. Современная модель образовательного процесса ориентируется на высокий стандарт качества образования, содержания и технологий на всех этапах образования. Поэтому многие государственные и коммерческие ВУЗы, учреждения среднего



профессионального и дополнительного образования используют LMS Moodle. Она удобна в использовании и является неким стандартом дистанционного и смешанного обучения. Таким образом, использование системы LMS Moodle неминуемо станет средством повышения качества дистанционного образования и образования в целом. Данную платформу можно применить для организации традиционного, дистанционного, смешанного и адаптивного обучения с применением элементов искусственного интеллекта. Система Moodle позволяет контролировать активность обучающихся, создает для каждого портфолио и сохраняет всю статистику, а также облегчает работу преподавателя, позволяя экономно и эффективно использовать его время. Дистанционное обучение с помощью системы Moodle, обладая такими преимуществами, как возможность обучения в любом месте и в любое время, модульность, гибкость, параллельность и доступность, отвечает требованиям современного образования. Обучение на базе LMS Moodle является перспективным в современном образовательном процессе.

Список источников информации:

1. Приказ Минобрнауки № 63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий» [утверждено приказом Министерством образования и науки РФ от 10.03.2005 г. № 63].- Москва, 2005.- [URL:https://base.garant.ru/](https://base.garant.ru/)(дата обращения 08.04.2024).
2. Белозубов А. В., Николаев Д. Г. Система дистанционного обучения Moodle. учебн. пособие. – СПб: Изд-во СПбГУИТМО, 2007. 108 с.
3. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Ковшова: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Крицкая А.А., Астанина И.А., Тычинская В.И. Дистанционное обучение как современная технология обучения кадров Изд-во Синергия Наук, № 41.с. 612–618., 2019.



5. Любимова Е. М., Хисамиева Р. М. Webтехнологии как средство развития самостоятельности студентов вузов. учебно-методическое пособие для преподавателей вузов. Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2015. 58 с.
6. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева, М. В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. С. Полат. Изд-во «Академия», 2004.
7. Курс по работе в СДО Moodle: официальный сайт.- URL: <https://sdo-sgkstd.ru> (дата обращения 10.04.2024).
8. Открытые технологии - URL: [https:// opentechnoljgy.ru./info/moodle_about](https://opentechnoljgy.ru./info/moodle_about) (дата обращения: 10.06.19)

Использование интегрированных занятий на уроках профессионального цикла

Самохвалов В.В.1

ГБПОУСО «Красноярский государственный техникум»

Аннотация. Обсуждаются преимущества интегрированного подхода к обучению при подготовке к изучению дисциплин профессионального цикла. Цель исследования – сформировать новое видение проблемы интегрированного обучения; даны выводы по результатам внедрения новой модели в профессиональном образовании.

Введение

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста СПО является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а компетентностные подходы.

Обучение на основе общих и профессиональных компетенций-это обучение,



основанное на выявлении, приобретении демонстрации навыков, знаний, поведения и установок, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности в рамках той или иной профессии. Важным принципом этого типа обучения является ориентация на результат, связанный со сферой деятельности. Обучение на основе компетенций наиболее эффективно реализуется в рамках модульной структуры программы.

Основная часть

Анализируя процесс подготовки специалиста в образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода профессионального образования, доктор психологических наук А.А.Вербицкий предложил технологию контекстного обучения.

С позиции технологии контекстного обучения основная цель любого профессионального образования – формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности обучающегося. Для достижения данной цели в профессиональной образовательной организации необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивает переход, трансформацию одного типа деятельности (познавательный) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. Однако при внедрении контекстного обучения педагоги сталкиваются с проблемой системного использования знаний в профессиональной деятельности.

Как правило, каждый преподаватель обучает студентов своему предмету изолированно от других дисциплин, а иногда и профессиональной направленности. Поэтому зачастую обучающиеся затрудняются применять знания и умения из общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин при решении профессиональных задач. Решение данной проблемы при внедрении контекстного обучения, мы видим, через организацию и проведение интегрированных занятий.

Цель интегрированного занятия при внедрении контекстного обучения – достичь целостного представления об изучаемом явлении, событии, процессе в профессиональной деятельности. Анализ педагогической практики подтверждает,



что интегрированные занятия наиболее эффективны, если являются обобщающими и реализуются при квазипрофессиональной форме деятельности.

При квазипрофессиональной деятельности в аудиторных условиях моделируются условия, содержание и динамика производства, отношения занятых в нем людей (например, деловая игра);

Процесс подготовки и проведения интегрированного занятия при реализации квазипрофессиональной деятельности имеет определённую специфику и состоит из следующих этапов: планирование, конструирование занятия, его проведение и анализ.

На этапе конструирования определились с методом и формой проведения интегрированного занятия. Исходили из того, что единицей содержания контекстного обучения является проблемная ситуация, поэтому метод проведения занятия определяется как проблемный. Учитывая, что при квазипрофессиональной деятельности воссоздается предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда специалиста, то формой проведения занятия могут быть: деловая игра, анализ проблемной ситуации, имитационные упражнения, тренинги. Выбрали формой проведения занятия деловую игру. Начали занятие с демонстрации межпредметных связей в профессиональной деятельности уже на этапе мотивации. Мотивацию провели по каждой интегрируемой дисциплине, указав на значимость интегрируемых предметных областей в профессиональном контексте.

Это создало эмоциональный настрой обучающихся на дальнейшее восприятие и осмысление проблемы. Мы продумали формы мотивации, сопроводив рассказ яркими иллюстрациями.

Занятие строилось вокруг проблемной ситуации, которая, во-первых, была приближена, практически воссоздавала реальный прототип профессиональной ситуации, во-вторых, для её решения были не обходимы знания интегрируемых дисциплин. Самостоятельную работу обучающихся на занятии организовали по схеме деятельности специалиста:



Анализ ситуации, обстановки → Постановка задачи → Решение задачи → Доказательство истинности решения.

Данная модель является прототипом познавательной деятельности студента в обучении контекстного типа. В ней моделируется полный цикл мышления – от зарождения проблемной ситуации, порождения познавательной мотивации до нахождения способов разрешения проблемы и доказательства ее правильности

Не менее важная роль на этапе проведения занятия отвелась рефлексии, в результате которой обучающиеся дали оценку своей работе, работе в команде, анализировали свои достижения и трудности при решении поставленной проблемы.

Заключение

Анализируя эффективность проведенного занятия, присутствующие педагоги отметили: у студентов удалось сформировать целостно-смысловое понимание роли интегрируемых дисциплин в профессиональной деятельности, способность применять полученные знания и умения интегрируемых дисциплин при решении профессиональных задач.

Таким образом, на сегодняшний день преподаватель должен быть готовым в процессе обучения обеспечить профессиональную подготовку обучающихся на основе межпредметной интеграции, начиная с изучения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального блока при реализации программы подготовки специалиста.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/www.adu.ru.-2022.-15декабря
- 2.

Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З.И. Васильевой. -СПб.. 2019.



3. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с

4. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ, Практически работы: учебник / Н.В. Струмпэ: Издательство Academia, 2018. — 112 с.

Сырова Анастасия Романовна

Преподаватель, педагог-психолог

ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права»



г. Ульяновск

syrova.anastasia01@mail.ru

Методическая разработка учебного занятия по теме «Конфликт в деловом общении»

Методическая разработка учебного занятия по дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Психология общения», которое подготовлено в соответствии с РП специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Цель занятия: изучение особенностей конфликта как социального феномена в деловом общении и стратегий разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. Образовательные: познакомить студентов с особенностями конфликтов, сформировать у студентов знания о видах конфликта и стратегиях его разрешения.

2. Развивающие: развить умение студентов работать в группе, сформировать навыки анализа смоделированных конфликтных ситуаций, развить коммуникативные навыки студентов, познавательного интереса учащихся.

3. Воспитательные задачи: способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, толерантности; сформировать социально-одобряемые формы поведения.

В результате проведения занятия обучающиеся смогут:

1. Дать определение конфликту в социальном взаимодействии

2. Определять признаки конфликта

3. Различать как минимум 3 вида конфликтов и раскрывать их на примерах из жизни

4. Воспроизводить теоретические знания о стратегиях поведения в конфликтной ситуации

5. Дать характеристику 5 базовым стратегиям разрешения конфликта

Структура проведенного занятия:



Вводная часть занятия (организационно-мотивационный этап)

1. Организационный блок

2. Мотивационный блок. На этапе мотивации использовался способ рассмотрения мультипликационного отрывка, где очень ярко и карикатурно изображались конфликты в деловой среде.

Основная часть занятия

3. Информационный блок. Использования ассоциативного ряда с целью актуализации знаний на тему конфликтов (технология «облако слов» в А-на слайдах). Обучающимся в виде лекции было дано научное понятие конфликта как социального феномена. Совместно, из данного понятия мы выделили признаки конфликта. В ходе работы с документом (памяткой со стратегиями) студенты индивидуально читали теоретическую информацию и впоследствии анализировали. Совместно с преподавателем были выделены ключевые характеристики каждой из стратегий.

4. Аналитический (практический) блок. В ходе имитационно-ролевого моделирования, с помощью деловых кейсов с последующим анализом разыгранных ситуаций были рассмотрены основные виды конфликта.

Заключительная часть занятия

5. Оценочный блок. Диагностика полученных знаний осуществлялась с помощью информационно-цифровых инструментов – «Яндекс-таблицы» (каждый студент мог видеть свою успеваемость на протяжении всей работы и итоговую отметку за занятие) и «Яндекс-формы» (тестирование с целью самопроверки и оценки сформированных знаний). Каждый этап работы оценивался преподавателем.

6. Рефлексивный этап занятия.

В ходе рефлексии, выбирая настроение и сферу, студент замечает свои мысли, чувства и эмоции, анализирует продуктивность своей работы на занятии. Для преподавателя этап рефлексии – показатель степени удовлетворенности материалом и занятием.

Занятие со строителями по теме «конфликт» рассчитано на несколько встреч. Во время первого вводного занятия преподаватель совместно со студентами рассматривают



теоретические основы конфликтного взаимодействия. На занятиях по психологии общения, в частности в теме «Конфликт» формируются ОК и ПК. Которые заключаются в умениях:

- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
- Организовывать работу коллектива и команды.
- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- Разрешать конфликтные ситуации.

И формирования знаний:

- Психологические особенности личности
- Механизмы взаимопонимания в общении.
- Признаки, виды конфликта и способы разрешения конфликтов.

Конспект проведения учебного занятия представлен в Приложении 1.

Приложение 1

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

1. Орг. Момент.

«Здравствуйте, уважаемые студенты! Все на месте, отсутствующих нет. Начнем занятие по дисциплине «Психология общения».

2. Мотивация.

Показ фрагментов с конфликтами в презентации.

«Прежде чем мы определим тему занятия, я предлагаю вам посмотреть видео-фрагменты».

Вопросы:

Что было показано? Что происходит на видео? (спор, ссора, КОНФЛИКТ)

Между кем конфликт? (конфликт в организации, на рабочем месте)



«Сейчас, обучаясь в колледже, вы все чаще задумываетесь о будущей профессиональной деятельности. Независимо от того, в какой организации вы работаете, вас будут окружать другие люди – начальник, подчиненные, ваши напарники, клиенты. Согласитесь, что для комфортной и продуктивной работы вам, как будущим специалистам, важно знать, что такое конфликты, какими они могут быть и, конечно, уметь их разрешать».

Тема занятия: конфликт и стратегии поведения в конфликтной ситуации.

«Целью нашего занятия будет изучение конфликта и способов его разрешения».

Для этого мы:

1. Дадим определение «конфликту»
2. Проанализируем признаки конфликта в социальном взаимодействии
3. Изучим основные виды конфликтов
4. Рассмотрим способы (стратегии) разрешения конфликта в пределах организации

II. ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И НОВОГО ОПЫТА

3. Актуализация знаний.

«Слово КОНФЛИКТ. Какие ассоциации у вас возникают, когда вы думаете о любом конфликте? Я прошу вас подумать и написать по одной ассоциации к слову конфликт.

На ноутбуке у вас открыта страница, и два поля, в которые каждый из вас впишет по одной ассоциации. Ваши слова отобразятся у меня на доске, и мы проанализируем – что такое конфликт для вас».



Мы видим, что конфликт ассоциируется с ...

- спор
- несогласие
- злость
- противостояние и т.д.

«Каждый из вас когда-либо попадал в ситуацию конфликта, поэтому вам не составило труда подобрать ассоциации к этому слову».

4. Теория.

Действительно, конфликт – это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) и/или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.).

1. Конфликт всегда возникает на основе **противоположно направленных мотивов** или суждений. Такие мотивы и суждения являются необходимым условием возникновения конфликта.

2. Конфликт – это всегда **противоборство субъектов** социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т. п.).

3. **КОНФЛИКТ ВСЕГДА СВЯЗАН С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ.**

Изучение видов конфликта через имитационно-ролевое моделирование (практический блок)



«Конфликты можно классифицировать. Сейчас, в ходе ролевого взаимодействия, мы с вами изучим виды конфликтов».

Студенты делятся на три группы.

Каждому участнику каждой группы выдается карточка карточку, где подробно описана его роль и что он должен говорить. В результате у группы получится имитация 3х видов конфликтов. Названия конфликтов определяются после ролевой игры.

1. Межличностный конфликт – столкновение интересов двух автономных личностей, заявивших о праве на предмет столкновения. Это самый распространенный вид, когда два человека ведут конфликт и ответственны за его исход.

Карточка №1

1 – Вы – рядовой строитель. Вам нужно договориться о плане работы на строительном объекте. Вы считаете, что нужно начинать с монтажа инженерных систем (электропроводка, водоснабжение и т.д.). Ваш коллега (такой же строитель) с вами не согласен. Вы стремитесь доказать свою правоту.

Используйте свои или примерные выражения:

«А я тебе говорю, что нужно...»

«Ты не понимаешь!»

«Если мы сделаем по-твоему, то не уложимся в график!»

Разыграйте короткий диалог.

Карточка №2

2 – Вы – рядовой строитель. Вам нужно договориться о плане работы на стройке. Вы считаете, что нужно начинать с интерьерной и фасадной облицовки здания. Ваш коллега с вами не согласен. Вы стремитесь доказать свою правоту.

Используйте свои или примерные выражения:

«А я тебе говорю, что нужно...»

«Ты не понимаешь!»



«Если мы сделаем по-твоему, то не уложимся в график!»

Разыграйте короткий диалог.

Перед нами – межличностный конфликт.

2. Межгрупповой конфликт – столкновение интересов двух групп как совокупных субъектов. Это могут быть два класса, вступившие в отстаивание своих групповых интересов. Носителями и выразителями интереса группы становятся отдельные лица как представители группы, они выражают волю группы как таковой.

Карточка №3

Вы – руководитель подразделения финансового отдела (главный бухгалтер). Три человека в группе – ваши подчиненные финансисты. В этом месяце произошла задержка зарплаты бригаде строителей (у вас была весома причина). Эта бригада пришла к вам в отдел, они недовольны. Происходит конфликт между вашим отделом и бригадой строителей.

Используйте свои или примерные выражения:

«Вы не знаете настоящих причин!»

«Вы не разбираетесь в бухгалтерии!»

«Не лезьте в нашу работу! (ваши подчиненные поддакивают)»

«В конце концов, зарплату же вы получили!»

Разыграйте короткий разговор.

Карточка №4

Вы – старший бригадир строительной бригады. Три человека в группе – ваши подчиненные рабочие. В этом месяце произошла задержка зарплаты вашей бригаде. Вы пришли в бухгалтерию, чтобы узнать причину задержки. Происходит конфликт между вашей бригадой и финансовым отделом.

Используйте свои или примерные выражения:

«Вы сидите в тепле, а мы работаем под дождем!»



«Могли бы предупредить о задержке зарплаты!»

«Не лезьте в нашу работу!»

«Объясните причину задержки!»

«Моя бригада не понимает ... (бригада поддакивает)»

Разыграйте короткий разговор.

Перед нами – межгрупповой конфликт.

3. Внутрличностный конфликт – это конфликт, в котором противоречие возникает между двумя внутренними мотивами одного человека. Проявление внутрличностного конфликта таково: «хочу, но не могу в силу ряда причин» или «и так плохо, и иначе плохо».

Карточка №5

1 – вы и ваш напарник в группе – две стороны одной личности. Эта личность – начальник строительного отдела, который стоит на распутье: какой бригаде выдать премию в этом месяце. Ваша позиция – выдать бригаде, которая закончила строительство моста (качественно, но не уложились в срок). Разыграйте внутренний «конфликт» начальника, как он сомневается и пытается сделать выбор.

Карточка №6

2 – вы и ваш напарник в группе – две стороны одной личности. Эта личность – начальник строительного отдела, который стоит на распутье: какой бригаде выдать премию в этом месяце. Ваша позиция – выдать бригаде, которая закончила строительство стадиона (не очень качественно, но уложились в срок и успели к чемпионату). Разыграйте внутренний «конфликт» начальника, как он сомневается и пытается сделать выбор.

Перед нами – внутрличностный конфликт.

«Мы переходим к изучению стратегий поведения в конфликтной ситуации».

Стратегии

«У каждого из вас на столе – памятка с таблицей, где дано описание каждой стратегии. Я даю вам время, чтобы вы их изучили, и мы перейдем к обсуждению».

Чем характеризуется стратегия избегания? Приспособление, компромисс,



конфронтация, сотрудничество.

4. Анализ результатов.

«Таким образом, сегодня на занятии мы пришли к пониманию того, что для продуктивной и комфортной трудовой деятельности нам нужно знать о конфликтах. Мы изучили понятие конфликта, его основные признаки. Через ролевое моделирование рассмотрели основные виды конфликта. Теперь вы знаете характеристики основных стратегий поведения, которые можно применять в конфликтной ситуации».

Для закрепления пройденного материала и оценки полученных знаний, студенты заполняют форму с 5 тестовыми вопросами и отвечают на них.

5. Рефлексия.

«Наше занятие подходит к завершению, я попрошу каждого из вас подойти к экрану и отметить:

1. С каким настроением уходите (выбрать смайлик)
2. Поместить свой смайлик в одну из плоскостей. Спасибо что поделились!»

6. Домашнее задание. Заключается в том, чтобы, зная стратегии, предложить решение конфликта, который студенты разыгрывали. На следующем занятии – практика в применении изученных стратегий.



Формирование профессиональной направленности студентов на занятиях общеобразовательных предметов

Титова Ольга Андреевна

преподаватель

*ГАПОУ «Новокуйбышевский
гуманитарно-технологический колледж»*

г. Новокуйбышевск

karevaolga.smr@mail.ru

Одной из самых важных проблем в жизни каждого человека является проблема выбора профессии. В настоящее время в России происходит модернизация системы профессионального образования, которая вносит существенные изменения в содержание и характер педагогической деятельности, ориентирует процесс подготовки студентов на компетентностную модель выпускника, включающую набор разнообразных компетенций: знаний, умений, направленности личности, личностных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных задач [1].

На современном этапе главная цель профессионального образования видится в подготовке высококвалифицированного специалиста, обладающего теоретическими и практическими компетенциями, готового к профессиональному росту и совершенствованию [3]. Содержание и технологии профессионального образования должны быть ориентированы на развитие профессионального сознания студентов, их профессиональной направленности.

Проблема формирования и развития профессиональной направленности личности является центром внимания многих психолого-педагогических исследований. Исследованием различных аспектов профессиональной направленности занимались многие российские педагоги и ученые (И.С. Арон, С.Я.



Батышев, О.В. Гринько, А.И. Донцов, Н.И. Конюхов, Н.В. Кузьмина, И.А. Левицкая, М.И. Махмутов, В.П. Потиха, В.А. Слостенин, и др.) [5].

Развитая профессиональная направленность студентов является основным фактором, определяющим профессиональное становление в процессе учебной деятельности. Профессиональная направленность характеризуется устремленностью студентов к определенной профессиональной деятельности, побуждает их к овладению ею и зависит от таких компонентов как: интерес к профессии, склонности, способности [2].

Кроме того, процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования обусловлен многими факторами, среди которых существенным является мотивация студентов. Именно в проблеме мотивации студентов специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение [4]. В первую очередь наш интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека.

Многочисленны разработаны практические занятия с профильной составляющей, которые повышают мотивацию студентов к профессиональной деятельности. Учебный предмет «История» – это не просто сухие факты и даты, а увлекательное путешествие в прошлое, которое помогает нам лучше понять настоящее и предсказать будущее. Использование исторических источников на занятиях истории играет ключевую роль в достижении этой цели. Они делают занятия более живыми, интересными и позволяют студентам лично соприкоснуться с прошлым.

Исторические источники помогают студентам развить критическое мышление. Анализ оригинальных документов требует от них способности осознавать контекст времени, аргументированно выражать свою точку зрения и делать выводы на основе доступной информации. Также, использование исторических источников активизирует воображение и эмоциональное восприятие студентов. Вместо того чтобы просто слушать лекцию или читать учебник, они



могут видеть, трогать и изучать предметы и документы, связанные с прошлыми событиями. Это помогает им глубже понять материал и создает более яркую картину прошлого.

Разнообразие исторических источников позволяет отобрать их в соответствии с профессией, осваиваемой студентами. Так, студенты, обучающиеся по специальности «Информационные системы и программирование» при изучении темы «СССР в 1980-е гг.» исследуют опубликованные источники: «Положение о Государственном комитете СССР по вычислительной технике и информатике», утвержденное Постановлением Совета Министров СССР от 21 апреля 1987 г. № 456; Постановление Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 24.09.1986 № 357/22-19 «Об утверждении Укрупненных норм времени на изготовление и сопровождение программных средств вычислительной техники». Студенты, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах» при изучении темы «Блокада Ленинграда» изучают опубликованные архивные документы «Блокада в решениях руководящих партийных органов Ленинграда. 1941–1944 гг. Сб. документов. Постановления бюро ленинградских горкома и обкома ВКП(б), стенограммы заседаний», касающиеся работы образовательных учреждений в блокадном городе.

Студенты, осваивающие специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение» имеют возможность изучать неопубликованные исторические источники в фондах Центрального государственного архива Самарской области (ЦГАСО) и Самарского областного государственного архива социально-политической истории (СОГАСПИ), что непосредственно связано с будущим видом деятельности.

Студенты, изучающие архивное дело, получают возможность погрузиться в мир документов и рукописей, созданных людьми прошлых эпох. Они дают им возможность приобрести практические навыки, которые необходимы для успешного выполнения профессиональных задач в будущем. Работа с архивными документами требует внимательности, тщательности и организованности, что



помогает развить у студентов не только профессиональные, но и общие компетенции. Кроме того, она позволяет им ознакомиться с историей и культурой своей страны, получить глубокое понимание прошлых событий и процессов.

Использование исторических источников на уроках истории является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей мотивировать студентов на обучение специальности. Они предоставляют непосредственный взгляд на события, касающиеся осваиваемой специальности, и помогают студентам погрузиться в её историю.

Список источников информации

1. Воронцева Н.Ю. Интеллектуализация профессиональной деятельности как социокультурное условие изменения статусно-ролевых позиций современного специалиста // дисс. кан. соц. наук: – М., 2007. 138 с.

2. Демченко И.В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов / Педагогическое образование в России. – 2011. – №12. 95-100 с.

3. Дьяченко М.И. Формирование профессиональной направленности личности студента / М.И. Дьяченко. - Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, Минск. – 2008 г., 374 с.

4. Конюхов Н.И. Профессиональная направленность личности: теоретические подходы к изучению / Н.И. Конюхов. – Вестник МГОУ. – 2012. №2. 136-144 с.

5. Потиха В.П. Формирование профессиональной направленности личности студентов колледжа // дисс. кан. пед. наук: – М., 2009.172 с.



Формирование общих и профессиональных компетенций студентов СПО на уроках общеобразовательного цикла

Тихонова Ирина Ивановна

преподаватель

ГБПОУ СО «Красноярский
государственный техникум»

ira.tixonova2016@yandex.ru

Одной из самых важных проблем в жизни каждого человека является проблема выбора профессии. В настоящее время в России происходит модернизация системы профессионального образования, которая вносит существенные изменения в содержание и характер педагогической деятельности, ориентирует процесс подготовки студентов на компетентностную модель выпускника, включающую набор разнообразных компетенций: знаний, умений, направленности личности, личностных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных задач.

На современном этапе главная цель профессионального образования видится в подготовке высококвалифицированного специалиста, обладающего теоретическими и практическими компетенциями, готового к профессиональному росту и совершенствованию. Содержание и технологии профессионального образования должны быть ориентированы на развитие профессионального сознания студентов, их профессиональной направленности. Проблема формирования общих и профессиональных компетенций студентов СПО является центром внимания многих психолого-педагогических исследований. Исследованием различных аспектов профессиональных компетенций занимались многие российские педагоги и ученые (И. С. Арон, С. Я. Батышев, О. В. Гринько, А. И. Донцов, Н. И. Конюхов, Н. В. Кузьмина, И. А. Левицкая, М. И. Махмутов, В. П. Потиха, В. А. Слостенин, и др.). По их мнению, профессионализм – это не только базовый уровень способностей человека в определенной деятельности, но и системная организация сознания человека, включающая в себя такие компоненты



как: информативность, знания, опыт, культура профессионала; возрастно-половая принадлежность к профессии, физические качества, противопоказания к труду в данной области [4, с. 3].

Именно развитая профессиональная компетентность студентов является основным фактором, определяющим профессиональное становление в процессе учебной деятельности. Профессиональная компетентность характеризуется устремленностью студентов к определенной профессиональной деятельности, побуждает их к овладению ею и зависит от таких компонентов как: интерес к профессии, склонности, способности.

М. И. Дьяченко под профессиональной компетентностью понимает укрепление у студентов положительного отношения к будущей профессии, интереса, склонностям и способностей, стремление к совершенствованию своей квалификации, удовлетворение основных материальных и духовных потребностей [2, с. 274]. В исследовании А. А. Деркача профессиональная компетентность рассматривается как процесс развития личности, который ориентирован на повышение профессиональных достижений, профессионализма, осуществляемый в саморазвитии, профессиональной деятельности и профессиональных взаимоотношениях [5, с. 392].

Рассматривая структуру профессиональной направленности личности, И. В. Демченко выделяет следующие компоненты: мотивационный, эмоциональный, оценочный. Мотивационный компонент предполагает систему побуждений, вызывающих активность студентов, определяет направленность и характер учебной деятельности. Эмоциональный компонент характеризует состояние личности, ее переживания, удовлетворенность или неудовлетворенность собой, своими действиями и отношениями. Оценочный компонент включает профессиональные ценности, идеалы и отношения [1, с. 96].

В психолого-педагогических исследованиях проблема формирования общих и профессиональных компетенций рассматривались в трудах российских и зарубежных психологов (Л. С. Выготского, Э. Ф. Зеера, А. Н. Леонтьева, Э.



Эриксона и др.). Согласно их исследованиям, важным периодом для определения уровня профессиональной направленности личности является период юношества. До окончания школы становление профессиональной направленности выступает одной из сторон развития личности, а в студенческом возрасте профессиональная направленность является центральным, стержневым аспектом психического развития. Поэтому именно в среднем профессиональном учебном заведении целесообразно формировать профессиональную направленность личности.

Профессиональная компетентность является социально обусловленной категорией, которая формируется в ходе учебно-воспитательного процесса и выступает как свойство личности, проявляющееся в разнообразных видах деятельности, и может быть связана с личным увлечением, занятием чем-либо в свободное время. Одной из актуальных задач профессионального образования является моделирование содержания и особенностей профессионального труда будущего специалиста, создание таких условий, при которых студенты на основе полученных знаний, опыта упражняются в успешном выполнении функций специалистов по профилю своего учебного заведения.

Формирование общих и профессиональных компетенций студентов на уроках общеобразовательного цикла в системе среднего профессионального образования позволяет развить интеллектуальные и духовные качества личности студентов, углубляет и расширяет профессиональные знания, придает им личностный смысл, дает практический опыт деятельности. Высокие результаты в подготовке студентов достигаются тогда, когда эта подготовка носит профессионально ориентированный и проблемный характер. Необходимым условием формирования профессиональной компетентности является включение студентов в профессионально-ориентированные ситуации, стимулирующей инициирование положительных мотивов и интереса к будущей профессиональной деятельности.

Вовлечение студентов в деятельность, максимально приближенную к профессиональной, развивает у будущих специалистов нестандартный подход к профессионально значимому материалу, чувство делового отношения к работе.



Реализация данного условия предполагает необходимость создания на занятиях такой обстановки, в которой студенты стояли бы перед необходимостью решения реальных профессиональных задач, активизировали бы полученные ранее теоретические знания, переносили их в новые обстоятельства.

В настоящее время у студентов сформировались три основные позиции в процессе выбора профессии: прагматическая – работа как источник доходов; профессиональная – работа, помогающая раскрыться личности, её творческому потенциалу; конформизм – возможна любая работа (независимо от призвания и величины заработка) [4, с. 15]. Основными факторами, определяющими выбор профессии, являются: интеллектуально-профессиональное развитие человека; коммерциализация отношений в обществе; социально-психологическое развитие личности; уровневая интеллектуализация профессиональной деятельности, которая тесно сопряжена с изменениями ролевого поведения в учебной деятельности, определяющая саморазвитие, самореализацию, самовыражение студентов [2, с. 123].

Доминирующее воздействие на формирование профессиональной компетентности оказывает проблемно-ориентированный характер профессиональной подготовки студентов. Процесс становления компетентности будущего специалиста подразумевает профессионализацию всех образовательных воздействий на студентов. Профессионализация подготовки обеспечивает получение студентами практического опыта, возможность самостоятельных действий, поиск индивидуального стиля деятельности.

Формирование профессиональной компетентности происходит под влиянием внешних и внутренних условий при постоянном включении студента в учебно-профессиональную или профессионально-трудовую деятельность. Важным условием активной позиции студента является видение перспективы своей деятельности. Эмоциональный компонент является ведущим на начальной стадии формирования профессиональной направленности. Проявление эмоций отличается большим разнообразием и является как личностным, так профессионально окрашенным, тем самым активизируя выбор профессиональной направленности.



Поэтому, важным условием формирования общих и профессиональных компетенций студентов СПО на уроках общеобразовательного цикла является стимулирование положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, создание ситуации успеха в совместной деятельности. Профессиональная компетентность порождает перспективную активность, которая выступает в виде жизненных профессиональных планов и определяет деятельность студентов.

Литература

1. Демченко И. В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 12. – С. 95–100.
2. Дьяченко М. И. Формирование профессиональной направленности личности студента. – Мн: Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 2020. – 374 с.
3. Конюхов Н. И. Профессиональная направленность личности: теоретические подходы к изучению // Вестник МГОУ. – 2019. – № 2 – С. 136–144.
4. Потиха В. П. Формирование профессиональной направленности личности студентов колледжа: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2020. – 172 с.
5. Рыжова Е. В. Формирование профессиональной направленности студентов колледжа // Вопросы социально-психолого-педагогического сопровождения детей в современном мире. Материалы Международной научно-практической конференции. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского», 2021. – С. 389–396.



эффективности учебной деятельности на уроках математики для школьников и студентов СПО

Тихонов Сергей Валерьевич

учитель математики

ГБОУ СОШ с. Красный Яр

sergeytihonov95.ru@yandex.ru

Широкое развитие информационных технологий и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий. Решение этой задачи направлено на совершенствование, структурное изменение системы образования, и подготовку квалифицированных специалистов. Внедрение информационных технологий в образование привело к тому, что из инструмента прикладного значения, призванного осуществлять техническую поддержку уже устоявшихся педагогических технологий и форм учебного процесса они превратились в инструмент воздействия на образование и его трансформации.

Интерактивное обучение – специальная форма организации учебной деятельности, когда образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие [1, с. 6].

Сегодня идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

В педагогической науке проблемы использования **информационных** технологий в образовании рассматривались многими российскими педагогами и учеными (А.В. Горячев, Н.В. Ключ, Е.В. Иванова, Ю.М. Горвиц, И.В. Роберт, О.А.



Кривошеев). Согласно их исследованиям, особое внимание при использовании информационных технологий в образовательном процессе необходимо уделять развитию логических операций, обеспечивающих формирование алгоритмического стиля мышления, системного подхода в решении проблем, познавательной деятельности учащихся и освоения разнообразного содержания учебного материала. По мнению кандидата педагогических наук Е.О. Ивановой, использование информационных технологий предусматривает применение новых, научно обоснованных средств для развития обучающихся, создание условий для обогащения их опыта познания окружающего, совершенствование осваиваемых представлений и умений [2, с. 118].

Проведенный анализ данных исследований, свидетельствует о том, что информационные технологии на уроках математики позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке, при этом задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить в память детей информацию различного типа.

Современное время характеризуется тем, что информационные технологии на уроках математики являются не только основой открытого и непрерывного образования, но и способствуют повышению качества традиционного обучения, внедряя в учебный процесс инновационные технологии, воплощая идею индивидуального подхода к каждому учащемуся, способствуя переходу образования от традиционной парадигмы, для которой свойственны принципы трансляции и обычного приобретения знаний, к новой парадигме, предполагающей не только самостоятельное приобретение знаний обучающимися, но и совместное построение нового знания. Для эффективной интеграции информационных технологий в процесс образования необходима продуманная инфраструктура, включающая разнообразные варианты доступа и объединяющая знания и возможности учащихся и преподавателей школ. Такая интеграция требует соблюдения баланса между тем лучшим, что есть в традиционном образовании, и



новыми тенденциями в этой области.

Информационные технологии обучения способствуют не только повышению качества знаний, но и повышению работоспособности, трудовой активности учащихся, где они чувствуют свою успешность, интеллектуальную самостоятельность, что и делает продуктивным сам процесс обучения. Основными целями интерактивного обучения являются: организация и развитие диалогового общения; способность к критическому мышлению, решение сложных проблем на основе анализа соответствующей информации; получение навыков участия в дискуссиях, общения с окружающими [3, с. 91].

Реализация информационных технологий в образовательный процесс на уроках математики позволяет решить следующие задачи: установление эмоциональных контактов между учащимися; развитие коммуникативных умений и навыков; обеспечение учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развитие общих учебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей); умение прислушиваться к чужому мнению [4].

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет повысить эффективность учебной деятельности благодаря совершенствованию методов и технологий отбора учебных материалов; дополнительной мотивация обучающихся; расширению возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых.

Информационные технологии сегодня в состоянии изменить характер образования и принцип подачи материала, их использование влияет на оснащение образовательных учреждений. Для доступного изложения новой информации посредством современного метода, преподавателю следует изначально тщательно изучить инновационные возможности. Использование информационных технологий способно внести в учебный процесс следующие положительные изменения: работа педагогов становится творческой и увлекательной; уроки



становятся ярче, интереснее и познавательнее; увеличивается эффективность обучения школьников [5, с. 27].

Понимая потребности современного подхода к обучению, педагоги переходят к активному использованию новых интерактивных методов: метод-тренинг, кейс-метод, метод проектов. Мной была разработана модель повышения эффективности учебной деятельности учащихся посредством использования интерактивных информационных технологий.

Модель 1

Модель повышения эффективности учебной деятельности учащихся посредством использования интерактивных информационных технологий на уроках математики

Уровни готовности к использованию интерактивных информационных технологий	
<ul style="list-style-type: none">• Содержательный критерий (мотивация обучающихся, рост их мотивационного уровня, вовлечение обучающихся в активный учебный процесс, формирование у них интереса к освоению	
<ul style="list-style-type: none">• Динамический критерий (умения обучающихся структурировать информацию, систематизировать полученные знания, обеспечивать взаимосвязь информационного мировоззрения с самостоятельной деятельностью учащихся)	
<ul style="list-style-type: none">• Результативный критерий (высокая степень логического мышления, стремление к творческому развитию, реализации	

Цель: повышение эффективности учебной деятельности учащихся посредством использования интерактивных информационных технологий

Задачи:				
сформировать положительную мотивацию у обучающихся	сформировать информационную культуру	создать комфортные условия, при которых все участники образовательного процесса	разработать модель повышения эффективности учебной деятельности	провести апробацию разработанной модели



		активно взаимодействуют друг с другом.		
--	--	--	--	--

Структурные компоненты			
<p>Мотивационный динамика мотивации в ходе учебного процесса с использованием интерактивных информационных технологий</p>	<p>Когнитивный вовлечение обучающихся в активный учебный процесс, способных адаптироваться к быстро меняющимся ситуациям</p>	<p>Личностно-деятельностный формирование потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.</p>	<p>Информационный взаимосвязь информационного мировоззрения, системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей.</p>

Организационно-педагогические условия готовности педагогов к внедрению интерактивных информационных технологий

<p>компетентностный подход</p>	<p>1. Кадровое обеспечение</p> <p>2. Информационно-методическое сопровождение</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>4. Обеспечение обратной связи в условиях открытости образовательного пространства</p> <p>5. Материально-техническое обеспечение</p>
<p>мониторинг</p>	
<p>деятельностный подход</p>	
<p>коммуникативный подход</p>	
<p>мотивационный подход</p>	

Показатели готовности обучающихся к использованию интерактивных информационных технологий для повышения эффективности учебной деятельности

1. Повышение информационной компетентности обучающихся.
2. Мотивационная компетентность, направленная на достижения обучающимися



высоких баллов на ЕГЭ, ГИА.

3. Высокая степень мышления и активности личности в целеполагании и разрешении образовательных проблем.

4. Стремление к творческому преобразованию учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Подводя итог, стоит отметить, что реализация современных информационных технологий, основана на принципах проблемности, активизации творческого мышления, формировании информационной компетентности обучающихся. Выбор и эффективное применение информационных технологий на уроках математики в процессе обучения является ключевым моментом в организации учебного процесса, что влечет за собой увеличение потенциальных возможностей в образовательном процессе, которые в свою очередь реализуются и используются в практической деятельности.

Литература

1. Благодарова О. Ю. Форма интерактивного образования – диалоговое обучение // Молодой ученый. – 2019. – №7.3. – С.6-8.

2. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова. – М.: Просвещение, 2019. – 190 с.

3. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2020. – 288 с.

4. Хазиева Л.М. Интерактивные технологии как основы повышения качества образования / Л. М. Хазиева. – Электрон. дан. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/02/03/interaktivnye-tekhnologii-kak-osnovy>. – Загл. с экрана.

5. Янченко М. С. Использование интерактивных досок // Молодой ученый. – 2021. – №5. – С. 26-29.



МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ 3D МОДЕЛЕЙ: ОТ КОНЦЕПТАРТА И СКУЛЬПИНГА ДО ВНЕДРЕНИЯ В ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

Фомина Евгения Алексеевна,

ГАПОУ СО «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»

3D моделирование играет ключевую роль во многих отраслях, включая архитектуру, инженерное дело, медицину, игровую индустрию и производство. Это позволяет создавать реалистичные визуализации, проводить тестирование и симуляцию перед физическим созданием объектов или систем, сокращая время и затраты на разработку и улучшая качество продукции.

В качестве молодого специалиста, преподающего в Тольяттинском индустриально-педагогическом колледже в области информационных технологий, я хочу поделиться волшебством 3D мира с вами, показав увлекательный процесс создания трехмерной модели.

Этап 1 – Поиск референсов: Процесс поиска и использования изображений, идей или примеров для вдохновения и руководства при создании проекта, обычно в дизайне, искусстве или 3D моделировании. Это помогает уточнить визуальное представление и обеспечивает точку отсчета для дальнейшей работы.



ASUS ROG b550 f Gaming



Рис. 1 – Референс

Этап 2 – Создание основной формы (блок-аут): Использование простых геометрических форм для создания общего контура и структуры модели.

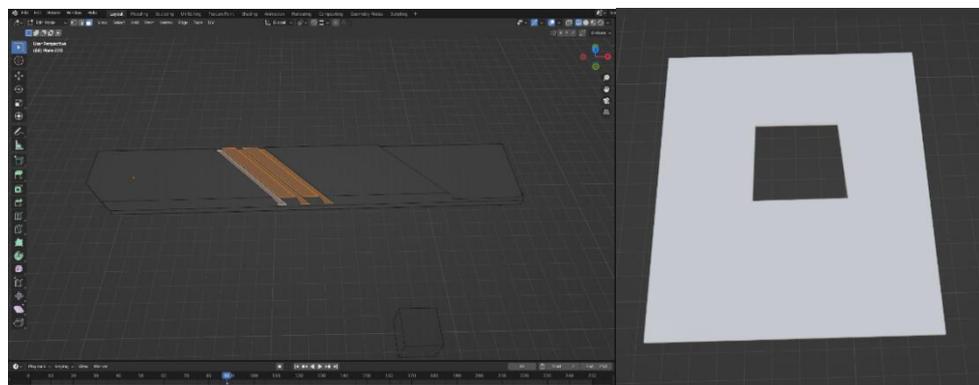


Рис. 2 – Создание текстолита и крупных деталей

Использование базовых геометрических примитивов (кубы, сферы, цилиндры) для создания общего контура и структуры объекта.

Установка основных пропорций и форм объекта без деталей.

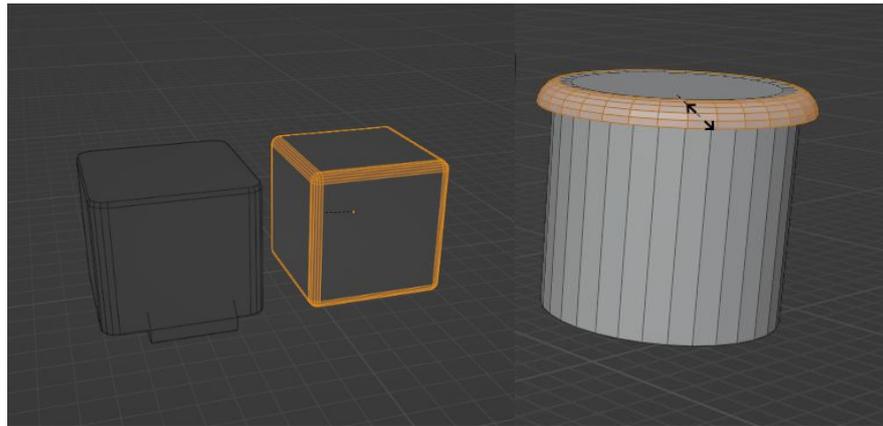


Рис. 3 – Моделирование конденсаторов, сглаживание острых углов

Этап 3 – Детализация: Постепенное добавление деталей и сложности к модели, используя подразделение полигонов, режимы скульптурирования и другие техники.

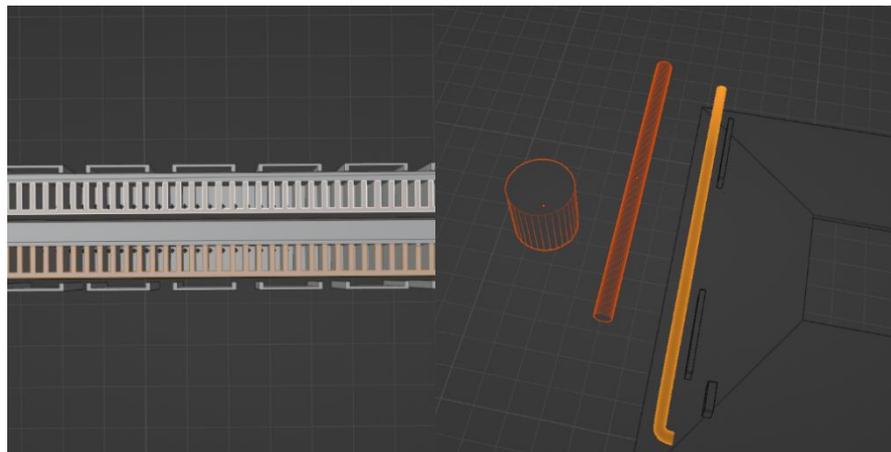


Рис. 4 – Создание мелких деталей и отверстий

Использование инструментов скульптурирования или подразделения полигонов направлены на добавление сложности и реалистичности модели.

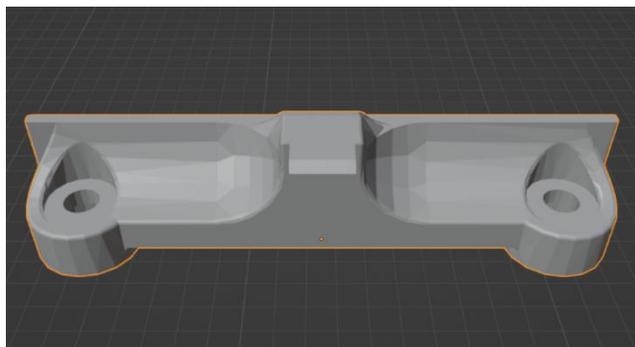


Рис. 5 – Пример детализации охлаждающего кронштейна

Для того, чтобы объекты выглядели правдоподобно, на поверхность добавляются дополнительные ребра так, чтобы они представляли собой сетку, описывающую окружность объекта и производят манипуляции над геометрией.

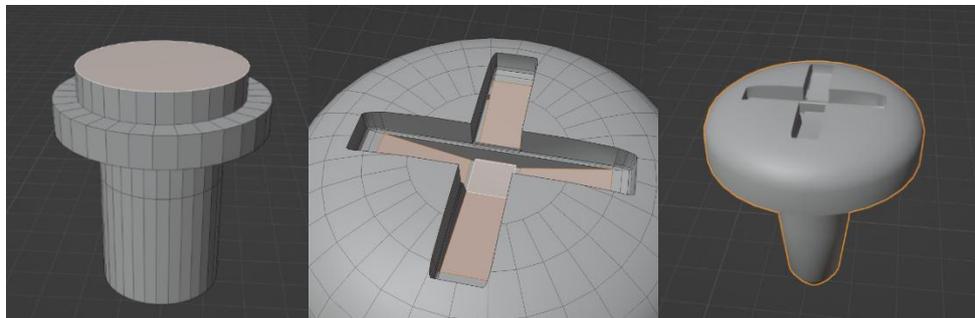


Рис. 6 – Резьба на шапке винта

Готовые меши размещаются на текстолите, начиная с крупных объектов. Для того, чтобы не запутаться во множестве деталей, следует располагать каждый меш по основным участкам, ориентируясь на которые будет проще добавлять мелкие детали к готовой конструкции.

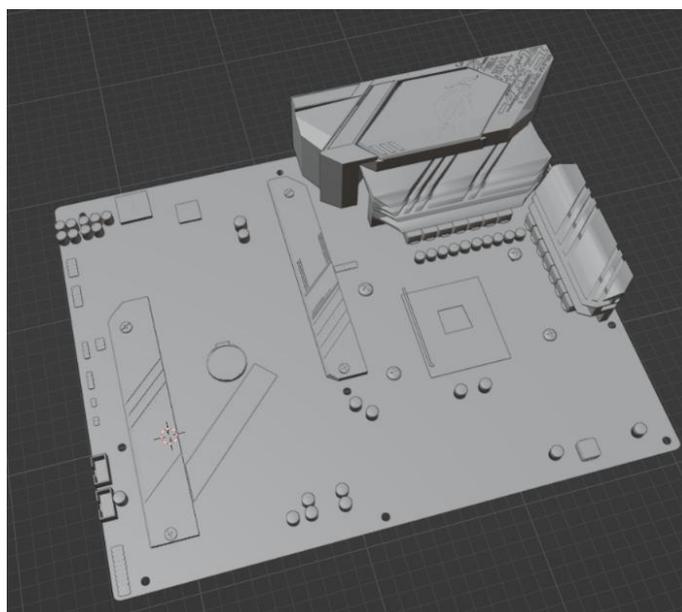


Рис. 7 – Размещение готовых объектов на текстолите

Этап 4 – Текстурирование: Создание UV – карты, применение текстур, материалов и изображений для придания модели цвета, текстуры и реалистичности.

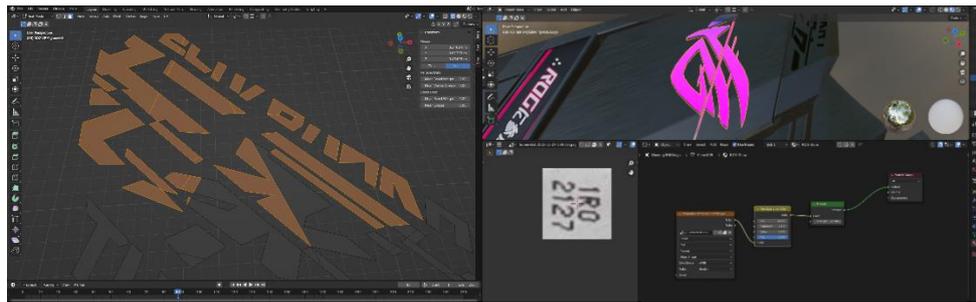


Рис. 8 – Декорирование элементов

Этап 5 – Освещение и рендеринг: Настройка источников света, теней и других элементов освещения для создания желаемого визуального эффекта, а затем процесс рендеринга для получения конечного изображения. Так же в этот этап входит внесение необходимых корректировок и доработок для достижения высокого качества и соответствия требованиям проекта. Удаление лишних полигонов и оптимизация геометрии модели для улучшения производительности и эффективности.

Оптимизация текстур и материалов для уменьшения размера файлов и улучшения производительности рендеринга.

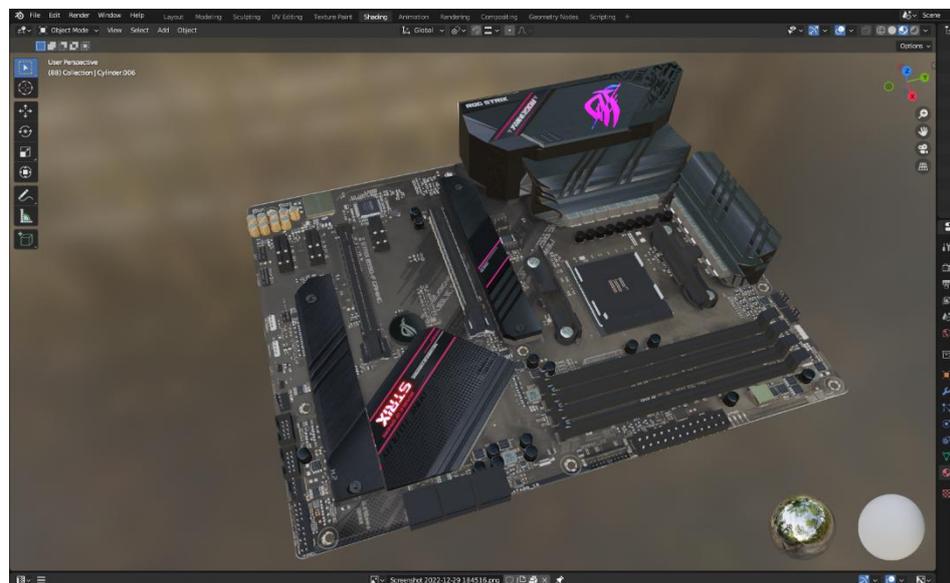


Рис. 9 – Результат моделирования



Список использованных источников и литературы

- 1) ГОСТ 2.105 – 95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
- 2) ГОСТ 2.106 - 96 ЕСКД Текстовые документы.
- 3) Догадин Н.Б. Архитектура компьютера - Москва: Бином, Лаборатория знания, 2018
- 4) Внутри материнской платы: анализ технологий, лежащих в основе компонентов ПК [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/pixonix/articles/558602/>.
- 5) Tutorials [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.blender.org/support/tutorials/>.

Использование Кейс-технологий в образовательном процессе при подготовке специалистов Банковского дела

Харитоновна Елена Викторовна

преподаватель I категории

ГБПОУ «Самарский

Торгово-экономический колледж»

Kharitosha38@yandex.ru

Активная информатизация современного общества требует внесения изменений в различные сферы нашей жизни и, конечно, в систему образования. Объём знаний постоянно увеличивается, изменяются требования к специалистам как узкого, так и широкого специалитета. Сегодня недостаточно, чтобы специалист имел технические знания и навыки, качественно и полно применял их в своей практической профессиональной деятельности.

Необходимо, чтобы он умел грамотно оперировать полученными данными,



аналитическими показателями, а главное – обладал в высокой степени логическим мышлением, что позволяло бы ему:

- решать задачи любого уровня сложности;
- столкнувшись с проблемой, которая не имеет аналогов в его предыдущей деятельности, грамотно и профессионально с ней справиться;
- постоянно формировать навыки самообразования и способности к профессиональной переориентации.

В жизни не раз приходится сталкиваться с подобным. В бизнесе, в том числе в банковской сфере не всегда есть возможность выяснить все детали и иметь перед глазами полную картину. Иногда приходится действовать в условиях неопределенности и недостатка информации, искать нестандартные и креативные решения, быстро выбирать определенное решение из нескольких эффективных, причем, в условиях ограниченного времени, стресса, противоречивой информации [1].

Среди менеджеров ведущих банков проводился опрос для анализа рынка труда, аналитики предлагали выбрать шесть типов профессиональных навыков: когнитивные, технологические, управленческие, физические способности, навыки взаимодействия, а также самоэффективность (вместе с работой с другими людьми и этикой). Каждый из 83 банков оценил, какие навыки считает все более важными для своих работников в перспективе до 2027 года.

Результаты опроса 2023 года, в рамках которого компании попросили оценить важность навыков, выглядит следующим образом:

Специалисты с какими навыками необходимы компаниям:

Самоэффективность, работа с людьми и этика — 72%

Технологические навыки — 71,9%

Навыки взаимодействия — 71,8%

Когнитивные навыки — 71,2%

Физические способности — 52,6%

Опрошенные банки также назвали навыки, которым, по их мнению, стоит



обучаться сотрудникам с 2023 по 2027 год. Наибольший приоритет — аналитическому и творческому мышлению, на которых придется 10 % и 8 % учебных инициатив, а также умению работать с искусственным интеллектом и большим объемом данных [4].

Таким образом, на сегодняшний день работодатель недостаточно имеет специалиста, обладающего только специальными профессиональными знаниями, важно обладать аналитическими способностями, творческим потенциалом, уметь работать с большим объемом информации, уметь легко адаптироваться под новые условия.

Такое развитие студентам, на мой взгляд, позволяют получать Кейс-технологии, которые я активно использую в процессе обучения как при подаче нового материала, так и при закреплении знаний на практических занятиях.

Мой многолетний опыт работы в банковской сфере говорит о том, что уже недостаточно иметь классический опыт знаний для совершения операционной банковской деятельности. Высший менеджмент зачастую ставит рядовым сотрудникам задачи по оптимизации процессов, по внесению предложений по повышению эффективности работы подразделений, по предложениям по увеличению прибыли подразделения, периодически проводятся конкурсы креативных идей, связанные с разработкой новых продуктов.

Кейс-метод обучения (англ. *Case method*, кейс-метод,) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

Первая особенность – кейс не имеет правильного ответа, который нужно найти, используя стандартные формулы и правила.

Во-вторых, информация, с которой приходится работать, принимая решение, зачастую неполна, противоречива и постоянно меняется.

В-третьих, время на решение кейса, как правило, ограничено.

По сравнению с традиционными методами обучения кейс-метод имеет ряд неоспоримых преимуществ.



- Традиционные методы ориентированы на изучение чего-либо, а кейс-технологии – на применения имеющихся знаний в конкретной ситуации для решения определенной проблемы. Можно сказать, что кейс метод позволяет соотносить теорию с реальной жизнью и формирует навыки использования теории, методов и принципов, что дает более широкое представление о предмете нежели исключительно академическое образование.

- В кейс-методе акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Не повторить, а найти новое нестандартное решение – это увлекательно и интересно. Обучающиеся оказываются эмоционально вовлечены и поглощены процессом, что приводит к более эффективному усвоению знаний и навыков.

- Кейс-метод позволяет совершенствовать навыки, которые оказываются крайне необходимы в реальной жизни (причем, как в профессиональной, так и в повседневной).

Навыки работы с кейсами развивают умение искать недостающие данные, выделять существенную и несущественную информацию, в сжатые сроки анализировать и перерабатывать большие массивы информации, структурированно и логично мыслить, делать гипотезы и предположения, логично и структурированно оформлять результаты.[2]

Решение кейса требует умения мыслить нестандартно и самостоятельно, быть креативным и уметь предлагать альтернативные варианты решения проблемы, которые нельзя найти логическим путем.

«Мягкие навыки» (soft skills)-организовывать работу команды, улаживать конфликты, грамотно формулировать и отстаивать свое мнение, убеждать, искать компромиссы, презентовать свое решение перед публикой, вести дискуссию, слушать оппонентов, контролировать себя и т.д. [3]

В таблице 1 представлены отличия кейс-метода от традиционных подходов в обучении.

Отличия кейс-метода от традиционных подходов в обучении

Кейс-метод	Традиционные подходы
Предназначен для того, чтобы научить студентов принимать решения, находить ответы на вопросы	Предназначены для передачи определенного набора знаний, ориентированы на изучение чего-либо
Предполагает творческий подход со стороны студентов	Акцент на анализ причинно-следственных связей
Важен сам процесс получения информации	Важен только конечный результат
Преподаватель-наблюдатель, слушатель, участник	Преподаватель-наставник

Если коротко описать технологичную модель, которую я использую в своей непосредственной деятельности в режиме кейс-метода, то она будет содержать несколько шагов-этапов:

- Преподаватель подбирает, готовит учебную задачу, отражающую теоретическую или практическую ситуацию.
- Преподаватель готовит кейс объёмом как правило несколько страниц.
- Студенты прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие источники информации, анализируют материал.



- После этого на занятии идёт подробное групповое обсуждение содержания кейса и происходит выработка нескольких решений. Отдельные участники или подгруппы презентуют свои решения. При этом преподаватель



выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию в группе, в подгруппах, помогающего правильно оценить презентуемые решения. Студенты выступают в роли слушателей или оппонентов, могут критиковать выступающего, задавать вопросы.

Роль выступающего убедить аудиторию в правильности своей методики, учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, доказательства.



- Преподаватель совместно с учащимися подводит итоги, формулирует выводы, выбирает наиболее оптимальное, эффективное решение (возможно несколько решений).
- Оценивает работу каждого, иногда дети оценивают друг друга или каждый оценивает сам себя, объективно проанализировав какой вклад внес в работу команды именно он.

Во время работы я использую оценочные листы, которые заполняются и сдаются по завершении урока. Кроме того, на этих листах дети оставляют обратную связь, понравился ли им сегодняшнее занятие, было ли интересно, вносят свои предложения, фиксируют эмоции от урока.



Объективная польза в том, что дети вовлечены в процесс, как правило, студенты работают в группах, поэтому возникает конкуренция- желание лучше подготовиться и выступить, присутствует чувство азарта, дети задействованы и ощущают себя создателями нового продукта.

Кроме этого происходит хорошее усвоение знаний, поскольку студентам приходится погрузиться в материал, чтобы выбрать основное, происходит тренировка навыков публичных выступлений, уходит внутренняя скованность и психоэмоциональные зажимы.

При нахождении на практике, при участии в демонстрационном экзамене и защите диплома, а также в последующей профессиональной деятельности эти навыки будут крайне важны.

Опыт оценен коллегами при проведении открытых уроков, дети чувствуют себя увереннее при собеседовании с работодателем, о чем говорит повышение числа трудоустроенных по специальности студентов. По мнению выпускников, полученный опыт помогает в практической деятельности.

Если брать в пример опыт практических занятий с использованием кейс-технологий, дети разработали ряд продуктов, которые стали основой для дипломных работ и вызвали интерес работодателей.

Например, Дебетовая карта для студентов «Буфетик» с разрешенным овердрафтом до 1 000 рублей.



Кредитная карта «На здоровье» на получение медицинских услуг с лимитом до 1 000 000 рублей (карта оформляется на основании договора или медицинских документов, подтверждающих необходимость лечения).

Кредитная карта «Волга» на приобретение катеров, лодок и гидроциклов.

Вклад «Старость в радость» для пенсионеров, с ежеквартальным розыгрышем путевок в санаторий и ряд других продуктов.

Использование этого метода необходимо ещё и потому, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовым соотносить изученный материал с практикой.



Список источников информации:

1. А. П. Андруник, А. В. Бибик. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов /Вестник Санкт-Петербургского университета России, 2018г.
2. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одарённости.–2019.– №4.– С.13-17
3. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и её применение / Информатика и образование. – 2019. – № 11 – С.25-28
4. Сбер университет: официальный сайт. - Москва 2023г.- URL<https://sberuniversity.ru/edutech-club/pulse/trendy/35749/> (дата обращения 12 апреля 2024г.)

Мой лучший опыт по формированию мотивации обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

*Хузина Лилия Мидхадовна
преподаватель I категории
Галиева Миляуша Ильдаровна
преподаватель высшей категории
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса
и предпринимательства»*

Huzina.Liliy@mail.ru

Mil1971@mail.ru

К основным задачам среднего профессионального образования относятся не только овладение обучающимися профессиональными навыками, но и формирование готовности и способности студентов к саморазвитию, самосовершенствованию [1].

Перед коллективом нашего колледжа поставлена долгосрочная задача по системному повышению мотивации к обучению студентов. Так как целью



компетентностного подхода является формирование всесторонне развитой личности, роль знаний в условиях компетентностного подхода в обучении изменяется – они становятся лишь компонентом образования, а их главное назначение – быть средством деятельности.

Опыт реализации ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) выявил основную проблему реализации компетентностного подхода: у большинства первокурсников наблюдается низкий уровень развития познавательных способностей и отсутствие желания их применять. Поэтому, в первую очередь, необходимо формировать мотивацию к получению знаний, формированию умений, развитию компетенций у обучающихся.

Применительно к учебной деятельности студентов под мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к изучению дисциплин и МДК [1]. Современного студента не получится мотивировать только оценкой, необходимо научить их радоваться своим успехам и стремиться к самосовершенствованию. Поэтому для формирования у студентов постоянного интереса к изучению дисциплин и МДК были определены следующие направления педагогической деятельности: воспитание положительного эмоционального отношения к дисциплинам и МДК; раскрытие актуальности изучаемого материала; организация познавательной деятельности; создание ситуации успеха.

Основными способами повышения мотивации к обучению считаем:

- создание благоприятного микроклимата на уроке;
- упор на актуальности полученных знаний, умений, навыков в будущей профессиональной деятельности;
- использование современных методов обучения (проектный, проблемный, исследовательский, обучение в сотрудничестве и т.д.);
- использование ИКТ;
- систематический контроль уровня успешности студентов, его публичность.

Созданию благоприятного микроклимата на уроке способствует



использование «педагогики сотрудничества» - установление отношений, основанных на понимании, доброжелательности, взаимоуважении участников образовательного процесса. Для этого приходится постоянно работать над собой, чтобы быть интересными для современной молодежи. На занятиях создаются ситуации успеха, положительный эмоциональный настрой.

Кроме того, важное место в интенсификации процесса обучения специалиста в области экономики и бухгалтерского учета в колледже, является использование методов активной подготовки.

Активные методы обучения являются сегодня одним из способов формирования профессиональной мотивации студентов колледжа.

Активные формы занятий – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению учебных вопросов, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя [2].

К активным формам занятий относятся: проблемный, диалоговый, игровой; исследовательский; модульный, опорных сигналов, критических ситуаций, автоматизированного обучения и т. д.

Приведем несколько примеров из нашей педагогической практики

На практических занятиях по дисциплинам и МДК используем метод мозгового штурма. В мозговом штурме, как правило, участвует группа из нескольких студентов. Сначала озвучивается задача, подлежащая решению. Например, найти экономически эффективное решение для снижения налоговой нагрузки. В ходе мозгового штурма студенты высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём озвучиваются как логичные, так и самые абсурдные. После того как все идеи высказаны, производится их анализ и отбор. В итоге находится максимально эффективное решение задачи.

Не меньшую роль в побуждении к профессионально ориентированной деятельности играет постановка проблемной ситуации. Один из приёмов создания



такой ситуации – поставить студентов перед необходимостью выбора правильного решения из ряда возможных, известных им [3].

Метод проблемных ситуаций используется на практических занятиях, он дает студентам возможность контролировать процесс обучения себя и лучше влиять на него. Например, студенты получают задание предложить программы, позволяющие максимально быстро сформировать показатели бухгалтерской отчетности.

Таким образом, с помощью активных методов обучения можно выявить индивидуальные наклонности каждого студента; научить наблюдать, исследовать и как следствие активизировать мыслительную деятельность; заинтересовать студентов в познании профессиональной деятельности; научить слушать и слышать друг друга, уважать мнение собеседника и группы.

Список источников информации

1. Леванова, А.Е., Урайская, И.Н. Формирование у студентов мотивации к обучению // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2013. № 11.
2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев // М.: Знание. - 1991.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов // М.: Педагогика. - 1975.



Дифференцированное обучение математике как средство реализации принципа индивидуального подхода

Чернышева Наталья Александровна

преподаватель

ГБПОУ «Губернский техникум

м.р. Кошкинский»

grechkina2016@mail.ru

В последнее время темп развития науки и техники является достаточно высоким, что привело к росту требований к будущим специалистам. Будущие специалисты должны обладать умениями и навыками, направленными на самостоятельное получение знаний, а также осуществлять осознанный выбор своих действий. Готовность к профессиональной подготовке и повышению квалификаций на прямую зависит от умений, знаний и навыков, которые приобретаются в образовательных организациях.

В настоящее время традиционные методики преподавания все больше вытесняют, пришедшие на смену им, личностно-ориентированные технологии. Методика преподавания образовательных учреждений меняет свою ориентацию с массовой фронтальной работы на индивидуальную, парную или групповую, где деятельность каждого обучающегося будет сформирована с учетом его способностей.

Технология индивидуализации обучения предусматривает работу с группой по индивидуальной модели, разработанной на основе способностей обучающихся, взаимодействию с отдельными обучающимися. Индивидуализация ликвидирует принцип «усреднения» студентов.

К основным целям технологии индивидуализации относятся: поднятие уровня мотивации и стимулирование учебной деятельности, развитие познавательных качеств; объединение индивидуальной работы с иными формами обучения; развитие потенциала студентов, их способностей и навыков; сохранение индивидуальности; выявление и последующее развитие потенциальных возможностей обучающихся.

Главным принципом технологии является обучение в индивидуальном темпе,



определенном стиле и объеме, который соразмерен способностям студентов. Технология также основывается на таких принципах как: выбор индивидуальной траектории обучения и свобода творческого самовыражения. Под принципом свободы выбора индивидуальной траектории понимается образовательный процесс, в ходе которого каждый обучающийся вправе на согласованный с преподавателем и осознанный выбор компонентов, средств своего обучения, т. е. целей, форм, задач, темпа, оценки результатов, содержания, смысла и т. д..

В применении технологии индивидуализации обучения выделяются два главных критерия: направленность на уровень достижений обучающихся, а также направленность на специфику деятельности учащихся.

У технологии индивидуализации обучения имеется ряд достоинств. К числу главных преимуществ данной технологии относятся такие как: эффективная адаптация содержания образовательных программ, прозрачность, динамичность обучения и гибкость. Все эти преимущества позволяют незначительно трансформировать, изменять содержание, темы и методы преподавания, что способствует более комфортному и качественному обучению, дает возможность вносить необходимые коррективы в деятельность субъектов процесса обучения.

Основой адаптации содержания и методов является контроль учебной деятельности студентов при решении заданий, что дает возможность анализируя результаты своевременно осуществлять корректировку методики обучения. Данная возможность позволяет обучающимся при работе экономично расходовать свои силы и время. Гибкость проявляется в том, что преподаватель наблюдает за образовательным процессом обучающихся, его положительными или отрицательными результатами, анализируя динамику, оказывает ему необходимую поддержку.

Слово дифференциация происходит из латинского языка и означает «распределение», «различие». С точки зрения некоторых авторов под «дифференциацией» понимается разделение обучающихся на группы, в которых процесс обучения происходит по-разному. В реальном мире, трактование понятия



дифференциации следует рассматривать значительно шире. При использовании дифференцированного подхода происходит выделение типологических групп учащихся, и процесс обучения формируется основываясь на индивидуальных особенностях студентов. Таким образом, для результативности изучения предмета необходимо принимать во внимание индивидуальность каждого обучающегося.

Потребность дифференциации возникает от существующих у обучающихся различий: в общих интеллектуальных возможностях, уровне обучаемости, трудоспособности, типе нервной системы, мышления, восприятия и т.д.

Дифференциация процесса обучения дает возможность гарантировать овладение всеми студентами содержания образования, которое может быть различным для разных обучающихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Можно предположить, что основным смыслом дифференциации в обучении является, определение для каждого обучающегося наиболее рациональный и приемлемый вид деятельности, учитывая индивидуальные различия студентов в образовательном процессе. Следовательно, образовательный процесс в условиях дифференциации принимает вид максимально приближенный к познавательным потребностям обучающихся, их индивидуальным особенностям. Стоит иметь ввиду, что дифференциация в учебной деятельности носит частично условный характер. Она должна быть изменчивой и адаптивной, должна позволять соответствовать индивидуально к каждому студенту. Основной целью дифференциации является формирование приемлемых условий познавательного процесса направленных на развитие способностей и склонностей обучающихся, для качественного усвоения содержания образования.

Успех дифференцированного учебного процесса (как и процесса обучения в целом) в значительной степени находится в зависимости от познавательной активности обучающихся, от того, насколько они заинтересованы в индивидуальной деятельности.

Четкое понимание определенных целей в условиях их реализации и наличии возможности выполнить требования предъявляемые педагогом, активизируют



познавательную деятельность студентов, при этом на разных этапах.

Если студент понимает поставленные перед ним цели, а при их достижении получает поощрение, то для обучающегося нет ничего естественнее, как пытаться их выполнить.

Дифференциация обучения предполагает различные формы работы: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Дифференцированный подход с точки зрения Терещенко С.И. определяется как основа индивидуально направленной системы обучения, которая позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающегося, при этом формируя условия для достижения и развития его предположительных способностей.

Можно выделить основные направления дифференциации процесса обучения по образовательным целям:

- по степени решенности проблемы;
- по времени обучения, времени на решение задач;
- по содержанию обучения;
- по содержанию учебного материала;
- по уровням учебного материала;
- по подходам к обучению;
- по способам применения задач;
- по виду образовательной деятельности;
- через оценку производительности.

Основной целью дифференцированного обучения является вовлечение в работу всех студентов, оказание помощи «неуспевающему», развитие способностей «сильных» обучающихся.

Для организации дифференцированной образовательной деятельности необходимо предварительное разделение студентов на типологические группы согласно степени обученности.

Группа «А» сформирована из обучающихся с низким уровнем обучаемости. В указанной группе необходимо акцентировать внимание на оказании помощи и



поддержки в усвоении материала, оказание различных мер помощи, пока студенты группы В и С занимаются самостоятельной работой.

В группу «В» входят студенты обладающие стандартным уровнем обучаемости. Для обучающихся необходимо создание условий для развития и постепенного перехода в группу С. В ходе работы в данной группе, следует обращать внимание на развитие способностей обучающихся, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах.

Группа «С» состоит из обучающихся, обладающих высоким уровнем обучаемости и высокими познавательными возможностями, способными работать самостоятельно, для них необходимо использование заданий с повышенным уровнем трудности.

Стоит заметить, что перед преподавателем стоит важная цель, заключающаяся в организации процесса математики, в условиях уровневой дифференциации которая предполагает привлечение всех обучающихся вне зависимости от их уровня усвоения материала.

Организация дифференцированного подхода в обучении позволяет студентам оценивать свои возможности и видеть свои достижения. При использовании данного подхода повышается интерес к математике, устанавливаются партнерские отношения между студентами и преподавателем, а также уменьшается психологическое напряжение обучающихся на уроках. Повышается качество знаний и активность слабоуспевающих студентов.

Список источников:

1. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
3. Петрова Е.С.. Использование дифференцированных подходов в образовательном процессе. Вестник практической психологии образования, 2022. - 12 (2), 72-78.



4. Овчинникова М.Н., Смирнова О.В. (2023). Индивидуализация оценки в образовательном процессе. Международный журнал педагогических исследований, 10 (3), 117-128.
5. Камордин А.И., Королева В.В. (2020). Индивидуализация и дифференциация образования как тренд современного развития образовательной системы. Вестник ВолГУ. Серия 4: Педагогика и психология, 2020. – с. 45-49.

Педагогические технологии для обучения финансовой грамотности.

Шляхова Л.А.

ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

Аннотация: Целью статьи является раскрытие возможностей и особенностей использования интерактивных форм и методов на занятиях по финансовой грамотности.

В статье рассматриваются вопросы актуальности и необходимости традиционных и нетрадиционных технологий в современной образовательной системе СПО. Анализируются особенности использования различных технологий на занятиях по финансовой грамотности. Обосновывается мысль о том, что потребность общества в активных, целеустремленных, творческих специалистах в современных экономических условиях постоянно возрастает, и финансовая грамотность становится необходимым условием жизни в современном мире.

Важнейшая задача образования сегодня – воспитывать новое поколение людей, обладающих культурой финансового поведения, умеющих грамотно управлять финансами. Наши студенты — это завтрашние активные участники



финансового рынка, именно от образования во многом зависит формирование их как, самодостаточных граждан нашей страны, добросовестных налогоплательщиков, ответственных заёмщиков, грамотных вкладчиков и инвесторов.

Перемены, происходящие в современном образовании, требуют от учителя применения активных, нестандартных методов преподавания. В условиях современного рынка конкурентоспособными становятся выпускники, которые обладают высоким уровнем сформированности профессиональных навыков и личных качеств, таких как мобильность, гибкость, потребность к саморазвитию.

Основной преподавания финансовой грамотности для студентов СПО является, формирование у обучающихся понимания необходимости, грамотного управления личными финансами. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

На сегодняшний день очевиден тот факт, что обучающиеся больше, чем когда-либо должны уметь решать сложные задачи, критически анализировать обстоятельства и принимать продуманное решение на основе анализа соответствующей информации.

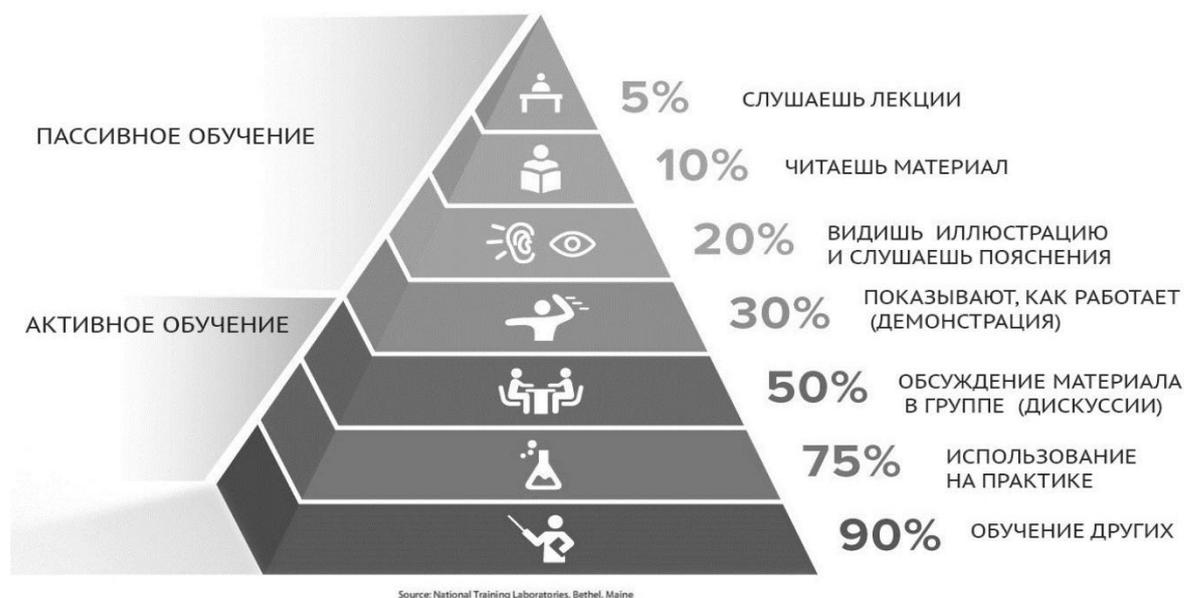
Обучение финансовой грамотности развивает у детей экономический образ мышления, воспитывает ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» основное внимание следует уделять развитию у обучающихся умения самостоятельно решать финансовые задачи, выбирая наиболее рациональные стратегии поведения и принимая взвешенные, обдуманные решения. Именно поэтому при изучении курса финансовой грамотности не должны использоваться пассивные методы обучения.

Наиболее эффективными для обучения финансовой грамотности, я считаю интерактивные методы обучения.

Современное образование позволяет студенту качественно и полно усваивать

КАК УСВАИВАЕТСЯ МАТЕРИАЛ



любой материал. Основные методические принципы преподавания финансовой грамотности позволили выделить знания в отдельный предмет, для изучения его учащимися любой профессии и специальности. Существует ряд отличительных особенностей изучения данной дисциплины:

Отсутствие большого опыта обучения финансовой грамотности в нашей стране, следовательно большая свобода в выборе методики обучения;

2. Имеет возможность использования наиболее интересных способов обучения, что обусловлено жизненным содержанием курсов / модулей / тем; 3. Имеет межпредметный характер, что позволяет использовать потенциал разных наук;

4. Широта возможностей обучения финансовой грамотности: а) как самостоятельного курса, б) как модуль или тема в составе общеобязательных предметов (обществознание, математика, ОБЖ) в) в программе воспитания и социализации как образовательное событие.

В основе обучения данного курса лежат педагогические приёмы, образовательные технологии, различные приёмы и методы преподавания. На уроке финансовой



грамотности необходимо использовать следующие принципы:

1. Обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности (учебной, практической)
2. Обучающиеся вводятся в проблемные финансовые ситуации
3. Обучающиеся включаются в решение практических финансовых задач
4. Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта
5. Преимущественно используются интерактивные формы занятий
6. Коллективная и групповая учебная и практическая деятельность должна бытькреплена индивидуальной самостоятельной учебной и практической деятельностью (умения и компетенции должны быть интериоризированы)

Интерактивность обретает в наши дни особое значение. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки, обучающихся среднего профессионально образования. Большую часть времени нужно отводить выполнению практических заданий.

На сегодняшний день мною используется базовая схема занятий по финансовой грамотности.

ШАГ 1: Предъявление практической финансовой задачи.

ШАГ 2: Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче.

ШАГ 3: Постановка учебной задачи.

ШАГ 4: Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи).

ШАГ 5: Решение практической финансовой задачи.

ШАГ 6: Рефлексия, перенесение способа решения практической задачи на



подобные задачи и по возможности другой класс задач.

Специфика содержания образования финансовой грамотности: знаниевый компонент диктуется деятельностным, который в свою очередь происходит из практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед учениками современная финансово-экономическая ситуация и условия их жизни.

Обучение финансовой грамотности проводится в виде уроков и внеурочных занятий. Самостоятельно ученику будет затруднительно изучать основы финансовой грамотности, для того чтобы он усвоил знания учителю необходимо выстроить модель обучения, которая будет содержать работу с учителем и закрепление материала самостоятельно.

Для того что бы внедрить финансовую грамотность и заинтересовать детей, я использую следующую педагогическую технологию.

Модульная технология обучения:

- учебный материал разбит на модули;
- каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач;
- изучение учебного материала имеет логическое начало – проблему в области личных финансов и логическое завершение – решение проблемы (или группы проблем, освоение способа решения подобного рода проблем);
- завершение изучения модуля может проходить в различных формах презентации учебных достижений.

Чаще всего учебный материал по предмету Финансовая грамотность для учащихся СПО содержит следующие модули:

1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни
2. Страхование
3. Фондовый рынок
4. Собственный бизнес



5. Пенсионное обеспечение

6. Налоги

7. Риски в мире денег

Учитель вправе выбирать формы занятий и виды учебной деятельности при реализации программы по предмету Финансовая грамотность. По характеру взаимодействия учащихся я предпочитаю индивидуальные занятия учебно-практического направления. Прежде чем выполнить практическое задание обучающийся слушает лекцию конкретного модуля. Лекционный материал должен четко отрабатывать те умения, которые изучались в рамках данной темы/модуля, он должен быть нескучными (возможно с использованием онлайн ресурсов – финансовых калькуляторов и др.). Вторая обязательная часть модуля это практические задания. На них необходимо отработать осваиваемые предметные финансовые (чаще всего математические) умения и компетенции финансовой грамотности:

- поиск информации по предлагаемым вкладам, кредитам, страховым услугам и др.

- решение задач на расчеты семейного бюджета, расчеты размера налогов, которые нужно уплатить физическому лицу, расчеты процентов по вкладам, кредитам, займам и др.

- выполнение алгоритмичных действия (заполнение финансовых и правовых документов)

Завершающим этапом работы по модулю является презентация, как результат полученных знаний и отражение практических умений по теме. Она может быть в виде конкурса; игры; интеллектуального соревнования; а так же презентация проектов; выступление на научно-практической конференции.

В завершении изучения модуля/ раздела, студент иллюстрирует свои учебные достижения, то есть уровень владения культурной нормой (освоенными финансовыми умениями, компетенциями). Иногда презентация необходима для внешних заинтересованных лиц и их вовлечения в образовательный процесс



(родители, администрация, педагоги).

Модульная технология имеет возможность каждому обучающемуся продемонстрировать учебные достижения, те финансовые умения, знания и компетенции, которые он освоил. Она имеет внутреннюю игровую соревновательную основу, потенциал к взаимной оценке и самооценке, имеет такие результаты, которые можно использовать в других образовательных пространствах (конференциях, выставках, олимпиадах).

Презентация это не просто результат работы обучающегося, это показатель его технической и финансовой зрелости и самостоятельности. На выбор формы презентации её качество, обязательно будет влиять: возраст обучающихся, наличие технических и организационных условий в образовательной организации, готовность педагога и обучающихся, особенности изучаемого содержания финансовой грамотности.

В своей педагогической практике я чаще всего использую презентацию проектов или презентацию для научно-практической конференции. В течение изучаемого курса Финансовой грамотности мы применяли данную методику для завершения изучения модуля «Собственный бизнес», для презентации проектов, а так же по вопросам исследования уровня финансовой грамотности населения, финдоступности, состояния защиты прав потребителей финансовых услуг. Работы студентов носят публичный характер с приглашением педагогов, родителей, при условии, презентуемые проекты должны соответствовать заранее установленным критериям оценки и общепринятым стандартам оформления презентаций (установление метапредметных связей с курсом информатики).

Я считаю, модульная технология хорошо показала себя при изучении профессионального цикла, поэтому может быть использована и для работы, по освоению финансовых знаний учащимися СПО. При современном изучении данного направления, нельзя не учитывать психологические условия: особенности семьи (состав, уровень образования – родителей, характер взаимоотношений в семье); возраст и соответствующие особенности восприятия –



мира, потребности в его познании и коммуникации; особенности региона проживания. Финансовая грамотность необходимый, актуальный и обязательный предмет для любого учебного заведения, и особенно для среднего профессионального образования. Наша задача помочь ученику освоить финансовую грамотность, опираясь на имеющийся у него опыт в области финансов и в то же время чуть опережать потребности в финансовых знаниях и практических умениях. Научить студента применять и оформлять различные формы презентаций, которые покажут его учебные достижения. Проводить диагностику обучения студентов, определяя их уровень сформированности поведенческих составляющих финансовой грамотности. Задача педагога научить молодое поколение, принимать обдуманные решения в ситуации финансового характера.

Список литературы:

1. Егорова Е.В. Методический потенциал для обучения стратегическому менеджменту // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 7(25). С. 73–76.
2. Лукиянчина Е. В. Традиции и инновации в образовательном пространстве России. Нижневартовск, 2018. С. 15—17.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 64 с.
4. Пырьева В.В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. 2023. № 11. С.26.
5. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? Обучение за рубежом. 2023. № 7. С. 53.



Из опыта реализации воспитательной практики

«Школа добрых дел»

Шпилевская Наталья Сергеевна,
кандидат филологических наук,
заместитель директора по УВР
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Торгово-технологический

колледж»

ns_shpilevskaya@mail.ru

Аннотация:

Данная статья посвящена вопросу реализации в Торгово-технологическом колледже (г.Йошкар-Ола) воспитательной практики «Школа добрых дел». Целью практики является вовлечение в волонтерскую деятельность студентов «группы риска», детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Не секрет, что в последние годы контингент поступающих в средние профессиональные учебные заведения достаточно сложный. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается и на подростках.

Социальный портрет обучающихся нашего колледжа разнообразен: это обучающиеся «группы риска» - 65 чел. дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей - 35 человек, а также обучающиеся, состоящие на различных видах учёта (ПДН, внутриколледжный учёт) – 5 человек.

Задача педагогов – привлечь таких ребят к интересному делу, переключить их активность и энергию в общественно-полезное русло.

Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Алексей II когда-то сказал: «Жизненно необходимо развивать в подростках нравственное чувство, приверженность исконным духовным ценностям, любви к Отечеству, к его истории, культуре и языку,



заботу о будущем России. Это неразрывно связано с целенаправленным раскрытием перед юными согражданами разрушительности и пагубности пороков, преступлений, морального нигилизма, вражды и розни, гражданской безответственности».

Поэтому актуальным вопросом является вовлечение этих обучающихся во внеурочную деятельность. Одним из способов решения данной проблемы, на наш взгляд, является волонтерство – идея социального служения. С 2012 года в колледже реализуется воспитательная практика «Школа добрых дел».

Цель практики: вовлечение в волонтерскую деятельность обучающихся «группы риска», а также детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Задачи практики:

- Формировать позитивные установки обучающихся в вопросах сохранения здоровья, профилактики вредных привычек посредством пропаганды ЗОЖ.
- Развивать у обучающихся высокие нравственные качества через организацию адресной помощи разным слоям населения
- Получить необходимый опыт организации мероприятий различного уровня в области спорта, культуры, образования, науки, искусства
- Способствовать развитию организаторских качеств посредством участия в создании и реализации проектов в области развития туризма

Волонтерский (добровольческий) отряд «Доброделы» с 2012 года осуществляет общественную и социально-значимую деятельность в ГБПОУ Республики Марий Эл «ТТК».

Данный отряд является структурным подразделением студенческого Совета колледжа. Среднее количество членов отряда – 60 человек, из них 5 сирот, 2 человека, состоящие на учете в ПДН и 1 человек – на внутриколледжном учете, а также 12 обучающихся из неблагополучных семей. Таким образом, 33% участников отряда относятся к «группе риска».

В работе волонтерского отряда можно выделить 4 основных направления:



общественная и социально-значимая работа, здоровый образ жизни, волонтерский туризм, событийное волонтерство.

Организация общественной и социально-значимой деятельности осуществляется волонтерами отряда через различные акции, организацию адресной помощи разным слоям населения. Ежегодно волонтеры отряда становятся участниками акций: «Мы вместе», «Чистый колледж», «Весенняя памперизация», «Доброе дело красит человека», «Живи лес», «Дубрава», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Защитим память героев», «Посади дерево». Результатом такой работы стал подготовленный видеоролик на республиканский конкурс «Волонтер говорит!».

Получить необходимый опыт организации мероприятий различного уровня в области спорта, культуры, образования, науки, искусства волонтеры отряда могут через такое направление, как событийное волонтерство. За 2020-2022 гг. волонтеры отряда смогли проявить свои организаторские способности в мероприятиях республиканского уровня.

Ежегодно волонтеры «Доброделы» являются участниками мероприятий в колледже: «День первокурсника», «Мисс ТТК», «День Учителя», «Желторотый воробей». Волонтеры отряда являются организаторами онлайн мероприятий: акции ко Дню матери, виртуальные выставки творческих работ. Ежегодно волонтеры отряда оказывают помощь в проведении уроков мужества, встреч с участниками военных действий, поисковых отрядов. Результаты деятельности представлены волонтерами на конкурсах (Республиканский творческий заочный конкурс «В бой идут одни пацаны», 2022г.)

Формировать позитивные установки обучающихся в вопросах сохранения здоровья, профилактики вредных привычек посредством пропаганды ЗОЖ – это основная задача направления работы волонтеров «Мы за ЗОЖ». В рамках реализации данного направления волонтеры отряда ежегодно проводят уроки здоровья для обучающихся колледжа, зарядку и флешмоб «Здоровьетаим», «Здоровье +Я – позиция моя», онлайн конкурс на лучший комплекс физических упражнений «Я выбираю спорт». Ежегодно волонтеры отряда участвуют в Республиканской антинаркотической акции «Бей в набат!».



Направление «Волонтерский туризм» позволяет волонтерам развивать организаторские качества посредством участия в создании и реализации проектов в области развития туризма. Силами волонтеров проведена рекламная компания туристической отрасли на Фестивале туризма и отдыха «ПЕЛЕДЫШ Fest: Все краски отдыха – 2022», экскурсии для жителей города и обучающихся колледжа совместно с Комитетом Республики Марий Эл по туризму, виртуальные экскурсии для участников регионального этапа Чемпионата «Профессионалы» Республики и участников Межрегионального Фестиваля гостеприимства «УНАВИЙ – 2023». Команда волонтеров – победитель муниципальных конкурсов 2022-2023 года: квест-игра «Узнай город», интерактивная игра «Знатоки Йошки», Православный квест.

Важным направлением работы является проектная деятельность. В 2019 году командой волонтеров совместно с педагогами разработан социально-значимый проект «Горящие сердца». Проект является победителем в грантовом направлении «Поддержка талантливой молодежи», было выделено 50 тысяч рублей для его реализации. В качестве площадки для проведения мероприятий проекта был выбран детский клуб «Сатурн» МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей г. Йошкар-Олы».

В апреле 2021 году в Республиканском смотре-конкурсе студенческих объединений студенты-волонтеры с руководителем отряда Ведерниковой Т.А. достойно представили опыт работы и заняли I место.

В этом же году опыт волонтерского отряда «Доброделы» был представлен на Региональном отборочном этапе Национальной премии «Студент года-2021» в номинации «Добровольческое объединение», где стал победителем, а также на Российском уровне был высоко оценен специалистами-экспертами (9 место из 20 объединений).

В 2022 году отряд был признан победителем в муниципальном конкурсе «Доброволец годша-2022», номинация «Добровольческое студенческое объединение (категория СУЗы)».

В рамках воспитательной практики «Школа добрых дел» активно используются следующие педагогические технологии:



1. Проектные технологии. Метод проектов, как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих [1, с.86]. В рамках данной технологии участники волонтерского отряда «Доброделы» успешно создают проекты разного уровня и направленности и реализуют их.

Личный вклад волонтеров заключается в выполнении подготовительной работы: сбор данных для подготовки проекта, построения модели взаимодействия с Центром дополнительного образования, подготовка информационного материала, определение методов профориентационной работы, разработка профессионального направления посредством организации мастер-классов.

2. Технология проблемного обучения и воспитания [1, с.87]. Проблемное обучение и воспитание реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между педагогами и волонтерами отряда, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов участников при пристальном и доброжелательном внимании педагога к мыслительному процессу обучающегося. В волонтерском отряде «Доброделы» данная технология реализуется при решении оперативных задач: проведения акций, тематических мероприятий.

3. Элементы игровых технологий — используются в рамках обучения волонтеров при проведении обучения волонтеров («Мы за ЗОЖ», «Правильное питание», «Туризм» и др).

Ожидаемые результаты реализации программы «Школа добрых дел»:

- вовлечение в волонтерскую деятельность студентов «группы риска»;
- создание условий для успешной самореализации личности и формирования активной жизненной позиции у студентов, находящихся в «группе риска»;
- содействие развитию студенческого добровольчества;
- оказание адресной помощи нуждающимся категориям граждан, результативное участие во всевозможных социально значимых акциях;
- формирование навыков здорового образа жизни, проведение профилактических мероприятий;



- увеличение числа участников волонтерского движения.

Воспитательная практика «Школа добрых дел» позволяет каждому студенту раскрыть свои способности в рамках направлений деятельности отряда, определиться с выбором дальнейшего личностного развития и сформировать моральные качества, необходимые будущему профессионалу и гражданину. Внеурочная деятельность, с одной стороны, развивает лидерские качества, а с другой – учит работать в команде, поэтому мы приглашаем всех к активной студенческой жизни!

Список литературы:

Минина М. Х. Технологии воспитательной работы в системе среднего профессионального образования // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. №17.

Обновление форм работы учителя-логопеда через применение инновационных технологий

Юдина Е.Ю.

Красноярский государственный техникум

Целью проведения фестиваля является - создание социальной ситуации для культурного развития студентов СПО.

Задачами фестиваля стали:

- реализация потребностей и интересов студентов, членов их семей и педагогов, с учётом этнокультурной и социальной ситуацией;
- выявление и поддержка одарённых и талантливых студентов;



- приобщение студентов к общечеловеческим, национальным и духовным ценностям;
- вовлечение родителей (законных представителей) студентов в образование студентов и создание единого образовательного пространства «Техникум плюс семья».

В образовательном учреждении фестиваль проводится 5-ый год подряд. За это время у фестиваля появилась своя символика, сцена в виде гитары, печатная продукция, своя платежная система, с помощью которой студент может приобрести сувенир на ярмарке-продаже для своих близких. Ежегодно выпускается диск с записью концертной программы фестиваля. Каждый участник фестиваля получает памятный сувенир – подвеску в виде гитары.

Первый фестиваль состоялся в 2017 году. Его участниками были только студенты одной группы. Всего участников было – 26 человек. С утра представители семей приносили и разбивали палатки, показывая тем самым мастер-классы по установке палатки, кострового места. После на фестивальной поляне возле техникума был разбит палаточный лагерь, а около кострового места звучали авторские стихотворения. Формат и идея проведения фестиваля понравилась педагогам, студентам и родителям техникума.

В 2018 году участниками фестиваля стало 112 человек. Это студенты техникума, волонтеры Красноярского Союза Молодежи. Традиционно был разбит палаточный лагерь, оформлена сцена. Впервые на Малом Грушинском прозвучала живая музыка. Музыкальные номера были подготовлены волонтерами союза молодежи.

В 2019 году фестиваль значительно расширил свои границы. Участниками фестиваля стали студенты, волонтеры, родители, исполнители бардовских песен. На Грушинской поляне собралось более 168 человек. Был разбит целый палаточный городок. Появилась сцена-гитара, на которой прошел гала-концерт. Была организована ярмарка, на которой проходили мастер - классы для студентов и их родителей. Также можно было сфотографироваться на организованной фото-



зоне.

На гала-концерте прозвучали бардовские песни в исполнении студентов их родителей и бардов.

В 2020 году, несмотря, на всемирную пандемию, Малый Грушинский фестиваль в прошёл в онлайн - формате. И собрал он более 4500 просмотров.

Традиционно в фестивале принимали участие педагоги, студенты и их родители, а также приглашенные деятели культуры и искусства. В соответствии с положением конкурса, участники снимали свое выступление на видео и в установленные сроки ролики отправляли. Затем в официальной группе «В Контакте» были размещены ролики и объявлено народное голосование посредством онлайн – опроса в социальной сети.

В опросе приняли участие более 4500 человек со всей территории Российской Федерации. По итогам народного голосования определены победители. Победителям и участникам конкурса вручены дипломы и призы. Призы предоставлены спонсорами фестиваля. Это организации и предприятия Красноярского района. Каждому участнику финального гала концерта вручается памятный диск с выступлениями всех участников.

В 2021 году Юбилейный Малый Грушинский собрал на фестивальной поляне более 250 человек. Это студенты техникума и выпускники разных лет, представители их семей, барды (приглашенные артисты), средства массовой информации.

Новшеством 2021 года была новая номинация – семейное исполнение песни. Которая оказалась самой популярной. В данной номинации приняли участие и многодетные семьи, сделав номинацию самой многочисленной.

Живое исполнение и яркая сцена привлекли тех, кто был рядом: жителей окрестных домов, работников ближайших к месту проведения предприятий.

Организованная ярмарка-продажа была доступна для всех гостей и участников фестиваля.

2020 год, год пандемии, показал востребованность у населения в



дублирование фестиваля в онлайн формате. Так как не все желающие имели возможность посетить мероприятие очно. В результате фестиваль посмотрели более 3000 человек.

Поделимся с вами основными этапами организации фестиваля, в которых большую роль играют родители студентов.

В подготовительный этап входит:

- формирование организационного комитета, который координирует всю работу в рамках фестиваля, принимает заявки, контролирует сроки проведения мероприятий.

В состав оргкомитета входят педагоги и родители.

Работа по подготовке к фестивалю проводится в течение всего года. В рамках педагогической технологии по организации культурно – досуговой деятельности студентов со всеми желающими студентами и их родителями в техникуме проводятся музыкальные занятия. Оказывается помощь в выборе и подготовке музыкального номера для малого Грушинского фестиваля.

Конечно же, на подготовительном этапе происходит информирование студентов и родителей (законных представителей) о проведении Фестиваля, отбор участников.

В основной этап входит проведение фестивального дня, где также происходит взаимодействие с семьями студентов.

Родители вовлечены в организацию палаточного городка, ярмарочной поляны, сцены для гала-концерта, фото зоны. Представители каждой возрастной группы имеют свою отличительную символику в одежде, а также различия в оформлении палаточных лагерей. Всё это сделано в рамках эффективного взаимодействия педагогов, родителей и студентов техникума.

Конкурс имеет несколько номинаций:

Музыкальная

- Бард (автор - стихи, музыка, исполнение одного конкурсанта, допускается аккомпаниатор)
- Семейный ансамбль



- Исполнитель (музыка и стихи других авторов в исполнении конкурсанта)

Литературная

- Поэзия собственного сочинения

На гала-концерте выступают как студенты техникума, так и члены их семей, педагоги и исполнители бардовской песни.

В подведение итогов фестиваля составляющую роль играет родительская общественность, которая выступает совместно с предприятиями Красноярского района в роли спонсора фестиваля.

Опыт нашего образовательного учреждения показывает, что данный формат организации работы с представителями всех категорий образовательного процесса позволяет создать социальную ситуацию для культурного развития студентов СПО.



Формирование профессиональной направленности студентов колледжа

Свириденко Людмила Ивановна

преподаватель

ГАПОУ «Новокуйбышевский
гуманитарно-технологический колледж»

г. Новокуйбышевск

lisviridenko@yandex.ru

Формирование профессиональной направленности у студентов колледжа бесспорно является важным моментом образовательного процесса, так как общество нуждается в компетентных работниках готовых постоянно профессионально развиваться и самосовершенствоваться.

Сегодня полученная профессиональная подготовка не гарантирует трудоустройства, так как на рынке труда смена профессий в течение трудовой жизни несколько раз становится нормой

Целью профессионального образования является формирование мобильного и конкурентоспособного выпускника, имеющего ресурсы к самореализации и самоактуализации.

Профессиональное становление тесно связано с личностным развитием студента: мотивацией, успешностью профессионального обучения, ценностными ориентациями и профессиональной направленностью

Профессиональная мотивация представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют её на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности.

Для повышения профессиональной мотивации студента необходимо включать его в практическую деятельность, приближенную к реальной трудовой обстановке, позволяющую оценить результат собственных действий. Это даёт ему возможность осознать и осмыслить уровень своей подготовки.

Чтобы включить студента в практическую деятельность, приближенную к реальной трудовой обстановке, можно использовать:



- организацию практики непосредственно в учреждениях, соответствующих профилю их будущей специальности, в этом случае студенты будут максимально приближены к реальной профессиональной деятельности;

- экскурсии в организации, на предприятия;

- встречи с профессионалами и выпускниками;

- просмотр презентаций и учебных видеофильмов с показом выполнения работ в реальных условиях;

- выполнение заданий с профессиональным содержанием, решение проблемных ситуаций в ходе деловых игр используемых на учебных занятиях;

- вовлечение студентов в конкурсы профессионального мастерства.

Всё выше перечисленное повышает мотивацию к обучению, активизирует познавательную деятельность студентов, приносит удовлетворение, что является хорошей наградой за труд, потраченное время и усилия.

Участие в конкурсах профессионального мастерства позволяет студентам не только учиться организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, совершенствовать свои профессиональные навыки, но и оценить себя в сравнении со своими сокурсниками. Это служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Введение профессиональной составляющей в содержание уроков общеобразовательных предметов обеспечивает следующие результаты:

- студенты осваивают приёмы и способы преобразования предметно-специфичного материала;

- развивается предметно-избирательная мыслительная активность к содержанию определённой предметной области, исследовательские навыки, умение работать с информацией, анализировать, систематизировать, интерпретировать полученные результаты.

Таким образом, профессиональная направленность формируется под воздействием различных факторов, в процессе учебно-профессиональной или



трудовой деятельности. Важно, чтобы студент видел перспективы своего развития и имел активную позицию.

Кроме того, очень важно, самому преподавателю не бояться перестроиться, изменить подход к организации образовательного процесса, активизировать свой творческий потенциал, педагогическую готовность и желание к инновационной деятельности. Это поможет сформировать профессиональную направленность студентов и определить их будущие планы.

Список источников информации

1. Акимова, О.Б., Павлова, О. А. Развитие интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования / О. Б. Акимова, О. А. Павлова // Человек и образование. — 2015. — Вып. 1 (42). — С. 168–171.

2. Демченко И.В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов / Педагогическое образование в России. – 2011. – №12. – 95-100 с.

3. Дьяченко М.И. Формирование профессиональной направленности личности студента / М.И. Дьяченко. - Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, Минск. – 2008 г., 374 с.

4. Конюхов Н.И. Профессиональная направленность личности: теоретические подходы к изучению / Н.И. Конюхов. – Вестник МГОУ. – 2012. – №2 – 136-144 с.

5. Матвеев, Д. А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ССУЗов / Д. А. Матвеев // Среднее профессиональное образование. — 2006. — Вып. 12. — С. 10–11.

6. Рыжова Е.В. Формирование профессиональной направленности студентов колледжа / Е.В. Рыжова. – Калуга, 2015. – 489 с.