

Отзыв о проделанной работе по программе многофункционального наставничества, преподавателя – наставника ГБПОУ «Красноярский государственный техникум» Шляховой Любови Анатольевны

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Наше образовательное учреждение постоянно ведёт работу в этом направлении. Она предусматривает, систематическую индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, наиболее глубокого и всестороннего развития имеющихся у молодого преподавателя знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

В начале учебного года, по приказу № 117 л/к (от 02.09.24 г.) ГБПОУ «Красноярский государственный техникум» я была назначена наставником – предметником преподавателя истории и обществознания Кириллова Алексея Александровича на период с 02.09.24 года по 30.06.25 года.

В соответствии с Положением о многофункциональном наставничестве в ГБПОУ «Красноярский государственный техникум» мною была разработана Программа организации системы многофункционального наставничества на 2024- 2025 учебный год. Она отражала цель педагогического наставничества:

«Повышение уровня профессионализма, расширение перечня имеющихся компетенций, создание условий для самореализации».

Разрабатывая Программу многофункционального наставничества, были определены основные задачи на рабочий период:

- Привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- Ускорить профессиональное становление педагога;
- Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

С началом учебного года началась и наша работа наставника и наставляемого. Был разработан Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого - преподавателя преподавателя истории и обществознания Кириллова Алексея Александровича. Он включал в себя все планируемые мероприятия, их сроки и ожидаемые результаты. Одновременно с наставляемым, я как наставник разработала Дорожную карту профессионального развития на 2024/2025 учебный год преподавателя истории и обществознания Кириллова Алексея Александровича. Этот документ, пошаговая реализация программы наставничества.

Весь период мы работали в тесном контакте с моим наставляемым Кирилловым Алексеем Александровичем, выполняя намеченное и достигая ожидаемое. Реализуя намеченный план, мы работали по следующим направлениям: организационно-методическое, информационное, воспитательное.

Наша деятельность была последовательной, поступательной работающая на результат. В течение учебного года мы проводили встречи, анкетирования, диагностики. Передавая свой опыт и обучая наиболее рациональным приемам и современным методам работы, мы совместно разрабатывали и проводили классные часы и открытые уроки. Принимали участие в мероприятиях по внедрению в практику инновационного педагогического опыта и современных, образовательных технологий, на базе своего техникума и на областном уровне. В течение года подготовили участников для областных конкурсов и конференций. На протяжении всего учебного года разрабатывали методические материалы, для ведения предметов история и обществознание. Совместно с Кирилловым А.А.. участвовали в профориентационной работе среди школьников 9-11 классов школ Северо-Западного управления. Принимали участие в научно – исследовательской деятельности.

Выполняя программу многофункционального наставничества за 2024- 2025 учебный год и подводя итоги нашей работы, можно увидеть следующие результаты:

- Повысился уровень теоретических знаний, практических навыков и умений преподавания Кириллова Алексея Александровича;
- Молодой педагог самостоятельно осуществляет выбор собственной индивидуальной образовательной траектории;
- Разработаны и укомплектованы методические материалы необходимые для реализации профессиональных навыков;
- Алексей Александрович, смело внедряет в практику инновационный педагогический опыт, современные образовательные технологии;
- Молодой учитель, использует педагогический, воспитательный и творческий потенциал, в работе со школьниками – абитуриентами.

Для дальнейшего успешное вовлечение молодого специалиста во все сферы профессиональной деятельности данную работу необходимо продолжить.