

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Красноярский государственный техникум»

*Всероссийский Фестиваль методических идей
«Формирование профессиональной направленности студентов СПО и
школьников»*



Красный Яр, 2025

«Формирование профессиональной направленности студентов СПО и школьников»: Материалы всероссийского фестиваля методических идей 29 апреля 2025 года. Рецензируемое научное издание – Самарская область, с. Красный Яр: Издательство ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум», 2025 год.

Редакционная коллегия:

Мешкова П.Н., методист ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

Тихонова И.И., заместитель директора по УПР ГБПОУ СО
«Красноярский государственный техникум».

Шарикова Т.В., заместитель директора по УВР ГБПОУ СО
«Красноярский государственный техникум».

Содержание:

| | |
|--|-----------|
| 1. Андреева Анастасия Андреевна. Межкурсовое взаимодействие в учебном процессе..... | 5 |
| 2. Андрюхина Елена Викторовна. Единое пространство успеха: интеграция английского языка и профессиональных компетенций | 10 |
| 3. Богомолова Марина Сергеевна. Использование структурно-логических схем на уроках физики..... | 14 |
| 4. Ваченков Илья Юрьевич. Внедрение инновационной образовательной технологии ROLE-моделирования в подготовку специалистов молочной промышленности..... | 21 |
| 5. Вильданова Анастасия Несторовна. Использование коучинговых технологий в развитии учебной самостоятельности студентов СПО | 28 |
| 6. Вилявина Елена Евгеньевна. Обучение русскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности (на примере занятия-практикум по русскому языку)..... | 35 |
| 7. Габбасова Альбина Рамилевна. Креативное выражение культур: Графический дизайн как инструмент объединения | 44 |
| 8. Долбина Ольга Сергеевна. Диалог с текстом художественного произведения | 49 |
| 9. Клочкова Татьяна Борисовна. «Клуб студенческого чтения» как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей... | 50 |
| 10. Курбатова Елена Михайловна. Развитие профессионального мышления студентов технических специальностей средствами интерактивных методов преподавания математики..... | 53 |
| 11. Мартыненко Анна Игоревна. Моделирование издательского процесса как средство формирования профессиональных компетенций будущих специалистов..... | 57 |
| 12. Молостнова Римма Хакимьяновна. «Красивая осанка – залог здоровья»..... | 62 |
| 13. Науменко Ольга Евгеньевна. Портфолио – как инструмент итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | 67 |
| 14. Овсянникова Светлана Николаевна. Роль практических работ в инклюзивном образовании | 73 |

| | |
|---|-----|
| 15. Пужайкина Ирина Владимировна. Эколого-педагогическая активность в рамках профессионального становления специалистов лесного хозяйства | 83 |
| 16. Савкина Олеся Сергеевна. Обучение служение: новый подход к образованию, ответственности..... | 87 |
| 17. Самохвалов Василий Владимирович. Использование роботизированных систем в сварочном производстве..... | 91 |
| 18. Санина Екатерина Андреевна. Опыт Новосибирского педагогического колледжа №1 им. А.С. Макаренко по внедрению в воспитательный процесс бесед нравственного содержания от представителей РГЦ..... | 94 |
| 19. Созданова Ольга Валентиновна. Практико-ориентированный подход в изучении иностранного языка..... | 98 |
| 20. Тихонова Ирина Ивановна. Перспективы образования: модернизация и инновации | 103 |
| 21. Тихонов Сергей Валерьевич. Использование информационных технологий в образовании..... | 106 |
| 22. Ткаченко Лиана Владимировна. Педагогический профессионализм в организации воспитательной деятельности | 111 |
| 23. Федотенко Надежда Александровна. Активные методы обучения как один из путей развития способностей студентов СПО | 115 |
| 24. Фомичев Евгений Валерьевич. Рекомендации по формированию эффективной аптечки первой помощи для автомобилей всех категорий...128 | |
| 25. Харитонова Елена Викторовна. Развитие Soft-skills компетенций у студентов..... | 133 |
| 26. Шляхова Любовь Анатольевна. Рефлексивный практикум, как метод формирования профессиональной компетенции студента, при изучении нравственных основ семейной жизни | 142 |
| 27. Ямщикова Елена Валериевна. Учет эмпатийной составляющей деятельности дизайнера в процессе подготовки студентов специальности 54.02.01 дизайн (по отраслям)..... | 151 |

“Межкурсовое взаимодействие в учебном процессе”

Андреева Анастасия Андреевна

преподаватель

ГБПОУ СОКомсомольский-на-Амуре

судомеханический техникум имени

Героя Советского Союза В. В. Орехова “»

г.Комсомольск-на-Амуре

Andreeva943@gmail.com

Форма занятия: практическая работа с элементами деловой игры

Тип занятия: практическое, с элементами межкурсового взаимодействия.

Продолжительность: 90 минут (одна пара).

Участники:

- Студенты 4 курса (тьюторы)
- Студенты 1 курса (обучаемые)
- Преподаватель (координатор)

Цели и задачи

Основные цели:

- Формирование профессиональных компетенций в области контроля качества
- Развитие навыков наставничества и педагогического взаимодействия
- Совершенствование ораторских умений и организаторских способностей

Задачи:

- Освоение методов ВИК-контроля сварных соединений
- Практическое применение измерительных инструментов (штангенциркуль, микрометр)
- Развитие навыков постановки задач и распределения обязанностей
- Формирование умения работать в команде
- Развитие ораторских навыков у студентов 4 курса

- Отработка навыков объяснения учебного материала
- Развитие тайм-менеджмента
- Стимулирование межкурсового взаимодействия

Методические принципы

Принцип активности - включение всех участников в практическую деятельность

Принцип наглядности - использование реальных инструментов и образцов

Принцип последовательности - от простого к сложному в объяснении материала

Принцип взаимообучения - обмен опытом между курсами

Принцип практико-ориентированности - связь теории с производственной деятельностью

Ход занятия

1. Организационный момент (5 минут)

Разделение на команды

Распределение ролей

Постановка общей цели

2. Теоретическая часть (15 минут)

Краткий инструктаж по технике безопасности

Обзор методов контроля

Демонстрация измерительных инструментов

3. Практическая часть (60 минут)

Студенты 4 курса объясняют задания первокурсникам

Выполнение ВИК-контроля сварных соединений

Измерение деталей токарной обработки

Фиксация результатов

4. Заключительный этап (10 минут)

Подведение итогов

Оценка работы команд

Рефлексия

Критерии оценки

Правильность выполнения измерений

Качество объяснения материала

Организация рабочего процесса

Соблюдение временных рамок

Командное взаимодействие

Методические рекомендации

Подготовить достаточное количество измерительных инструментов

Обеспечить наличие образцов для контроля

Составить четкие инструкции для тьюторов

Подготовить оценочные листы

Предусмотреть резервные задания

Список литературы

1. ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Швы сварных соединений.

Методы ультразвуковые

2. ГОСТ 18353-79 Контроль неразрушающий. Дефектоскопия. Термины и определения

3. ГОСТ 26364-84 Микрометры. Технические условия

4. ГОСТ 166-89 Штангенциркули. Технические условия

5. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества

6. ГОСТ 14771-76 Швы сварных соединений. Основные типы, конструктивные элементы и размеры

7. ГОСТ 14776-79 Дуговая сварка. Соединения сварные точечные

8. ГОСТ 14770-79 Дуговая сварка. Соединения сварные продольные и поперечные

Источники

1. Бабаев Ю.Г. Контроль и оценка качества сварных соединений

2. Кочергин К.И. Дефекты и контроль качества сварных соединений

3. Маслов Б.Г. Технология и оборудование электродуговой металлизации

4. Олофинская В.П. Измерения в машиностроении

5. Погодин Б.И. Контроль качества сварных соединений

Данная методическая разработка позволяет эффективно сочетать теоретическую подготовку с практическими навыками. На основе анализа методической разработки можно сделать следующие выводы о её влиянии на образовательный процесс:

Личностное развитие учащихся:

- Способствует реализации творческого потенциала
- Формирует позитивную самооценку и самоуважение
- Развивает индивидуальность и самостоятельность
- Создает условия для развития задатков и способностей
- Воспитывает целеустремленность и настойчивость

Коммуникативные навыки:

- Формирует культуру общения
- Развивает навыки сотрудничества
- Способствует эффективному взаимодействию с педагогами и сверстниками
- Помогает в решении общих проблем

Учебная деятельность:

- Обеспечивает формирование учебных и интеллектуальных умений
- Развивает навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение)

- Формирует умения планировать деятельность
- Способствует развитию навыков самоорганизации
- Создает условия для самооценки и самоконтроля

Организационные аспекты:

- Помогает в организации рабочего пространства

- Формирует навыки рационального использования времени
- Способствует эффективному целеполаганию
- Обеспечивает логичный переход от одного уровня знаний к другому

Мотивационный компонент:

- Пробуждает внутреннюю мотивацию
- Создает ситуацию успеха
- Формирует веру в собственные силы
- Стимулирует познавательную активность

Методическая составляющая:

- Использует активные методы обучения
- Включает творческие и исследовательские задания
- Применяет ролевые ситуации
- Обеспечивает демократичный стиль взаимодействия
- Учитывает возрастные особенности учащихся

Таким образом, методическая разработка способствует комплексному развитию личности учащегося, формированию ключевых компетенций и обеспечивает эффективное достижение образовательных, воспитательных и развивающих целей.

Единое пространство успеха: интеграция английского языка и профессиональных компетенций

Андрюхина Елена Викторовна
Преподаватель высшей квалификационной категории
Педагог-методист
ГБПОУ СО СГТ
с.Сергиевск
elenastrukhina2018@yandex.ru

Интеграция содержания английского языка с профессиональным модулем — эффективный инструмент повышения качества подготовки специалистов, позволяющий формировать комплексные профессиональные компетенции, включающие владение языком и предметом будущей профессиональной деятельности [1].

Интеграция — это сочетание учебных дисциплин таким образом, чтобы одно усилило другое. В данном случае речь идет о сочетании содержательных элементов профессионального модуля и английского языка, когда оба компонента дополняют друг друга и создают синергию, полезную для качественного усвоения обоих предметов [2].

Основной целью интеграции является обеспечение глубокого понимания профессиональных терминов, культуры общения в профессиональной сфере и подготовка конкурентоспособных специалистов, владеющих международным языком. Внедрение подобной системы даёт возможность избежать поверхностного изучения предмета и позволяет глубже проникнуть в суть профессиональных знаний [5].

Ключевые принципы интеграции:

Связь с реальным рабочим процессом. Учебный материал должен соответствовать задачам, возникающим в реальной профессиональной деятельности.

Целостность. Все элементы программы должны дополнять друг друга, способствовать целостному восприятию профессиональной среды.

Гибкость. Программа должна допускать внесение изменений и обновлений согласно изменениям на рынке труда и технологическому прогрессу.

Акцент на профессиональный рост. Каждая новая тема должна способствовать развитию навыков, востребованных работодателями [3].

Существует два типа интеграции:

Горизонтальная интеграция. Когда содержание различных предметов связано горизонтально, формируется общее пространство для развития профессиональных навыков.

Вертикальная интеграция. Здесь учебные предметы связаны вертикальной последовательностью, постепенно усложняясь и углубляясь [4].

Способы реализации интеграции:

Тематические связи. Объединяются темы английского языка и профессионального модуля, охватывающие одну область знаний.

Языковые клише и термины. Специальные термины вводятся в рамках профессионального модуля на английском языке.

Практикоориентированные задания. Задания формируются таким образом, чтобы включать и языковой компонент, и профессиональные навыки.

Комбинированные уроки. Проводятся комбинированные занятия, где преподаватель английского языка и специалист по профессиональному модулю работают сообща.

Необходимость интеграции:

Современный рынок труда предъявляет повышенные требования к специалистам, владение английским языком зачастую рассматривается как обязательное требование работодателей. Чтобы выпускники были готовы отвечать этим ожиданиям, интеграция содержания необходима.

В своей практике я использую горизонтальную интеграцию и следующие способы: языковые клише и термины, практикоориентированные задания.

На сегодняшний день, мной разработаны 3 интегрированных занятия по английскому языку для студентов 2 курса по следующим темам: Здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, методы обучения.

Цель данных занятий - закрепление лексического материала и практических знаний по данным темам. При подготовке каждого из этих занятий существовали сложности, но несмотря на это, продуманная стратегия и тесное сотрудничество между мной и преподавателями спецдисциплин позволили превратить интегрированные занятия в мощный инструмент повышения качества подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной и языковой компетенции.

Интеграция содержания английского языка с профессиональным модулем позволяет решить сразу две задачи: сформировать профессиональные компетенции и развить лингвистические навыки. Такое сочетание должно стать нормой современной образовательной системы, готовящей профессионалов мирового уровня.

Список источников информации

1. Морозова Л.Н. Инновационные подходы к обучению иностранному языку студентов нефилологических специальностей вузов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Том 10, № 4, 2017.
2. Рахматуллина Л.Р. Особенности интеграции обучения иностранному языку и специальной подготовки студентов медицинского колледжа // Международный журнал прикладных наук и технологий. № 1 (3), 2019.
3. Соловьева А.И. Технология проектирования и реализации интегрированных курсов в учебном процессе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия педагогика. Психология. Социология. № 3, 2018.
4. Шарипова А.Ф. Проблемы и перспективы интеграции языкового и профессионального образования студентов педагогических вузов // Казанский педагогический журнал. № 4, 2019.
5. Щербакова Е.М. Методы интеграции английского языка и специальных дисциплин в профессиональной подготовке бакалавров // Мир науки, культуры, образования. № 6 (69), 2018.

Использование структурно-логических схем на уроках физики

Богомолова Марина Сергеевна

учитель физики высшей категории

ГБОУ СОШ№1 «ОЦ» имени В.И. Фокина

с. Большая Глушица

bogomolovams@yandex.ru

На современном этапе развития общество предъявляет серьезные требования к качеству образования. Нужны творчески мыслящие личности, способные реализовать свои потенциальные возможности и преобразовать общество. Главная задача учителя - создать условия для самореализации личности, сделать учащегося своим партнером сложном процессе развития, обучения и воспитания. Повышенный интерес к своему предмету, учитель не преподносит информацию в готовом виде, а занимает учащегося интенсивной мыслительной деятельностью. Это требует проведения большой работы по изменению подходов к процессу обучения и внедрения инновационных технологий в содержание образования и обучения. Одним вариантом решения этой проблемы является применение в обучении структурно-логических схем.

Структурно-логическая схема (СЛС) — это логическая структура, которая содержит систему элементов учебного материала, составляющих единое целое на основе причинно-следственных связей и правил формальной логики. [1,3]

Любая СЛС должна удовлетворять определенным требованиям, а именно: число ее элементов не должно превышать 5—7; информация, содержащаяся в каждом элементе, должна легко усваиваться даже при кратковременном восприятии; связи между элементами должны адекватно отражать объективно существующие связи явлений природы или их отдельных сторон. [4]

Использование СЛС на уроках физики позволяет:

- Повысить уровень усвоения учащимися естественнонаучных знаний.

- Активировать и развить психические познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.
- Быстрее сформировать у учащегося целостную картину изучаемого предмета.
- Сократить время на повторение основных формул и законов и отвести его в большей мере на решение задач.

Примеры использования СЛС в учебном процессе:

- 1) изучение нового материала, вывод формулы, закона;
- 2) решение экспериментальных, расчетных, качественных задач с помощью СЛС;
- 3) систематизация теоретического материала.

При изучении нового материала структурно-логическая схема может быть полностью составлена учителем, а учащающиеся заполняют пустые блоки и устанавливают между ними связи или учитель составляет частично, учащиеся заполняют ее и дописывают самостоятельно то, что не включено в заранее составленную схему.

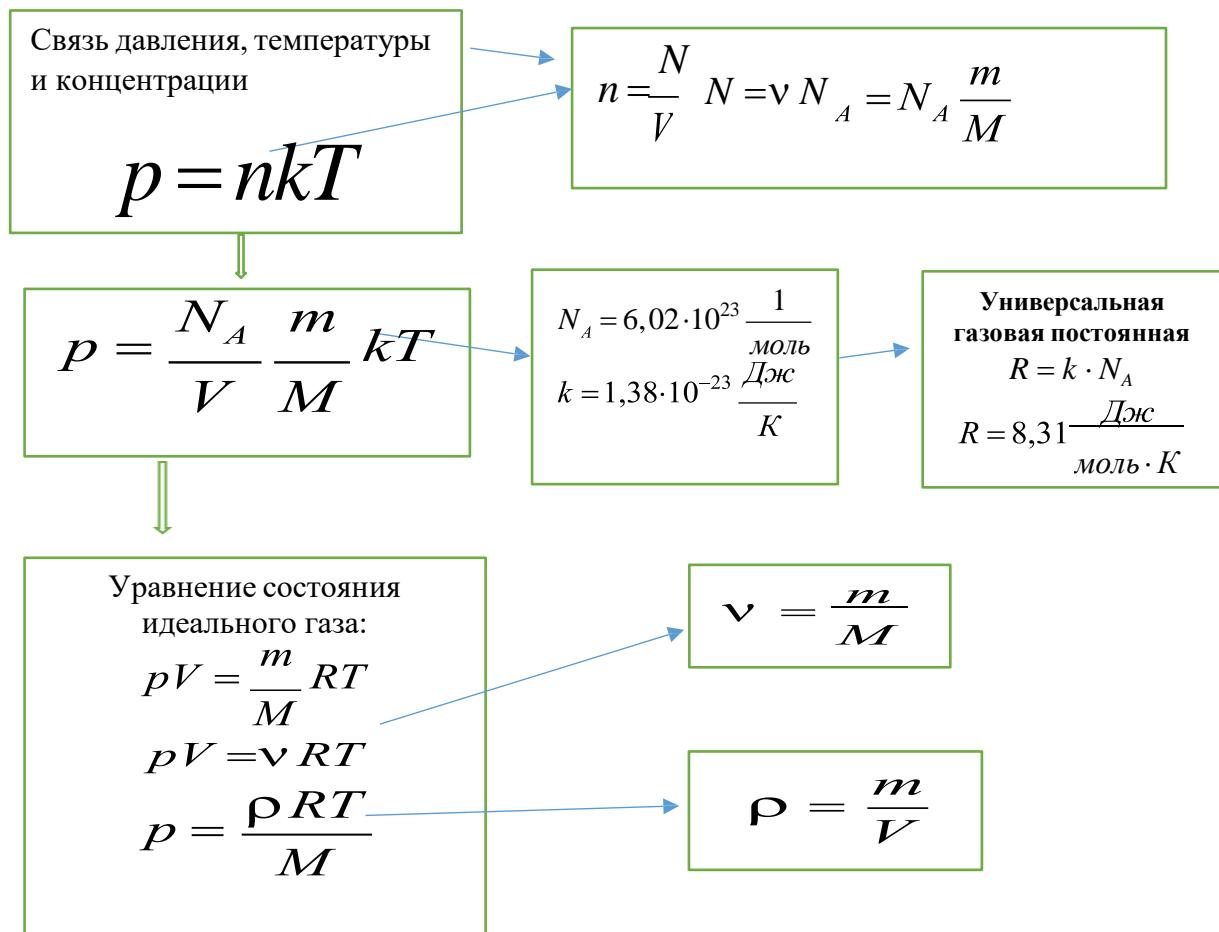
Учащиеся можно предложить составление СЛС при выполнении домашнего задания или при выполнения лабораторных и практических работ. Составленные самими учащимися СЛС развивают способности сравнивать факты и явления с помощью знаний, делать самостоятельные выводы, т.е. формируется научное мышление и мировоззрение. Такой прием повышает эффективность преподавания и учения.

Выполнение таких заданий требует осознанного отношения к учебному материалу, способствует выработке определенного алгоритма умственных действий, формирует умение учиться самостоятельно.

Использование СЛС при изучении нового материала на примере темы: «**Уравнение состояния идеального газа. (уравнение Менделеева-Клапейрона).»** и «**Газовые законы»**

Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона) — это уравнение, связывающее все три макропараметра p , V и T , характеризующие состояние данной массы достаточно разряженного газа.

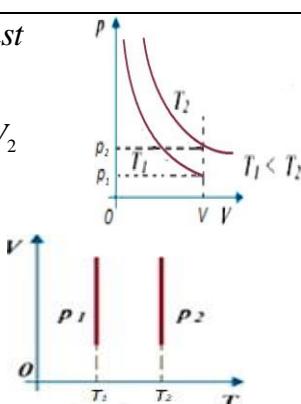
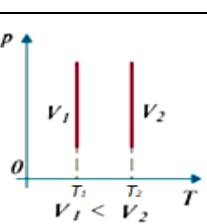
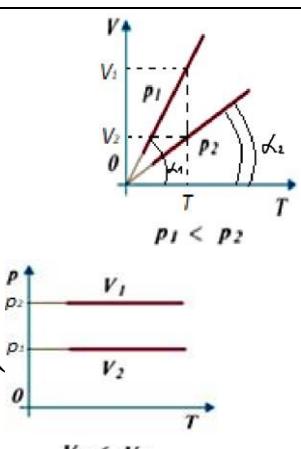
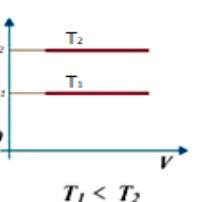
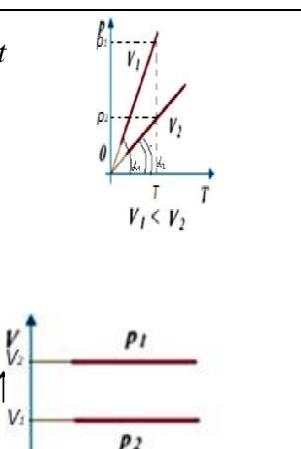
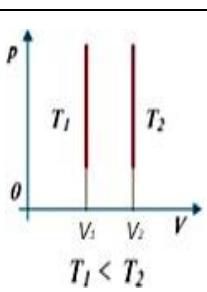
Структурно-логическая схема: «**Уравнение состояния идеального газа.**»



Газовые законы — это законы, которые определяют количественную зависимость между двумя макроскопическими параметрами газа при фиксированном значении третьего параметра. Газовые законы вытекают из уравнения состояния идеального газа.

В данной схеме в виде таблице устанавливается не только математическая связь между макроскопическими параметрами, но показан графики процесса.

Структурно-логическая схема: «Газовые законы»

| Название процесса | Связь между величинами | Графики процесса |
|--|---|--|
| Изотермический процесс (закон Бойля-Мариотта) $T = const$ $V = const$ | $pV = const$ $p_1 V_1 = p_2 V_2$ $p \sim \frac{1}{V}$ |   <p style="text-align: center;">Изотерма</p> |
| Изобарный процесс (закон Гей-Люссака) $p = const$ $V = const$ | $\frac{V}{T} = const$ $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$ $V \square T$ $\alpha \downarrow \Rightarrow p \uparrow$ |   <p style="text-align: center;">Изобара</p> |
| Изохорный процесс (закон Шарля) $V = const$ $V = const$ | $\frac{p}{T} = const$ $\frac{p_1}{T_1} = \frac{p_2}{T_2}$ $p \square T$ $\alpha \downarrow \Rightarrow V \uparrow$ |   <p style="text-align: center;">Изохора</p> |

Структурно-логические схемы (СЛС) используют для решения экспериментальных, расчётных и качественных задач по физике. Решение начинается с отыскания закономерности, которая даёт ответ на вопрос задачи. Записывается исходная формула — это начало СЛС. Часто справа в формуле стоят неизвестные величины. Нужно последовательно заняться каждой физической величиной выражения и определить, как её найти, например, из другой формулы, из таблицы физических величин. В результате получается последовательность выполненных умственных операций, объединённых знаками и стрелками.

Задача № 1

Метан подают по газопроводу под давлением 405,2 кПа и температуре 300 К, причем через поперечное сечение трубы площадью 8 см² за 20 мин проходит 8,4 кг. Определите скорость протекания газа по трубе.

Запишем уравнение Менделеева- Клайперона:

$$PV=mRT/M$$

$$\text{объем из геометрии } V=SL\vartheta tP=S=mRT/M$$

$$\text{газ по трубе движется равномерно } L=t\vartheta$$

$$\text{выражаем скорость протекания газа } \vartheta=mRT/MPSt$$

Задача № 2

Определите массу меди необходимую для изготовления медного провода длиной 5 км и сопротивлением 12 Ом.

Запишем формулу расчета сопротивления проводника

удельное сопротивление

$$(\text{таблица}) R=p_c L/S$$

$$R = p_c L^2 / \rho m S = V / L$$

площадь из

$$m = p_c L^2 \rho / R \text{ геометрии}$$

$$V = m / \rho \text{ (плотность меди-таблица)}$$

Одним из примеров систематизации и обобщения знаний при изучении кинематики представлен в таблице «Характеристики механического движения».

Таблица «Характеристика механического движения»

| Характеристики механического движения | Равномерное движение | Виды механического движения | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|
| | | Равноускоренное движение | | Равномерное движение по окружности |
| | | Любое | Свободное падение | |
| Ускорение | $a_x=0$ | $a_x = \frac{u - u_0}{t}$ $a = const$ | $g = 9,8 \text{ м/с}^2$ | $a = \frac{v^2}{r}$ |
| Скорость | $v_x = \frac{s}{t}$ $v = const$ | $v_x = v_{0x} + a t$ | $v_x = v_{0x} + g_x t$ | $v = \frac{l}{T}$ |
| Перемещение | $s = vt$ | $s = v_0 t + \frac{at^2}{2}$ $s = \frac{u^2 - u_0^2}{2a}$ | $h = v_0 t + \frac{gt^2}{2}$ | Геометрическим путем |
| Координата | $x = x_0 + v_x t$ | $x = x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$ | $y = y_0 + v_0 t + \frac{gt^2}{2}$ | |

Некоторые преимущества использования СЛС:

- Наглядность. При подаче информации в текстовом виде сложно определить структуру изучаемого материала и логические связи между его частями. С помощью СЛС эти сложности устраняются.
- Активизация мышления. СЛС как бы «ведёт» ученика по пути решения, помогает ему в выборе следующего шага, подсказывая направление движения вперёд.
- Быстрое усвоение и понимание. Запоминание нового материала происходит быстрее, если он представлен в СЛС.
- Организация самостоятельной работы. Представление нового учебного материала в виде СЛС — эффективное средство организации самостоятельной работы учащихся.

- Формирование целостной картины изучаемого предмета. Это создаёт основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины.

Использование СЛС на уроках физики повышает эффективность преподавания и обучения, что отвечает современным требованиям стандартов образования.

Список использованной литературы

1. Анцифиров Л.И. Структурно-логические схемы по теории и методике обучения физике [Текст]: методическая разработка / Л.И Анцифиров., В.И. Земцова – Курск, Орск, 1995.

2. Бетев В.А. Структурнологические схемы при решении задач. – Физика в школе, 1992, № 5–6.

3. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов [Текст]. — М.: Педагогика, 1972. — 424 с.

4. Желнова Наталья Васильевна Применение структурно – логических схемв школьном курсе физики.

Интернет-ресурсы.

1. <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2013/04/03/primenie-strukturno-logicheskikh-skhem-v-shkolnom-kurse-fiziki>

2.<https://socpedagog13.edurm.ru/articles/100-priemy-aktivizacii-myslitelnoi-dejatelnosti-uchaschihsja-na-urokah-fiziki.html>

3. <https://sch8mol.uomrik.gov.by/методическая-работа/эффективная-педагогическая-практика>

4. <https://urok.1sept.ru/articles/646162>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6292/conspect/>

Внедрение инновационной образовательной технологии ROLE-моделирования в подготовку специалистов молочной промышленности

Ваченков Илья Юрьевич,

преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Самарский торгово-экономический колледж»

г. Самара, Россия

vachaff@mail.ru

ROLE-моделирование - структурированный метод коллективной генерации идей, который представляет собой «Мозговой штурм» (брейнсторминг), классический метод генерации идей, предложенный Алексом Осборном в 1950-х годах. Однако у него есть существенные недостатки: хаотичность, низкая вовлеченность части участников и отсутствие структуры.

ROLE-моделирование - это метод коллективной работы, в котором участники принимают четкие роли на разных этапах генерации идей. Это превращает хаотичный процесс в структурированную систему с высокой продуктивностью. Это метод преодолевает ключевые недостатки классического мозгового штурма за счет:

- жесткого распределения функциональных ролей между участниками;
- поэтапной алгоритмизации процесса;
- интеграции цифровых инструментов для объективизации результатов.

Чем ROLE-моделирование отличается от классического мозгового штурма? Главные отличия заключаются в следующем:

1. Роли вместо хаоса. В классическом штурме все участники равны, из-за чего некоторые "прятутся" за более активными. В ROLE-моделировании каждый получает свою функцию (генератор, аналитик, критик, координатор), что исключает пассивность.

2. Цифровая аналитика. Обычный штурм фиксирует идеи на флипчарте или стикерах. ROLE-метод предусматривает использование цифровых досок

+ AI для оценки вклада каждого, с помощью современных AI-инструментов можно провести детальный анализ вклада участников в ROLE-моделировании.

3. Геймификация - в классическом формате мотивация слабая.

4. В ROLE есть баллы, рейтинги, NFT-сертификаты за лучшие идеи.

Отличительные особенности ROLE-моделирования от классического мозгового штурма

Таблица 1

| Критерий | Классический мозговой штурм | ROLE-моделирование |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Организация | Хаотичный процесс | Четкие роли и этапы |
| Вовлеченность | Часть участников пассивна | 100% вовлечение |
| Качество идей | Много "мусора" | Фильтрация на каждом этапе |
| Оценка результатов | Субъективная | AI-анализ и балльная система |
| Скорость работы | Медленный разбор идей | Оптимизированный процесс |
| Применение в обучении | Редко используется системно | Встроено в образовательные программы |

ROLE-моделирование находит широкое применение в различных сферах, демонстрируя свою эффективность, как в образовательных учреждениях, так и в бизнес-среде.

В корпоративном секторе ROLE-моделирование стало эффективным инструментом для проведения стратегических сессий, где команды совместно разрабатывают новые продукты или оптимизируют бизнес-процессы. Технология особенно востребована в HR-практиках для развития soft skills сотрудников, а также в дизайн-мышлении при создании пользовательских интерфейсов и сервисов. В сфере науки и инноваций метод используется при организации исследовательских хакатонов (формат интенсивного командного соревнования, где участники за ограниченное время от 24 часов до нескольких дней разрабатывают прототипы решений для конкретных задач) и разработке технологических стартапов, где требуется быстрая генерация и проверка гипотез.

Отдельное направление применения - онлайн-образование, где ROLE-моделирование позволяет организовать эффективное групповое взаимодействие студентов из разных географических точек. Цифровая реализация метода делает его особенно актуальным в условиях растущей популярности дистанционных форматов обучения и работы. Технология продолжает развиваться, находя новые области применения в государственном управлении, социальном проектировании и даже в творческих индустриях при разработке креативных концепций.

ROLE-моделирование обладает значительной образовательной ценностью, так как способствует глубокому усвоению знаний через практическое применение. Участники не просто пассивно воспринимают информацию, а активно используют ее для решения конкретных задач, что соответствует принципам деятельностного подхода в обучении. Технология развивает ключевые компетенции XXI века — критическое и креативное мышление, способность работать в команде и принимать ответственные решения. В отличие от традиционных методов, где знания часто остаются теоретическими, ROLE-моделирование обеспечивает их перенос в реальные жизненные и профессиональные ситуации.

С методической точки зрения технология представляет собой универсальный инструмент, который может быть адаптирован к различным учебным дисциплинам и форматам обучения. Она органично сочетается с современными педагогическими подходами, такими как проектное обучение, смешанное образование и перевернутый класс. Преподаватель в рамках ROLE-моделирования выступает не в роли транслятора знаний, а как фасилитатор - (от англ. *facilitate* — "облегчать, способствовать") — это профессиональный ведущий групповых процессов, который помогает участникам эффективно взаимодействовать, достигать целей и находить решения, не навязывая своего мнения, помогающий участникам самостоятельно находить решения. Метод особенно ценен для формирования

метапредметных навыков, так как учит анализировать информацию, выявлять закономерности и применять знания в новых контекстах.

Воспитательный потенциал технологии проявляется в развитии личностных качеств участников. Работа в распределенных ролях воспитывает ответственность — каждый осознает важность своего вклада в общий результат. Технология формирует толерантность к альтернативным точкам зрения, поскольку участники учатся аргументированно отстаивать свою позицию и учитывать мнения других. Коллективный характер деятельности способствует развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. Особенно важно, что метод воспитывает уважение к системному подходу — участники на практике убеждаются, что сложные задачи требуют структурированных решений и слаженной командной работы.

Таким образом, ROLE-моделирование представляет собой целостную образовательную технологию, которая одновременно решает задачи обучения, развития и воспитания. Она превращает учебный процесс в осмысленную деятельность, где знания становятся инструментом для достижения реальных целей, а не самоцелью.

ROLE-моделирование представляет принципиально новый подход к организации коллективной мыслительной деятельности, преодолевающий ключевые ограничения традиционных методов. Его оригинальность заключается в органичном синтезе трех современных тенденций: геймификации образовательных процессов, цифровизации групповой работы и персонализации обучения. Технология трансформирует хаотичный поток идей в структурированный алгоритмизированный процесс за счет введения четких функциональных ролей, каждая из которых соответствует определенному этапу когнитивной деятельности (Приложение А).

Основная инновация метода - создание цифрового двойника мозгового штурма, где искусственный интеллект выполняет функции объективного арбитра, анализирующего вклад каждого участника. Это позволяет

преодолеть субъективность оценки, характерную для классических форм групповой работы. Особую ценность представляет разработанная система динамического ролевого распределения, которая адаптируется под индивидуальные когнитивные стили участников и специфику решаемой задачи.

В корпоративном секторе ROLE-моделирование стало мощным инструментом стратегического планирования и инновационного менеджмента. Компании применяют данный метод для проведения продуктивных стратегических сессий, разработки новых товаров и услуг, оптимизации бизнес-процессов. Особенно востребована технология в сфере HR-менеджмента для оценки и развития ключевых компетенций сотрудников, формирования кадрового резерва и сплочения команд.

В научно-исследовательской деятельности метод доказал свою эффективность при организации междисциплинарных исследований и решении сложных технологических задач. Ученые различных специальностей - от программистов до биологов - используют ROLE-моделирование для генерации гипотез, планирования экспериментов и интерпретации полученных данных.

Отдельное направление практического применения - социальная сфера и государственное управление. Технология успешно используется для разработки социальных программ, городских проектов развития, общественных инициатив. Муниципальные служащие и общественные активисты отмечают, что метод позволяет учитывать мнения всех заинтересованных сторон и находить баланс между различными интересами.

Цифровая составляющая технологии открывает новые возможности для дистанционного образования и удаленной работы. В условиях пандемии и роста популярности онлайн-форматов ROLE-моделирование доказало свою эффективность при организации виртуальных командных проектов, где участники могут находиться в разных точках мира.

Для успешной интеграции ROLE-моделирования в учебный процесс Самарского торгово-экономического колледжа требуется поэтапный системный подход. На подготовительном этапе необходимо провести детальный анализ материально-технической базы учреждения, включая наличие компьютерных классов, интерактивных досок и доступа к облачным сервисам для коллективной работы.

Особое внимание стоит уделить подготовке педагогического состава. Целесообразно организовать серию практико-ориентированных семинаров, где преподаватели смогут не только познакомиться с теоретическими основами технологии, но и опробовать ее на себе, исполняя различные роли в смоделированных учебных ситуациях. Важно предусмотреть обучение работе с цифровыми инструментами сопровождения, такими как интерактивные доски Miro или специализированное программное обеспечение для анализа групповой динамики.

На этапе pilotного внедрения рекомендуется начать с отдельных групп студентов старших курсов, выбрав дисциплины с выраженной практической составляющей. Важно обеспечить полноценное техническое сопровождение первых сессий, возможно, с привлечением тьюторов (педагог-наставник, который сопровождает индивидуальную образовательную траекторию студента, помогая осознанно выбирать и осваивать учебные направления) из числа наиболее подготовленных преподавателей. После каждого занятия следует собирать обратную связь от участников для оперативной корректировки методики.

В качестве примера использования ROLE-моделирование на уроках междисциплинарного курса «Технологии молока» в колледже представляю специализированную ролевую матрицу, которая была адаптирована для специальностей пищевой направленности.

Специализированная ролевая матрица, адаптированная для пищевых специальностей

Таблица 2

| Роль | Обязанности на уроке | Инструменты |
|-------------|--|---|
| Технологи | Генерируют идеи по модернизации производства | Ментальные карты, ChatGPT (для поиска аналогов) |
| Дегустаторы | Анализируют органолептические свойства | Чек-листы сенсорной оценки |
| Экономисты | Просчитывают себестоимость нововведений | Шаблоны Excel с формулами |
| Экологи | Оценивают экологичность технологий | Базы данных экостандартов (ISO 14000) |

Тема: «Разработка инновационного молочного продукта»

Этапы:

1. Подготовка (5 мин)

- Разбор реального кейса (напр., "Как увеличить срок хранения молока без консервантов?")
- Распределение ролей через тест.

2. Генерация идей (15 мин)

Методы:

- Модификация существующих технологий, пример: «Заменить пастеризацию на ультрафильтрацию?»
- Бионика - подсказки от природы: «Как сохраняет молоко тюлениха?»

3. Технико-экономический анализ (15 мин)

Технологи - составить технологическую схему

Дегустаторы - описать вкус/текстуру

Экономисты - рассчитать себестоимость 1 л продукта

4. Презентация (10 мин)

Формат: "Шаг за шагом" (технология → экономика → экология)

Критерии оценки:

1. Соответствие ГОСТ (0-5 баллов)
2. Рыночная новизна (0-3 балла)

3. Экологичность (0-2 балла)

Для обеспечения достоверности технических решений студентам потребуется доступ к специализированным отраслевым ресурсам:

«Меркурий» (ФГИС) – обязательная система ветеринарного контроля, содержащая актуальные требования к молочному сырью и готовой продукции. Интеграция с этой системой научит студентов работать с реальными производственными регламентами.

«Техрегламент ЕАЭС 033/2013» – цифровая версия технического регламента на молочную продукцию с комментариями экспертов. Позволяет сразу проверять предлагаемые решения на соответствие законодательным нормам.

MilkFacts – англоязычная база данных по химическому составу молока, включающая:

1. Динамику изменения показателей при разных видах обработки;
2. Таблицы совместимости добавок;
3. Калькуляторы пищевой ценности.

ROLE-моделирование представляет собой прорывную образовательную технологию, которая принципиально меняет подход к организации коллективной мыслительной деятельности. Этот метод успешно преодолевает ключевые недостатки традиционного мозгового штурма, предлагая структурированную систему ролевого взаимодействия, подкрепленную современными цифровыми инструментами. Практическое применение ROLE-моделирования демонстрирует его универсальность - от школьного образования до корпоративного менеджмента и научных исследований. Технология особенно актуальна в условиях цифровой трансформации образования и бизнеса, предлагая эффективное решение для организации удаленной коллaborации.

Перспективы дальнейшего развития метода связаны с интеграцией новых технологий (VR, нейроинтерфейсы, блокчейн) и расширением сфер применения. ROLE-моделирование имеет все основания стать новым

стандартом организации коллективной интеллектуальной деятельности в XXI веке, сочетаю в себе научную обоснованность, практическую эффективность и технологическую современность.

Список источников информации

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (ред. от 01.09.2023)
2. Голубева Л.В. Инновационные технологии в пищевом образовании. – М.: Академия, 2022. – 318 с.
3. Дроздов В.А. Цифровая трансформация молочной отрасли. – СПб.: Профессия, 2023. – 245 с.
4. Осборн А. Управляемое воображение: Принципы и процедуры творческого мышления / Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 402 с.
5. ФГОС СПО по специальности 19.02.03 "Технология молока и молочных продуктов" (утв. приказом Минобрнауки № 802 от 25.08.2022)

Использование коучинговых технологий в развитии учебной самостоятельности студентов СПО.

Вильданова Анастасия Несторовна
преподаватель I категории
ГБПОУ СО «Губернский колледж города Похвистнево»
г.Похвистнево
an-kadjm@yandex.ru

В современных реалиях образования возникает необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, которые являются компетентными в своей профессии, могут гибко реагировать на изменения и нововведения в своей профессиональной деятельности, брать на себя ответственность за самостоятельные действия. Среди востребованных качеств личности можно выделить такие качества как инициативность, активность, целеустремленность, способность к мобилизации внутренних ресурсов для достижения поставленной цели. Данные качества успешнее реализуются при развитии учебной самостоятельности в процессе обучения. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года указывается на то, что система образования призвана обеспечить «подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых научноемких технологий»[1]

Однако, анализируя объективно сложившуюся ситуацию в системе среднего профессионального образования приходится констатировать тот факт, что традиционная система подготовки будущих специалистов в основном направлена на изучение предметного содержания и усвоение знаний в готовом виде, а развитие учебной самостоятельности является побочным продуктом образовательного процесса.

Анализируя теоретические подходы к проблеме учебной самостоятельности, можно выделить ряд условий для развития самостоятельности. Это: целенаправленная организация образовательной

среды, повышение учебной мотивации, учет уровня интереса, знаний и умений, предоставление свободы выбора при постановке целей, самостоятельный опыт событий, овладение структурой учебной деятельности, индивидуальная ответственность за результат, сочетание теории и практической деятельности.

Следует отметить, что развитие учебной самостоятельности требует не только новых методик, но и изменений в подходах к преподаванию. Преподаватели должны стать не только носителями знаний, но и наставниками, которые помогают студентам развивать критическое мышление и уверенность в своих силах.

Учебная самостоятельность – это не врожденное качество, а результат целенаправленного развития, формирующийся в процессе обучения и воспитания. Она представляет собой фундамент успешной учебно-познавательной активности, позволяя студенту активно участвовать в процессе усвоения знаний, а не быть пассивным потребителем информации.

Важно отметить, что для повышения учебной самостоятельности студентов необходимо не только выявлять их отношение к самостоятельной деятельности, но и разрабатывать программы, которые будут способствовать более активному вовлечению студентов в процесс обучения. Это может включать в себя внедрение новых педагогических технологий, развитие критического мышления и навыков саморегуляции, что в конечном итоге приведёт к более высокому уровню успеваемости и удовлетворённости студентов от образовательного процесса.

Одной из таких технологий является коучинговая технология. Коучинг в контексте образования представляет собой способ оптимизации взаимоотношений между педагогом и обучающимися, где учитель организует процесс поиска учениками лучших решений своих задач и воплощения их в жизнь, стимулирует и побуждает к повышению уровня личностного развития. Коуч помогает учащимся развиваться не только в различных видах деятельности, но и в саморазвитии. В коучинге заложен

огромный потенциал для личностного и коммуникативного развития обучающихся.

С помощью коучингового подхода мы можем способствовать формированию позитивного мышления, направленного на успех, поддерживать у обучающихся уверенность в своих силах и в свои возможности, что ведет к высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу.

Работа с использованием метода коучинга начинается с постановки обучающимся индивидуальных целей обучения «Чего ты хочешь получить при изучении данной дисциплины?». Ещё будет продуктивно сделать запрос на текущую тему по предметам.

-Насколько для вас важна изучаемая тема?

-Где она может нам пригодиться?

-Почему так важно вам её усвоить? Что тогда у вас будет? Как вы себя будете ощущать?

-Как узнаете, что ты достигли этого?

-Что самого наилучшего для вас будет тогда?

-Кому ещё будет хорошо от этого?

-Что зависит от вас?

-Какие качества вам помогут достичь цели?

-Какие шаги?

Преподаватель помогает обучающемуся сделать анализ текущей ситуации «Какие темы наиболее интересны в настоящее время?».

После этого, определив с каждым обучающимся проблему – что он хотел бы изучать, на каком уровне познакомиться с материалом, в какие сроки должно быть осуществлено изучение материала – предлагается обучающемуся продумать варианты своей дальнейшей деятельности «Что нужно сделать для изучения проблемы?, Как изучить материал в установленные сроки?»

Далее обучающемуся предлагается приступить самостоятельно к реализации намеченного пути, при этом осуществляя промежуточный контроль результатов его деятельности.

Коучинг – это непрерывное сотрудничество обучающегося и преподавателя, которое обеспечивает их совместную систематическую максимально мотивированную работу. Основная задача преподавателя при использовании данного метода – направлять студента, учить анализировать промежуточные полученные результаты, помогать осуществлять контроль. Для этого преподаватель может использовать следующие вопросы к студентам:

- что ты еще можешь узнать по данной теме;
- что ты посоветовал бы другим при изучении данной темы;
- что было для тебя самое трудное при изучении данной темы;
- я не знаю, что изучать, что делать дальше, а ты;
- где ты еще можешь найти информацию;
- что для тебя еще осталось неизвестным;
- кому может быть интересна полученная тобой информация.

Постоянно направляя обучающегося возможными вопросами, преподаватель тем самым постепенно создает ситуацию успеха, когда обучающийся сам намечает дальнейший путь изучения темы, когда он сам ставит перед собой вопросы «а что еще можно узнать по этой теме?». То есть происходит внутренняя работа над собой, осуществляется саморазвитие обучающегося.

В основе коучинга лежит использование психологии оптимизма и успеха. Это метод, позволяющий добиваться самых высоких результатов обучения, в ходе которого обучающийся должен сам научиться самым эффективным образом управлять своей самостоятельной работой. Наиболее успешно данный метод работы реализуется при написании обучающимися курсовых работ, рефератов. Например, при изучении дисциплины «Психология» обучающегося заинтересовала проблема проявления страхов в

дошкольном возрасте. Преподаватель предлагает на первом этапе просмотреть в источниках (Интернет, статьи в журналах, учебная литература) материалы по данной проблеме. Далее преподаватель уточняет, на каком уровне обучающийся познакомиться с материалом: ограничиться лишь одной-двумя статьями; подготовит выступление для других обучающихся и выступит с ним на уроке; проведет практическое исследование по проблеме; подготовит материалы на конференцию. После того, как основная часть работы выполнена, обучающемуся предлагается оценить, что было самым трудным при работе над выбранной проблемой, остались ли еще какие-то вопросы не изучены.

Обучение принципам коучинга несет огромную пользу для преподавателей, так как они могут по-новому выстроить процесс обучения, ориентируясь не на принуждение обучающихся к усвоению обязательных способов и систем решения задач, а на свободную реализацию различных подходов, в том числе нестандартных. В результате преподаватель помогает формированию личности с широким кругозором, ориентированной на саморазвитие, ответственной и самостоятельной. Таким образом, коучинговый подход в обучении и воспитании в образовательном пространстве нашего колледжа вызывает все больший интерес как у преподавателей, так и у студентов, так как позволяет развивать у студентов осознанность, самостоятельность, инициативу, навыки целеполагания и планирования. В заключение, можно сказать, что эффективное развитие учебной самостоятельности студентов требует комплексного подхода, включающего как методические новшества, так и изменения в образовательной культуре. Это позволит подготовить будущих специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда и эффективно решать профессиональные задачи.

Списка источников информации

1. Постановление правительства от 4 октября 2000г. №751 «О национальной доктрине образования в российской федерации» URL: <https://base.garant.ru/182563/?ysclid=m6j4zewnei907383961>(дата обращения: 31.01.2025). — Текст : электронный.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с. — Текст : непосредственный.
3. Щукерман Г. А., Венгер А. Л. Развитие учебной самостоятельности. — М.: ОИРО, 2010. — 432 с. — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241495>. (дата обращения: 30.01.2025). — Текст : электронный.
4. Митрохина С.В. Развитие самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения математики : моногр. - Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. - 230 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-samostoyatelnosti-studentov-pri-izuchenii-tematiki?ysclid=m6j3wnl87x879049259> (дата обращения: 30.01.2025). – Текст : электронный
5. Косикова Светлана Валерьевна О сущности учебной самостоятельности школьников и уровнях ее развития // Проблемы современного образования. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-uchebnoy-samostoyatelnosti-shkolnikov-i-urovnyah-ee-razvitiya> (дата обращения: 12.12.2024). – Текст : электронный
6. Коломиец О. М., Голубчикова М. Г. Концептуальные положения развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе // МНКО. 2019. №1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-polozheniya-razvitiya-uchebnoy-samostoyatelnosti-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 31.01.2025).
7. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 81-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 30.01.2025). – Текст : электронный.
8. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. Книга для учителя. М. Просвещение 1993г. 208с. – Текст : непосредственный.
9. Голубчикова Марина Геннадьевна Проблема развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе вуза // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. №3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-uchebnoy-samostoyatelnosti-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza> (дата обращения: 31.01.2025). – Текст : электронный.
10. Микова И.С. Проблема определения учебной самостоятельности студентов языковых факультетов как условие разработки методического сопровождения учебного процесса // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики № 1 2018

- URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-opredeleniya-uchebnoy-samostoyatelnosti-studentov-yazykovyh-fakultetov-kak-uslovie-razrabotki-metodicheskogo?ysclid=m6j0fw1fdd102952430>(дата обращения: 30.01.2025). – Текст : электронный
11. Морозова, С. И. Сущность, структура и уровни сформированности учебно-профессиональной самостоятельности будущих специалистов / С. И. Морозова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2008. - № 67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-struktura-i-urovni-sformirovannosti-uchebno-professionalnoy-samostoyatelnosti-buduschih-spetsialistov/viewer> (дата обращения: 30.01.2025). – Текст : электронный
12. Попова Д.В., Сергеева Б.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-1. – С. 114-122; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1705> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст : электронный.
13. Путилкина, Н. П. Структурная модель формирования учебной самостоятельности студентов СПО / Н. П. Путилкина // Проблемы образования в условиях инновационного развития. – 2014. – № 1. – С. 224-230. – EDN TIKNBD. (дата обращения: 31.01.2025). — Текст : электронный.

Обучение русскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности (на примере занятия-практикума по русскому языку)

Вилявина Елена Евгеньевна

преподаватель I

квалификационной категории

*ГАПОУ «Колледж малого бизнеса
и предпринимательства»*

город Казань

elenaviliavina88@yandex.ru

В настоящее время среднее профессиональное образование выполняет особую функцию - готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности. Становление будущего специалиста является актуальной задачей, так как в современных условиях рынка труда востребован профессионал широкого профиля, обладающий мобильностью и навыками быстрой адаптации к новым условиям. Формирование такого специалиста в условиях колледжа возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды, которую можно сформировать в ходе профессиональной направленности общебразовательных учебных дисциплин.

Общеобразовательная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях — это фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. В совокупности они обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций. В этом отношении особого внимания заслуживает обучение специалистов социально-экономического профиля: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Коммерция (по отраслям)», «Технология индустрии красоты». Важной составляющей их профессиональной компетенции является лингвистическая и коммуникативная компетентность, поскольку известно, что специальность бухгалтера, экономиста, парикмахера или менеджера является лингвоактивной. Формирование данных компетенций вполне возможно осуществить в рамках занятий русского языка.

Обучение русскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности – это одна из возможностей привить интерес у обучающихся не только к языку, но и к своей специальности.

Одной из принципиальных задач педагога-словесника при формировании коммуникативной компетентности на 1 курсе в рамках дисциплины «Русский язык» является организация таких условий, при которых обучающиеся приобретают навыки и умения, соответствующие высокому уровню общения.

Актуальными ситуациями общения для специалистов социально-экономического профиля являются деловые беседы разных уровней, совещания, переговоры, написание деловых профессиональных бумаг, писем и т.д. Это означает, что акт коммуникации неразрывно связан еще и со знанием языка в целом: грамматики и лексики. В этом смысле необходимо сказать и об лингвистической (языковой) компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию составляют языковые знания и умения, которые включает в себя знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии, характерной для определенной специальности.

Формы работы по формированию лингвистической компетенции на уроках русского языка могут быть различными, но особая роль отводится, конечно, практическим занятиям - отработке полученных навыков именно на практике. Такие занятия способствуют формированию умений работы с профессионально-ориентированными текстами; отработке функциональной грамотности на примере специальных текстов; расширению словарного запаса профессиональной лексики и фразеологии; повышению уровня речевой культуры; отработке навыков работы правописания и орфоэпических норм при использовании специальной лексики; формированию коммуникативной компетенции профессионального общения.

Так, в качестве примера представлю вашему вниманию одно из своих занятий для обучающихся 1 курса по специальности «Технология индустрии

красоты»(Приложение 1). Занятие посвящено повторению раздела «Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации» на примере рассмотрения темы «Терминология и профессиональная лексика» в прикладном модуле «Особенности профессиональной коммуникации». На данном занятии-практикуме возможно рассмотреть эту тему и представить все наглядно, с примерами, и закрепить на практике - в форме различных заданий и упражнений, в том числе и творческого характера (Приложение 2).

В ходе занятия обучающиеся повторяют ранее изученный материал, вспоминают, что такое профессионализмы и термины, а с помощью практических заданий закрепляют навыки использования их в своей как устной, так и письменной речи.

На этом занятии-практикуме у них формируется, в первую очередь, коммуникативная компетенция. Кроме того, занятие способствует формированию таких качеств личности, как личностное самосовершенствование, способность к самообучению, самоорганизации, прививает интерес к поиску дополнительных сведений из различных источников и использованию современных информационных технологий для решения учебных задач.

На занятии используются такие педагогические технологии, как: проблемное обучение, работа в малых группах, умение работать со словареминостраных слов и словарями профессиональных терминов, кейс-технологии.

Ведущими на занятии являются 3 метода:

1) метод обучения: проблемно-поисковый с элементами игры; лексическая разминка; фронтальный опрос; орфоэпическая физ.минутка; практический.

2) метод мотивации: познавательный мозговой штурм.

3) и метод контроля: выполнение практических творческих заданий.

Занятие способствует развитию умения грамотного письма общеупотребительных и профессиональных слов; развитию

орфографической зоркости у обучающихся; развитию коммуникативных и творческих способностей у обучающихся, необходимых в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности; усвоению знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения возникающих проблем.

Кроме того, занятие несет и воспитательную ценность: способствует пониманию важности изучения языка в профессиональной деятельности парикмахера; повышает интерес обучающихся к своей специальности (на 1 курсе у обучающихся нет профессиональных дисциплин и это снижает интерес как к обучению, так и к своей специальности в целом); воспитывает умение работать в коллективе и желание говорить и писать грамотно.

На занятии у обучающихся по данной специальности появилась возможность проявить свою смекалку, сообразительность, творческие способности, навыки самостоятельной работы. Задания все профессионально-направленные, а это способствует активизации внимания и проявлению желания как к познавательной деятельности, так и возникновению интереса к своей профессии. Следовательно, профессиональная направленность преподавания русского языка позволяет стимулировать процесс познания обучающихся.

Домашнее задание творческое, направленное на закрепление и обобщение полученной на занятии информации, кроме того, такое задание способствует развитию самостоятельности мышления и творческого подхода к своей работе.

Таким образом, мною была предпринята попытка провести первоначальное знакомство обучающихся со своей специальностью «Технология индустрии красоты» с помощью средств русского языка, так как за период обучения они должны не только овладеть всеми тонкостями выбранной специальности, но еще и уметь правильно и грамотно говорить и писать те слова, которые имеют непосредственное отношение к их профессии.

Применяемые в ходе занятия ранее указанные технологии, а также такие методы и приемы обучения, как словесный (объяснения преподавателя, комментарии, беседа), наглядный (иллюстративный и раздаточный материал), поисковый (работа со словарями, работа с дополнительными источниками для нахождения информации), активизация творческой деятельности обучающихся (создание собственных словариков и брошюр), объяснительно-иллюстративный (использование раздаточного материала, презентации и ресурсов интернета), практический (закрепление материала с помощью заданий), устная проверка результативности овладения знаниями, умениями и навыками, позволяют обучающимся повторить, обобщить и углубить свои знания по теме «Терминология и профессиональная лексика».

Использование на занятиях профессионально-ориентированных текстов, заданий, а также активных методов обучения и новых образовательных технологий способствует формированию у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций.

Мною вариант этого занятия уже прошел апробацию на одном из Республиканских семинаров-стажировок для преподавателей ПОО, результатом его стало то, что за два академических часа обучающиеся смогли повторить, закрепить и узнать много нового и по данной теме, и свою специальность, а главное - появилась возможность вызвать у обучающихся 1 курса в рамках занятия русского языка живой интерес к своей профессии, а это очень важно. Следовательно, преподавание учебной дисциплины с профессиональной направленностью создает все условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных составить конкуренцию на современном рынке труда, и положительно скажется на путях их трудоустройства.

План занятия

1. Организационный момент.

Цель: создать благоприятную обстановку для работы, поднять настроение обучающихся и снять лишнее напряжение.

- Приветствие. Настой на работу.

2. Вступительное слово преподавателя.

Цель: познакомить с специальностью «Технология индустрии красоты» с помощью средств русского языка.

3. Целеполагание.

Цель: познакомить обучающихся с некоторыми словами из своей специальности через прочтение стихотворного текста и подвести к теме занятия.

- Развитие орфографической зоркости.

4. Актуализация ранее полученных обучающимися знаний по теме «Терминология и профессиональная лексика».

Цель: активизировать умственную активность обучающихся с помощью фронтального опроса по теме «Лексика» и лексическим группам.

5. Лексическая разминка.

Цель: в шуточной форме позволить обучающимся провести аналогии своей специальности с другими специальностями, дарящими красоту и радость людям.

6. Постановка проблемной задачи.

Цель: познакомиться с историей возникновения своей профессии, об происхождении данного слова и его синонимах, а также о значимости своего дела.

7. Орфоэпическая физ. минутка.

Цель: обеспечить активный отдых организму в процессе учебной деятельности, опираясь на орфоэпические нормы русского языка.

8. Закрепление знаний. Практикум.

Цель: с помощью набора различных заданий:

- обобщить знания обучающихся о профессионализмах и терминологической лексике;
- закрепить навыки использования обучающимися профессиональной лексики и терминов как в устной, так и в письменной речи;
- приобщить обучающихся к активной творческой деятельности;
- вызвать интерес обучающихся к своей специальности.

1. Работа со словарем профессиональных терминов.
2. Познавательный мозговой штурм «Вопрос-ответ».
3. Профессиограмма парикмахера.
4. Кейс-метод «Ситуационно-ролевая игра» («В салоне. Я с клиентом»).
9. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Выводы:

1. Знакомство с основами специальности «Парикмахерское искусство».
2. Профессиональные возможности парикмахера.
3. Владение навыками грамотной устной и письменной речи для парикмахера – гарантия успеха.

10. Домашнее задание.

1. Повторите изученный материал по теме «Терминология и профессиональная лексика».
2. Напишите небольшое сочинение – рассуждение: «Профессия парикмахер – искусство!», используя профессиональную лексику.
3. Подготовьтесь к тестовой работе по теме «Терминология и профессиональная лексика».

Примеры заданий

Задание 1.

О возникновении профессии «Парикмахер».

О профессии парикмахера знали еще наши древние предки. Во многих литературных произведениях можно прочитать об услугах цирюльников (так раньше называли в России парикмахеров), сотни людей приходили к ним, чтобы побриться, постричься или сделать прическу.

Слово «парикмахер» имеет французское происхождение, что означает «накладка из волос», а в театре – одно из выразительных средств грима. Профессия парикмахера всегда была и будет жизненно необходимой, так как в человеке заложено стремление к красоте и уходу за собой.

Задание 2.

Перепишите. Вставьте пропущенные буквы и попробуйте определить значение слов самостоятельно, а затем проверим по вашим словарикам.

1 ряд.

Туш..вка, п..рсон..лизация стрижки, п..нтирование, слайс..нг, ф..лировка, ок..нтовка, гр..дуирование, прич..ска.

2 ряд.

П..рик, ..бесцвечивание, бл..ндирование, ис..кус..ство, профес..ия. 3..вивка, эстет..ка.

3 ряд.

Пр..цедура, окраш..вание, б..гуди, мас..аж, шинь..н, д..зинфицирование, щипц.., от..ники цвета.

Задание 3. Игра «Вопрос-ответ».

1. Какая страна является родиной париков?
2. Как в средние века назывался парикмахер, выполняющий и функции медика?
3. В Древнем Египте что являлось отличительным знаком фараона, кроме скипетра и короны?

4. Что такое «бородной знак» и когда он был введен?
5. Как на Руси называли бродячих парикмахеров и почему?
6. В какой древней стране были популярны завивки горячим и холодным способом? 7. Как выполняли «мокрую» укладку в Древнем Египте?
8. Какая русская императрица заставила своих придворных дам побриться наголо и почему?
9. Откуда произошло выражение «опростоволоситься»?
10. Что у цирюльников означала фраза: «с пальцем - девять, с огурцом - пятнадцать»?

Задание 4.

Выберите из списка слов профессиограммы парикмахера те, которые необходимы, чтобы стать профессионалом, можно добавить свои примеры.

Терпеливость, эстетический вкус, раздражительность, изобретательность, аллергия, утомляемость, аккуратность, тактичность, неряшливость, энергичность, физическая выносливость, чувство брезгливости, ловкость, творческое воображение, легкость в обращении с людьми, профессионализм, хорошая зрительная память, отсутствие культуры, художественные способности, коммуникативность, приветливость, образованность, знание психологии.

Задание 5. Тестовая работа.

1. Найдите слово с удвоенной согласной:
А. Пье..а. Б. Драм..а. В. Рас..чесывание. Г. Мас..аж.
2. Найдите слово с буквой «е»:
А. Хим..я. Б. Окраш..вание. В. Проф..сионал. Г. Арт..тический.
3. Найдите слово с «ии»:
А. Инт..рес. Б. Терп..ливость. В. Дезинф..цирование. Г. Торжеств..нный.
4. Найдите слово с «е»:
А. Шинь..н. Б. Лось..он. В. Прич..ска. Г. Спос..б.

5. Найдите слова с буквой «о».

А. Пр..фессия. Б. П..нтирование. В. З..вивка. Г. П..рикмахер.

6. Найдите слово с глухим звуком:

А. Ло..кость. Б. О..щительность. В. Причес..ка. Г. Укла..ка.

7. Найдите профессионализм.

А. Заливка. Б. Тушевка. В. Подсчет.

8. Найдите слово с буквой «а»:

А. Вообр..жение. Б. П..нтирование. В. Т...нирование.

Список источников информации

1. Антонова Е.С., Войтелева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2007.
2. Гейхман Л. К. Коммуникативная компетентность профессионала. // Профессиональное образование, 2006 г.
3. Княжева В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии // Молодой ученый. — 2017. — №2. — С. 590-595.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям.
6. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
7. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
8. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Креативное выражение культур: Графический дизайн как инструмент объединения

Габбасова Альбина Рамилевна

преподаватель

ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

с. Самара

albigabbasova@yandex.ru

В современном мире, где культурное многообразие становится важной составляющей социума, необходимо искать эффективные способы его исследования и представления. Одним из таких методов является графический дизайн, который предоставляет уникальную возможность визуально выразить культурные традиции, ценности и символику различных этнических групп. Тематика методической идеи «Креативное выражение культур: Графический дизайн как инструмент объединения» акцентирует внимание на важности этого подхода в образовательной практике, особенно в контексте изучения культур Самарской области.

Проблематика и актуальность методической идеи урока на тему "Креативное выражение культур: Графический дизайн как инструмент объединения" для студентов второго курса заключаются в нескольких ключевых аспектах.

Во-первых, в условиях глобализации и взаимопроникновения культур, графический дизайн становится не только средством визуальной коммуникации, но и важным инструментом для выстраивания мостов между различными культурными контекстами. Студенты должны осознать, что графическое искусство имеет силу влиять на восприятие, формировать общественные мнения и стимулировать диалог между культурами. Это приводит к необходимости интеграции межкультурной компетенции в образовательный процесс, что соответствует современным вызовам и потребностям общества.

Во-вторых, методическая идея урока может акцентировать внимание на использовании графического дизайна для представления культурных особенностей и идентичности, что поможет студентам развивать их креативные навыки и критическое мышление. Студенты могут исследовать, как визуальные элементы и стили разных культур могут быть объединены в единую концепцию, создавая новые смысловые связи и обогащая как их личное творчество, так и имеющуюся культурную палитру.

Кроме того, актуальность данной методической идеи заключается в том, что урок может формировать у студентов понимание фактора культурного разнообразия в современном мире. Знание о способах, которыми графический дизайн может отразить культурные различия и общие черты, может помочь будущим профессионалам в их дальнейшей карьере. Это также важный аспект для благоприятного установления отношений и сотрудничества в многонациональном и многокультурном обществе.

Ход урока:

Вводная часть (15 минут)

- Приветствие и постановка целей урока;
- Краткий обзор темы культурного многообразия в Самарской области;
- Демонстрация примеров успешного инклюзивного дизайна;
- Жеребьевка.

Начало работы над проектом учащиеся, погружаясь в атмосферу многообразия, получают возможность исследовать культурные особенности, историю, обычаи и традиции, присущие различным этническим группам, населяющим регион. Этот этап не только развивает исследовательские навыки, но и способствует критическому мышлению, так как позволяет студентам анализировать информацию, делать выводы и сопоставлять культурные явления, основываясь на фактах и личных наблюдениях.

Основная часть (40 минут)

- Анализ культурных особенностей;

- Практическое задание: создание дизайна плаката транслирующего культуру национальности Самарской области.

Создание графических работ становится следующей важной ступенью этого процессуального обучения. Работая над проектом, учащиеся применяют навыки графического дизайна, осваивают различные техники и инструменты, а также пробуют разные стили и форматы. Визуальная составляющая проекта дает возможность учащимся не просто выразить свое творчество, но и научиться использовать графику как язык общения, который может быть понятен многим, независимо от их культурных и языковых различий.

Заключительная часть (25 минут)

- Презентация результатов работы групп;
- Обсуждение и анализ выполненных заданий;
- Подведение итогов урока.

Коллективная презентация созданных работ в конечном итоге служит кульминацией всего процесса. Студенты делятся своим опытом, рассказывают о значении своих произведений, о тех культурных элементах, которые они выбрали для визуальной интерпретации. Это не только развивает навыки публичного выступления и уверенности, но и способствует осознанию значимости межкультурного диалога. Обсуждение работ делает акцент на уважении к другим культурам, помогает выявить уникальные особенности каждой, а также находить общие черты, что, в свою очередь, способствует формированию общей культурной идентичности.

Методический подход, основанный на исследовательской деятельности, творческом выражении и коллективных презентациях, позволяет эффективно сочетать теоретические знания с практическими навыками. В процессе работы над проектом студенты не только учатся графическому дизайну, но и развиваются такие важные компетенции, как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и уважение к культурным различиям. Таким образом, графический дизайн

становится не просто инструментом самовыражения, но и мощным средством, позволяющим объединять людей, находить общий язык, а также углублять понимание культурных контекстов, в которых мы живем.

В заключение, методическая идея «Креативное выражение культур: Графический дизайн как инструмент объединения» открывает широкие горизонты для образовательного процесса. Она не только углубляет знания о культурном многообразии, но и формирует активную жизненную позицию, основанную на уважении, понимании и креативности. Этот подход содействует воспитанию поколения, способного эффективно функционировать в многообразном мире, и готового к конструктивному межкультурному взаимодействию.

Список источников информации

1. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сент. 2021 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2022 г.]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 20122 – 158 с. 6 О библиотечном деле: Федеральный закон № 78-ФЗ от 29 дек. 1994 г.: принят Государственной Думой 23 нояб. 2021 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995.– № 1. – Ст. 2.
2. Рябков, В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.): учеб. пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва: Изд-во МГУКИ, 2021. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162- 9.
3. Хофстеде Г. Культуры и организации: программное обеспечение межкультурного взаимодействия. – М.: Международные отношения, 2005.
4. Лебедева В.М. Графический дизайн: основы профессии. – М.: РИП-холдинг, 2010.
5. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011 г.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010 г.
7. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 2019. –URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2021).

Диалог с текстом художественного произведения

Долбина Ольга Сергеевна
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»
г. Сызрань
dolbinaolya@mail.ru

Методическая идея «Диалог с текстом художественного произведения» основывается на активном вовлечении учащихся в процесс осмыслиения и интерпретации произведений литературы через задавание вопросов, обмен мнениями, выявление и анализ ключевых тем и мотивов. Это позволяет не только улучшить восприятие текста, но и развить критическое мышление, способность аргументировано выражать собственную точку зрения и строить логичные рассуждения.

Диалог с текстом предполагает, что студент не является пассивным воспринимателем информации, а активно взаимодействует с произведением. Это взаимодействие строится через вопросы, размышления и обсуждения, что позволяет не только глубже понять содержание, но и найти личностную связь с произведением.

Методы и приемы для реализации данной методической идеи:

1. Техника вопросов – использование открытых и стимулирующих вопросов, которые побуждают к размышлению.
2. Техника «горячего стула» - когда один учащийся представляет точку зрения персонажа, а другие ученики задают ему вопросы от лица различных действующих лиц или наблюдателей.
3. Дискуссии – организованные обсуждения, которые помогают углубить анализ текста и дают возможность каждому учащемуся выразить свою точку зрения.

Метод «Диалог с текстом» - это мощный инструмент для формирования глубокого восприятия литературы, который позволяет учащимся активно включаться в процесс осмыслиения произведений, развивает их способности к анализу и синтезу информации, а также способствует личностному и интеллектуальному росту.

«Клуб студенческого чтения» как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей

Ключкова Татьяна Борисовна
ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»
tatyana.klochkov@mail.ru

В современном мире, где информация становится все более доступной, а скорость ее обновления постоянно увеличивается, важно не только уметь находить нужные данные, но и критически их оценивать, анализировать и применять на практике. В этом контексте чтение становится не просто способом получения знаний, но и инструментом формирования профессиональных компетенций, особенно для студентов педагогических специальностей. В данной работе рассматривается клуб студенческого чтения как эффективный инструмент развития профессиональных навыков будущих педагогов.

Чтение играет ключевую роль в профессиональной подготовке педагогов. Оно способствует расширению кругозора и позволяет студентам знакомиться с различными педагогическими теориями, методиками и практиками, что помогает им лучше понимать свою будущую профессию. Анализ прочитанного материала помогает студентам развивать навыки критического мышления, что необходимо для принятия обоснованных решений в педагогической деятельности. Обсуждение прочитанных книг в группе способствует развитию навыков общения и аргументации, что важно для взаимодействия с учениками и коллегами. Кроме того, литература помогает студентам развивать эмпатию и эмоциональный интеллект, что является важным аспектом педагогической деятельности.

Клуб студенческого чтения — это объединение студентов, направленное на систематическое чтение и обсуждение литературы, связанной с саморазвитием и собственно педагогической деятельностью. Регулярные встречи и обсуждения, которые проходят очно в формате

круглого стола, помогают студентам развивать привычку к чтению. Чтение и обсуждение профессиональной литературы способствуют развитию навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. Клуб предоставляет возможность для общения и обмена опытом с другими студентами, что способствует формированию профессиональной идентичности[1].

Основные составляющие Клуба студенческого чтения: организация регулярных встреч для обсуждения прочитанных книг; выбор литературы, соответствующей возрасту и профессиональной направленности студентов; проведение мероприятий, направленных на популяризацию чтения (например, книжные выставки, встречи с авторами); создание онлайн-платформы для обмена мнениями и обсуждения прочитанного.

В «Красноярском государственном техникуме» клуб студенческого чтения «Яркие страницы» функционирует достаточно успешно. Мы проводим ежемесячные заседания в «Красноярской центральной районной библиотеке», где обсуждаем прочитанные книги. Кроме того, у нас есть группа в социальной сети ВКонтакте, где студенты еженедельно и ежемесячно делятся своими достижениями в чтении и оставляют отзывы на прочитанные книги.

Такая форма работы позволяет сделать чтение необходимостью. Регулярные встречи и обсуждения мотивируют студентов читать больше и систематичнее. Развивать профессиональные компетенции: обсуждение профессиональной литературы помогает студентам лучше понимать свою будущую профессию и развивать необходимые навыки. Формировать сообщество единомышленников: Клуб создает атмосферу, в которой студенты могут делиться своими мыслями и опытом, что способствует их профессиональному росту и сплочению учебного коллектива.

Клуб студенческого чтения показал высокую эффективность в

формировании профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей, например, студенты с лёгкостью организуют различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.1), опираясь на прочитанное, переводя деятельность в игровой формат, а также используя знания психологического характера, почерпнутые из книг[2]. Кроме того, благодаря регулярному совершенствованию в процессе работы Клуба студенческого чтения коммуникативных навыков, будущим воспитателям становится намного проще организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении профессиональных задач (ПК 5.2).

Список использованной литературы:

1. Акимова А.Г. Читательская культура молодёжи: мифы и реальность //<https://lib.1sept.ru/2006/08/16.htm>.
2. Волкова Е.А. Трансформация чтения студенческой молодёжи (конец 80-х гг. XX – начало XXIв.) // Автореферат дисс. на соиск. степени канд. пед. наук. – Краснодар, 2012.
3. Воронцов А.В. Чтение как социально-экономическая проблема. Общество. Среда. Развитие. М.: Академия, 2009.
4. Козырев В.А., Черняк В.Д. Круг чтения и языковая способность российского студента. Вестник Герценовского университета, 2007.
5. Светловская Н.Н. Пиче-оол Т.С. Как помочь детям, которые не хотят учиться читать. – М., 2007. Издательство: Аркти.
6. Чудинова В.П. Чтение детей как национальная ценность // Электронный источник. Режим доступа: <http://www.polemics.ru>

Развитие профессионального мышления студентов технических специальностей средствами интерактивных методов преподавания математики

Курбатова Елена Михайловна,

Преподаватель

ГБПОУ СО

*«Красноярский государственный
техникум»*

Kem.ja@inbox.ru

Современная система среднего профессионального образования (СПО) предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов технического профиля. Одним из ключевых факторов успеха является уровень развития профессионального мышления будущих инженеров и техников. Именно оно позволяет эффективно решать практические задачи, адаптироваться к новым условиям труда и осваивать инновационные технологии.

Преподаватель математики играет важную роль в формировании профессиональных компетенций студентов. Использование традиционных методов обучения зачастую оказывается недостаточным для достижения поставленных целей. Интерактивные методы позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать критическое мышление и творческие способности.

Понятие профессионального мышления

Профессиональное мышление — это способность специалиста применять теоретические знания на практике, анализировать ситуации, выявлять проблемы и находить оптимальные решения. Оно включает следующие компоненты:

Логико-аналитический компонент: умение строить рассуждения, обосновывать выводы, формулировать гипотезы.

Практико-прикладной компонент: способность применять полученные знания в реальных ситуациях, проектировать технические объекты и процессы.

Креативный компонент: готовность к поиску нестандартных решений, открытость новому опыту и технологиям.

Особенности развития профессионального мышления в СПО

Студенты технических специальностей сталкиваются с рядом специфических трудностей, связанных с освоением математики:

Сложность восприятия абстрактных понятий и формул.

Недостаточная мотивация к изучению предмета, обусловленная отсутствием связи между теорией и практикой.

Низкий уровень сформированности базовых математических навыков.

Для преодоления этих проблем преподаватель должен использовать такие подходы, как:

Акцентирование внимания на прикладных аспектах математики.

Применение современных информационных технологий.

Организация активного взаимодействия студентов друг с другом и преподавателем.

Интерактивные методы преподавания математики

Интерактивные методы предполагают активное участие студентов в учебном процессе, использование мультимедийных ресурсов и цифровых инструментов. К ним относятся:

Игровые методики

Игры помогают студентам освоить новые понятия и умения в увлекательной форме. Например, ролевые игры моделируют реальные производственные ситуации, где студенты решают задачи, используя математические знания.

Проектная работа

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, ответственности и креативности. Студенты разрабатывают проекты, применяя математику для анализа и проектирования технических объектов.

Кейс-методика

Решение кейсов развивает аналитические способности и умение работать с информацией. Преподаватель предлагает студентам конкретные производственные задачи, требующие применения математических методов.

Мультимедийный контент

Использование презентаций, видеороликов, онлайн-курсов повышает интерес к предмету и облегчает усвоение материала. Это особенно важно для визуалов и аудиалов среди студентов.

Групповая работа

Обучение в малых группах формирует коммуникативные навыки, учит договариваться и распределять роли. Коллективное решение задач стимулирует обмен идеями и взаимное обучение.

Рекомендации по внедрению интерактивных методов

Эффективность внедрения интерактивных методов зависит от ряда условий:

Тщательная подготовка учебного материала, включая разработку сценариев занятий, подбор заданий и упражнений.

Создание комфортной психологической атмосферы, способствующей раскрепощению студентов и проявлению инициативы.

Регулярная обратная связь, позволяющая корректировать процесс обучения в зависимости от успехов и затруднений обучающихся.

Заключение

Развитие профессионального мышления студентов технических специальностей невозможно без изменения подходов к преподаванию математики. Современные интерактивные методы открывают широкие возможности для повышения качества образовательного процесса,

формирования необходимых компетенций и успешной профессиональной адаптации выпускников.

Таким образом, методическая идея заключается в интеграции интерактивных форм и средств обучения, направленных на активизацию творческого потенциала студентов, формирование готовности к решению сложных практических задач и подготовку конкурентоспособных специалистов будущего.

Список источников

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Методология научного исследования // М.: Академия, 2018. – 272 с.
2. Жук О.Л. Педагогика высшей школы: Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Н.Н. Каргина. – СПб.: Лань, 2021. – 368 с.
3. Захарова Т.И. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.
4. Краткий словарь-справочник по педагогике и психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 352 с.
5. Лапчик М.П. Информатика и методика преподавания информатики. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с.
6. Никитин А.Ф. История русской педагогики. – Москва: Владос, 2019. – 384 с.
7. Никонова Г.А. Профессиональное мышление учителя. – Саратов: Лицей, 2020. – 208 с.
8. Половникова А.Б. Проектирование содержания образования в области математики и информационных технологий. – Екатеринбург: УрФУ, 2021. – 256 с.
9. Столярова Э.А. Теория и практика математического моделирования в школе и вузе. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2020. – 240 с.
10. Черненко Ю.М. Методы активного обучения в высшем профессиональном образовании. – Харьков: ХНПУ имени Г.С. Сковороды, 2020. – 288 с.

«Моделирование издательского процесса как средство формирования профессиональных компетенций будущих специалистов»

Мартыненко Анна Игоревна

Автономная некоммерческая организация

профессионального образования

«Калининградский бизнес-колледж».

AnyaMart1999@yandex.ru

Аннотация: В условиях динамично развивающегося рынка издательского дела возрастают требования к профессиональной подготовке выпускников образовательных учреждений СПО, ориентированной на формирование не только знаний, но и конкретных профессиональных компетенций, закрепленных в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС СПО). В этой связи актуальной задачей становится поиск и внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, способствующих формированию у студентов необходимых профессиональных компетенций. Одним из перспективных направлений является использование активных методов обучения, основанных на моделировании реальных рабочих ситуаций и ориентированных на создание конкретного продукта. В данной статье представлен опыт разработки и проведения мастер-класса, направленного на формирование у студентов СПО профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в современной издательской индустрии и соответствующих требованиям ФГОС СПО.

Формирование профессиональных компетенций в СПО является сложным и многогранным процессом, требующим системного подхода, активного использования современных образовательных технологий и тесного взаимодействия с работодателями.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012, статья 2) [1], качество образования определяется, в том числе, уровнем сформированности компетенций,

необходимых для профессиональной деятельности. В свою очередь, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, сформулированным в виде общих и профессиональных компетенций, определяющих готовность выпускника к выполнению конкретных трудовых функций. В методических рекомендациях по проектированию и реализации образовательных программ с учетом требований ФГОС СПО нового поколения отмечено, что с сентября 2023 года большинство учебных заведений начали внедрение новых образовательных программы, соответствующие последним федеральным стандартам среднего профессионального образования.

Таким образом, профессиональные компетенции являются ключевым элементом, обеспечивающим связь между образовательным процессом и потребностями рынка труда.

Целью мастер-класса «Разработка структуры журнальных изданий разного типа» является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере издательского дела, соответствующих требованиям ФГОС СПО, через практическое моделирование процесса разработки структуры журнальных изданий различных типов, ориентированного на создание конкретного продукта – структуры журнала.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: актуализация теоретических знаний о типологии журнальных изданий и особенностях их структуры в соответствии с действующими нормативными документами (ГОСТ 7.0.60-2020 "Издания. Основные виды"); формирование навыков анализа издательского рынка и определения целевой аудитории будущего издания; обучение методике разработки структуры журнального издания, включающей выбор рубрик, определение типов контента и разработку дизайна; практическое применение современных цифровых инструментов для генерации идей, проверки уникальности названия журнала и создания презентационных материалов; развитие

навыков командной работы, публичной презентации и аргументированной защиты разработанного проекта; формирование понимания взаимосвязи между разработанной структурой журнала и целевой аудиторией, что является ключевой профессиональной компетенцией для специалистов издательского дела.

Для проведения мастер-класса был разработан комплекс методических материалов, включающий презентацию PowerPoint, содержащую теоретический материал, чек-листы для анализа структуры существующих журналов, инструкции по использованию цифровых инструментов и критерии оценки проектов.

Мастер-класс состоит из следующих этапов: погружение в контекст (5 мин), где преподаватель формулирует задачу; актуализация знаний (3-6 мин), в ходе которой студенты воспроизводят теоретический материал; анализ структуры (8 мин), предполагающий групповую работу с чек-листами; конструирование структуры (10 мин), на котором студенты создают собственный проект журнала с использованием цифровых инструментов; презентация и защита (10 мин), где каждая группа представляет результаты своей работы; рефлексия и оценка (2 мин), включающая обсуждение и анализ выполненных проектов.

Особое значение имеет доклад Солдатенковой А.Ю., заместителя директора по маркетингу, заведующей кафедрой СМИ и развитию Калининградского бизнес-колледжа. На II Всероссийской научно-методической конференции «Качественное образование - успешное будущее», в Педагогическом колледже ЧерняховскаАнна Юрьевна подробно осветила опыт кафедры по внедрению продуктного подхода в образовательный процесс, а также подчеркнула его роль в повышении практической ценности обучения.

В докладе отмечалось, что продуктный подход направлен на создание реального продукта в рамках изучения каждой дисциплины или модуля. Это способствует формированию интегрированных междисциплинарных знаний,

использованию реальных кейсов и проектов, а также вовлечению студентов в практическую деятельность под руководством опытных наставников.

В ходе мастер-класса используются следующие методы и приемы обучения: проблемное обучение, когда преподаватель в роли заказчика проговаривает задачу, групповая работа, метод проектов, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии и метод ситуационного анализа (кейс-стади).

Апробация мастер-класса проводилась со студентами СПО, обучающимися на 2 курсе, направление «Издательское дело». Результаты апробации показали высокую эффективность данного подхода в формировании профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО.

В частности, после прохождения мастер-класса студенты продемонстрировали углубленное понимание типологии журнальных изданий и принципов их структурирования; развитые навыки анализа издательского рынка и определения целевой аудитории; умение разрабатывать структуру журнального издания с учетом требований заказчика и особенностей целевой аудитории; навыки использования современных цифровых инструментов; улучшенные навыки командной работы, публичной презентации и аргументированной защиты проектов; повышенный уровень осознания своей профессиональной направленности и готовности к реализации профессиональных задач в сфере издательского дела.

Таким образом, мастер-класс, основанный на моделировании издательского процесса и реализации продуктного подхода, является эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО, у студентов СПО, обучающихся на специальности «Издательское дело». Использование активных методов обучения, практического моделирования издательского процесса и цифровых инструментов позволяет создать реальную профессиональную деятельность

и обеспечить формирование у них необходимых навыков для успешной адаптации на рынке труда. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку более широкого спектра учебных материалов и заданий, позволяющих охватить все этапы издательского процесса и обеспечить комплексное формирование профессиональных компетенций у студентов СПО, а также на разработку системы оценки сформированности профессиональных компетенций на основе результатов участия студентов в мастер-классе, что позволит более точно оценить эффективность используемых педагогических подходов.

Список источников информации

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 декабря 2021 г. N 918). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/].(Дата обращения – 25.04.2025)
2. Ротобыльский, К. А. Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования и проведению государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена в 2024 – 2025 учебном году / К. А. Ротобыльский. – Липецк: Институт развития образования. Кафедра менеджмента в образовании, 2024.

«Красивая осанка – залог здоровья»

Молосткова Р. Х.,
преподаватель физической культуры
высшей категории,
*ГАПОУ «Самарский колледж
сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской
Федерации Е.В. Золотухина»*
г. Самара
rkhudaydatova@list.ru

Актуальность. Красивая, правильная осанка - это нормальное, здоровое положение позвоночника, а он, как известно, отвечает за работу всех органов и систем нашего организма[1]. Проблема формирования правильной осанки на сегодняшний день является одной из самых актуальных не только в России, а и в нашем колледже. Почему эту проблему важно обсуждать и решать? Потому что правильная осанка благоприятствует кровообращению и дыханию, создает ощущение бодрости и уверенности в себе, а её нарушения приводят к серьезным заболеваниям позвоночника, внутренних органов, ухудшению здоровья, и как следствие к снижению успеваемости студентов[5].

Будущая профессия студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование - «Воспитатель детского сада». Воспитатель влияет на формирование личности, здоровье детей с самого раннего возраста. В процессе профессиональной деятельности он способствует развитию красивой, правильной осанки, так как процесс формирования осанки начинается с возраста 6 лет и продолжается до 21 года[3]. Для этого студенты и сами должны иметь красивую, правильную осанку, ведь это залог здоровья! Цель: формирование у студентов специальности «Дошкольное образование» красивой, правильной осанки через выполнение различных физических упражнений.

Задачи

1. Изучить литературу, интернет – ресурсы по развитию красивой правильной осанки у студентов специальности «Дошкольное образование».

2. Выполнять упражнения для развития красивой, правильной осанки.

3. Разработать памятку для студентов специальности «Дошкольное образование» на тему:«Красивая осанка».

Ожидаемые результаты: Разработанная памятка на тему: «Красивая осанка», позволит студентам специальности «Дошкольное образование» улучшить двигательную активность, а так же положительно повлиять на укрепление красивой и правильной осанки.

Новизна: Выполняемые упражнения по разработанной памятке позволяют улучшить двигательную активность, положительно повлияют на укрепление красивой, правильной осанки у студентов специальности «Дошкольное образование».

Теоретическая значимость: Изученная учебно-методическая литература следующих авторов: ГБ. Богданова, П. Ф. Шевлякова, О. Н. Озерецкого, А. И. Судакова, позволила получить необходимые знания по вопросу улучшения двигательной активности и положительно повлияла на укрепление красивой, правильной осанки у студентов специальности «Дошкольное образование».

Практическая значимость: Выполняемые упражнения на дисциплине «Физическая культура» позволили улучшить двигательную активность, способствовали укреплению красивой и правильной осанки у студентов специальности «Дошкольное образование».

Для решения поставленных задач применялся комплекс методов обучения:

- метод наглядной демонстрации;
- практический метод обучения, который предполагает изучение новых двигательных действий;

- использование разнообразных форм игровой и соревновательной деятельности;
- метод опроса.

Благодаря опросу выявлено, что студенты специальности «Дошкольное образование» 100% знают, что правильная осанка нужна и важна. Но всего 29% выполняют требования для поддержания правильной осанки.

8 сентября 2024 года была проведена диагностика для выявления уровня правильной осанки по методу «Плечевой индекс осанки». В основу метода лег опыт следующих авторов: Н. И. Козлова, Л. П. Матвеева, который отражает современные требования для поддержания правильной осанки студентов.

По данному методу измеряется ширина плеч со стороны груди, затем – со стороны спины, после чего рассчитывается плечевой индекс по формуле (меньшее число делиться на большее число и умножается на 100)[2]. В измерении участвовало 103 студента специальности «Дошкольное образование».

Не смотря на то, что студенты специальности «Дошкольное образование» знают, что правильная осанка нужна и важна, плечевой индекс осанки показал следующее:

- Низкий плечевой индекс до 89% имеют 19% человек, это наличие нарушения осанки.
- Средний плечевой индекс от 90 до 98% имеет 58%. Такой результат показали студенты, для которых характерны небольшие нарушения осанки.
- Высокий плечевой индекс от 99 до 100% имеют 23%. Таким индексом обладают студенты с красивой, правильной осанкой.

Для улучшения осанки у студентов специальности «Дошкольное образование» на теоретических и практических занятиях, были проведены различные мероприятия.

На теоретических занятиях были проведены физкультминутки под девизом: «Делай со мной - будешь с прямой спиной!». На практических

занятиях, используя памятку: «Моя осанка – моё здоровье», студенты выполняли упражнения для развития красивой и правильной осанки, такие как: «гусеница», «парашют», «волшебный мешочек» и другие. Данные упражнения студенты специальности «Дошкольное образование» смогут также применять и во время производственной практики в детском саду.

Через 7 месяцев, 15 апреля 2025 года, была повторно проведена диагностика. Получили следующие результаты:

- Низкий уровень стал 17%.
- Средний уровень стал 51%.
- Высокий уровень улучшился на 9%.

Проведя анализ исследования можно сделать вывод, что студенты группы 30-Т имеют красивую, правильную осанку, студенты групп: 40-Т и 20-Т уделяют внимание своей осанке, а студентам групп: 20А-Т и 10-Т для красивой осанки, нужно выполнять упражнения, используя памятку.

Таким образом, цель и задачи достигнуты. У студентов специальности «Дошкольное образование» разное физическое развитие, а благодаря простым ежедневным упражнениям, они стали обладателями красивой осанки, укрепили свое здоровье, приобрели легкую, изящную походку, хорошее самочувствие и настроение, ведь красивая осанка-залог здоровья!

Практические предложения: продолжить исследование со студентами специальности «Преподавание в начальных классах», провести диагностику «Плечевой индекс осанки».

Ты осанку береги -Правильно сиди, ходи!

Список источников информации:

1. Богданов Г. Б., Шевляков П. Ф. Книга о здоровом образе жизни./ – М.; Изд-во Профиздат, 2022- 256с.
2. Козлов Н. И, «Здоровая спина» - Пресс-Курьер. Санкт-Петербург, 2023г
3. Матвеев Л. П «Физическое воспитание в СПО». Изд. 2-е, доп.М.: Просвещение, 2024- С.20-37.
4. Озерецкий О. Н. Укрепление мышечного корсета у детей в процессе формирования правильной осанки // Начальная школа плюс До и После. – 2002. - N 10. - С. 60-64.

5. Судаков А. И. Формирование навыка правильной осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Начальная школа: плюс - минус. – 2022. - N 5. - C. 14-19

Интернет ресурсы

6. <https://osteocure.ru/bolezni/skolioz/narushenie-osanki.html>

7. <https://dailyfit.ru/osnovy-bodibildinga/kak-ispravit-narusheniya-osanki/>

Портфолио – как инструмент итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Науменко Ольга Евгеньевна
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «ГКП»
г. Похвистнево
olga1963.08@mail.ru

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ.

Старый стандарт отвечал на вопрос «Чему учить?», новый добавил ответы на вопросы «Для чего учить?» и «Как это поможет в жизни?». Современный человек в реальной жизни теперь не только должен уметь читать и писать, но применять свои навыки и умения в определенных ситуациях.

Ключевое отличие новой редакции ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Кроме того, в последней редакции ФГОС появилось новое понятие «функциональная грамотность», которая определяется как способность решать учебные и профессиональные задачи, а также жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, обучающиеся должны понимать, как изучаемые предметы помогут им в профессиональной деятельности.

Решать поставленные задачи позволяет технология компетентностного подхода, при которой итоги образования признаются немаловажными за пределами системы образования. Осуществление компетентностного подхода требует изменение формулировки целей обучения, нового проектирования как самого учебного процесса и механизма управления им, так и итогов образования.

В подготовке профессионала-специалиста в условиях профессионального образования компетентностный подход провозглашается как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования и повышения качества обучения.

В профессиональном образовании компетентностный подход сформировался как ответ на постоянно меняющиеся технологии. Его можно охарактеризовать и как попытку привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда, так как данный подход связан с заказом на образование со стороны работодателей - тех, кому нужен компетентный специалист.

Становление компетентностного подхода в образовании привело к появлению понятия «профессиональные компетенции». Важность профессиональных компетенций определена функциями, которые исполняют ключевые профессиональные компетенции в жизнедеятельности всякого человека: развитие у человека способности обучаться и самообучаться; обеспечение будущим специалистам большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями; закрепление репрезентативности, а, значит, нарастающей успешности в конкурентной среде обитания.

Главное преимущество такого подхода основано на идее, что каждого обучающегося следует оценивать по его индивидуальным сильным и слабым сторонам. Применение дифференцированной системы заданий в обучении позволит каждому студенту соизмерить собственный уровень владения материалом и оценить собственную подготовку.

Оной из технологий, способствующих объективной оценке сформированных компетенций обучающихся является «портфель учебных достижений» или «портфолио».

В педагогической литературе представлены различные подходы к определению понятия «портфолио».

Так А.А. Кузнецов дает определение портфолио, как способа фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений личности

в определённый период его деятельности. По мнению Т.Г. Новиковой, портфолио – это собрание работ учащегося, которое показывает усилия, развитие и достижение ученика в одной или нескольких областях. Е.С. Полат «портфель ученика» рассматривает как инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

Таким образом, портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений студента. Портфолио позволяет обучающемуся эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность за время изучения дисциплины, дает возможность выявить свои сильные и слабые стороны, увидеть ступени формирования необходимых профессиональных компетенций, развить умение адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования.

Основной тенденцией стало появление новых форм портфолио, основанных на применении современных информационных технологий («электронный портфолио») и ориентированных на новые образовательные цели («паспорт компетенций и квалификаций»). Электронное портфолио – это технология, при которой студент формирует структурированный документ, состоящий из материалов законченных учебных работ (заданий) и заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Эти задания содержат конечный учебный продукт (бланк медицинского документа, доклад, буклете и т.д.), а также отражают умения и навыки студента по использованию для обработки информации различных видов программного обеспечения и информационных технологий.

Цель, задачи и функции портфолио:

1. Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить

документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе изучения дисциплины.

2. Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует решению следующих задач:

- повышению мотивации к освоению информационных технологий;
- привитию навыков анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, а также позитивного и конструктивного отношения к сторонней критике;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих общих и профессиональных компетентностей;
- обоснованной реализации самообразования для развития общих и профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

3. Функции портфолио:

- функция предъявления информационной грамотности, т.е. умения осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения учебной дисциплины;

• функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС СПО) 2022 г. по специальности 34.02.01 Сестринское дело определяет, что в результате изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен знать и уметь использовать при работе с информацией различные виды программного обеспечения, в том числе специального, а также применять компьютерные и телекоммуникационные средства. А это одна из ключевых составляющих функциональной грамотности (ФГ) [1].

Умение работать с информацией в современном обществе становится обязательным условием успешности личности, которое проявляется в способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Это особенно важно сейчас, когда рынок труда меняется, а от профессионалов ожидают владения новыми технологиями или способности быстро осваивать их.

На мой взгляд, портфолио – как инструмент итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет в полной мере реализовать требования как ФГОС ООО так и ФГОС СПО.

Портфолио предоставляет возможность проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, без сравнения с другими обучающимися и оценить его достижения. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него может быть построен учебный процесс, который позволит развить качества, необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного информационного общества.

Полученные студентами умения при формировании портфолио и опыт будут полезны при изучении профессиональных модулей, а в дальнейшем в профессиональной деятельности, помогут в трудоустройстве.

Результаты апробации технологии оформления портфолио и его представления на промежуточной аттестации показывают повышение мотивации обучающихся, значительную активизацию учебного процесса и отражают объективно высокие результаты учебных достижений обучающихся.

Список источников и литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело /С изменениями и дополнениями от:3 июля 2024 г. [Электронный ресурс]:

<https://base.garant.ru/405077155/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>Дата обращения: 1.04.2025

2. Амелькина, М.С. «Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования» [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-novyy-vitok-razvitiya-otechestvennogo-obrazovaniya/viewer>Дата обращения: 10. 04. 2025

3. Загвоздкин, В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки / В.К. Загвоздкин. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2004. - № 3.- С. 32-36.

4. Матушанский, Г.У., Кудаков, О.Р. «Методологические принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании» [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-principsy-kompetentnogo-podkhoda-v-professionalnom-obrazovanii/viewer>Дата обращения: 08. 04. 2025

5. Спиридонова Т. В. « Портфолио как инструмент оценки личностных результатов» [Электронный ресурс]:

https://urok.rpf/library/portfolio_kak_instrument_otcenki_lichnostnih_rezult_214008.htmlДата обращения:10.04.2025

6. Тубеева, Ф.К. «Становления компетентностного подхода в сфере образования» [Электронный ресурс]: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22544>Дата обращения: 08. 03. 2024

7. Шпак А.П., Данилова О.Р «Портфолио как средство оценивания достижений учащихся [Электронный ресурс]:

https://amgpgu.ru/upload/iblock/a3b/shpak_a_p_danilova_o_r_portfolio_kak_sredstvo_otsenivaniya_dostizheniy_uchashchikhsya.pdfДата обращения:02.04.2025

Роль практических работ в инклюзивном образовании

Овсянникова Светлана Николаевна
ГБПОУ СО «Губернский техникум м.р. Кошкинский»
s.ovsyannikova2016@yandex.ru

*Радость труда-могучая воспитательная сила.
В годы детства ребёнок должен глубоко
Пережить это благородное чувство.
В. А. Сухомлинский.*

В Списка источников информации Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одними из более эффективных механизмов повышения их социального статуса изза их ограниченности. Поэтому обеспечен и реализации этого права людей с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. В настоящее время стали четче обозначаться новые подходы к организации и реализации профессионального образования данной категории лиц. Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.[2]

В нашем техникуме с 2018 года обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по профессиям: «Маляр» и «Овощевод». За 8 лет выпустились около 80 обучающихся. Педагогическим коллективом образовательной организации накоплен опыт работы по организации и

проводению комплексной реабилитации инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитация строится на принципе индивидуального подхода с учетом личностных особенностей и состояния здоровья, обучающихся и включает в себя две составляющие: профессиональную (образовательный процесс) и социально-психологическую. То есть наряду с профессиональной реабилитацией техникум осуществляет комплекс социальных услуг: социально-бытовые, социально-экономические, социально-психологические и социально-правовые.

В настоящее время в техникуме одна группа овощеводов. Труд является одним из основных факторов, способствующих развитию ребенка, работа мастера производственного обучения, нацелена не только на формирование у обучающихся необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и освоение профессиональных компетенций и самое главное на подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Решая важнейшие задачи личностного становления обучающихся, их социальной реабилитации, трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе в инклюзивном образовании. Эффективность трудовой подготовки воспитанников во многом определяется уровнем организации учебного процесса. Учебная и производственная практики создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) особенности, присущей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в трудовой и познавательной деятельности. Профессионально-трудовое обучение строится с учетом умственных и физических возможностей обучающихся, конечной целью которого является подготовка воспитанников к самостоятельному труду, самостоятельной жизни в обществе, развитие и воспитание личности.

Цель практических работ:

Создать условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на максимальное развитие способности к труду, привитие практических навыков устройства быта, социализацию и интеграцию в общество.

Эта цель достигается решением целого ряда задач:

- коррекция недостатков в трудовой деятельности и повышение общего уровня развития обучающихся;
- нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание обучающихся;
- формирование доступных воспитанникам знаний и практических умений;
- обучение приемам труда по выбранной специальности и формирование профессиональных навыков.

Педагогическая деятельность мастера производственного обучения направлена на освоение профессиональных компетенций. Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в профессиональном самоопределении и включает в себя:

- умение планировать свою деятельность;
- умение самостоятельно выполнять работу для достижения определённого результата;
- умение соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы;
- умение владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владение различными способами контроля и оценки деятельности.

Мастер не может проводить в жизнь идеи, которые не стали его убеждениями. Мастер не сможет воспитывать у обучающихся чувство ответственности и требовательности к себе, если сам не будет проявлять эти качества на каждом этапе занятия.

На современном этапе возрастает роль мастеров, работающих в профессиональных образовательных учреждениях, обучающих лиц с ОВЗ. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, так как различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для детей с ОВЗ является недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, трудности регуляции поведения. Однако

стимуляция деятельности этих детей, оказания им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому, дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть учебной программой в профессиональном заведении. Им на помощь приходит мастер.

Профессиональное мастерство - важнейшее качество мастера, определяющее эффективность его деятельности. Главным признаком профессионального мастерства является умение научить ребят тому, что знает и умеет сам мастер. Профессиональное мастерство, естественно, не природный дар человека, хотя природные задатки во многом облегчают овладение им. Хочу с уверенностью сказать, что для мастера нужны не только профессиональные знания и умения, ему необходимы и знания педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики теоретического и производственного обучения. В процессе обучения мастер особенно близко в разных планах соприкасается с обучающимися, показывает приемы и способы работы, контролирует учебные успехи, оценивает качество работы, поощряет, дает советы, все это влияет на формирование личности воспитанников.

Работа с обучающимися состоит из следующих блоков:

1. Социальный.
2. Рабочий.
3. Образовательный.
4. Социальный блок включает в себя воспитательную работу с детьми ОВЗ.

Цель коррекционной работы: Исправление (доразвитие) психических и физических функций обучающихся в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду. Воспитательная система социального блока включает в себя 1. Социальные адаптации обучающегося. 2. Индивидуальные работы. 3. Социально-бытовая ориентация. 4. Эмоциональная поддержка. 5. Охрана здоровья и физического развития.

Основными принципами организации воспитательной деятельности с детьми ОВЗ являются: принцип педагогического стимулирования социальных проб предусматривает создание условий для самооценки учащихся своих возможностей на основе последовательного отбора способов проведения в процессе освоения различных социальных ролей. Принцип вариативности организации в работе с детьми требует учета всего диапазона индустриальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей. Их обогащение и пробуждение новых интересов. Принцип организации личного пространства обучающегося требует создания таких условий, когда ребенок может уединиться, оформить свое личное место. Данный принцип требует учета индивидуального темпа и режима проживания, предоставления возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с его потребностями, сохранять границы собственного «Я». Принцип нравственного обогащения социальной среды требует постоянного внесения в жизнедеятельность обучающихся общечеловеческих ценностей образцов культуры, обогащение нравственного опыта воспитанников. Основной целью техникума являются также создание оптимальных условий развития эмоционально – волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого обучающегося коррекционно – педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждения нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в заведении. Одной из важнейших целей работы мастера профессионального обучения, по-прежнему является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Основными задачами физкультурно-оздоровительной работы является оздоровление, физическое развитие и совершенствование техники движения, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По социальному блоку в группах класса коррекции проводятся классные часы,

внеклассные, внеурочные, коллективные мероприятия, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Рабочий блок включает в себя изучение учебного материала и доступность его при прохождении учебных и практических занятий.

Цель коррекционной работы – обеспечение условий для обучения, произведение работ в соответствии с способностями и возможностями обучающегося.

Практические занятия подразумевают:

1. Организацию техники безопасности.
2. Создание благоприятной атмосферы в группе.
3. Преодоление трудностей в поставленной задаче перед обучающимся (учебная практика).
4. Систематическое и глубокое овладение знаниями и практическими навыками, профессиональным мастерством.
5. Работа обучающегося с применением учебно - производственного оборудования, инструментов, приспособлений.
6. Систематическое участие обучающихся в производственном труде.
7. Выработка важнейших показателей основ профессионального мастерства рабочего человека – качества труда.
8. Трудоустройство по профессии.

Практические занятия играют важнейшую роль для достижения целей в обучении обучающихся, так как воспитание интереса к профессии – задача не только первых дней учебы, а всего учебного процесса. На всех этапах обучения нужно находить возможности для формирования у обучающихся глубокой убежденности в важности, полезности, нужности их профессии. Необходимо, что бы такая убежденность обусловливалась не столько рассказами о профессии мастера и её представителей, сколько ответом практической деятельности обучающихся, их интересом к работе, выполняемой с целью освоения профессии.

Эмоциональное удовлетворение от успеха – залог будущих достижений. Так, ведя ребят от маленьких начальных успехов к более существенным, а от них к значительным, мастер постепенно формирует у них, с одной стороны, профессиональное мастерство, с другой – оптимизм, уважительное отношение к собственному труду, к труду вообще. Важнейшая задача практических работ обучающихся в процессе производственного обучения – воспитание у них любви к профессии. А это значит выполнение любой работы всегда качественно, старательно, на совесть, в срок, надежно, аккуратно, красиво. Это значит всегда быть хозяином своего слова, хорошим и надежным товарищем в труде, на которого всегда можно положиться; честность, порядочность, инициативность. Это высокая трудовая дисциплина, производственная самостоятельность, культура труда, чувство хозяина, которому «до всего есть дело», активная жизненная трудовая позиция. И постепенно, чувствуя эмоциональное удовлетворение от получаемой профессии, обучающиеся принимает правильное решение трудоустройства.

«Верьте в себя, реализуйте мечту. Жизнь самый ценный подарок, который у нас есть!» (Дон Санулер, бизнесмен – инвалид).

По рабочему блоку в группах проводятся открытые уроки производственного обучения, внеклассные мероприятия по профессии, коллективные экскурсии, мастер-классы.

Образовательный блок включает в себя современные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Цель коррекционной работы:

1. Использование информационных технологий и современных подходов в работе с детьми с ОВЗ.
2. Значение средств современных информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
3. Создание коммуникативных ситуаций, лично значимой для каждого обучающегося видов деятельности.

4. Использование специализированных компьютерных программ в преподавание предметов.

5. Использование общеразвивающих компьютерных игр и программ в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

6. Использование мультимедийных презентаций в обучении.

Развитие представление о целостности картины мира – одна из задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Пока не созданы фильмы научного характера для ребенка с ОВЗ.

Поэтому с помощью компьютерных технологий мы сами учимся и монтируем фильм, выбираем из обычных фильмов естественного цикла главное, и что есть важное, понятное нашим обучающимся. По образовательному блоку в группе проводится тестовые компьютерные задания, презентации на различные темы, просмотр фильмов, составление технологических карт с помощью компьютера. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, доступа к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию. Такой ребенок может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей. Нельзя не сказать, что самым главным и показательным звеном для развития детей является родитель. Он открывает врата жизни для ребенка, от него зависит настоящее и будущее. Дети от природы наделены яркими способностями, надо лишь постараться, как можно раньше сказать максимально благоприятные условия для их развития.

4. Поддержка обучающихся средствами волонтёрского движения.

Важной задачей является формирование коммуникативных навыков – научить обучающихся по возможности быть коммуникальными, разумно активными, быть культурными в поведении. Формированию этих навыков способствует взаимодействие с обучающимися, не имеющими отклонений в

развитии. С этой целью организована поддержка обучающихся с ОВЗ средствами волонтёрского движения - совместные мероприятия, на которых волонтёры организуют субботники не только на территории техникума, но и за его пределами.

Третий год подряд наши дети с ОВЗ принимают участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» по различным компетенциям: «Ландшафтный дизайн», «Хлебопечение», «Обработка текста», «Социальная работа», Электромонтер и «Адаптивная физкультура»

Таким образом, для обучающихся с нарушением интеллекта в профессиональной образовательной организации важны практические занятия и специальные условия не только для овладения профессией, но и для успешной социализации и подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни.

Памятка для родителей:

1. Никогда не воспитывайте детей в плохом настроении.
2. При разговоре с ребенком слушайте его внимательно, не перебивайте.
3. Активно слушайте его переживания
4. Как можно чаще бывайте с ним, занимайтесь, читайте, играйте.
5. Помогите ему, когда он просит.
6. Поддерживайте и отмечайте успех ребенка.
7. Используйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.
8. Развивайте любознательность и воображение.
9. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
10. Искренне радуйтесь успехом детей.
11. Не скучитесь на награду. Похвала, поцелуй, рукопожатие – отличное поощрение.
12. Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребенком.
13. Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах.

Рекомендации мастерам и педагогам:

1. Относиться к обучающемуся спокойно и доброжелательно.
2. Учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающегося при выборе форм, методов, приемов работы на уроках, учебных и производственных практик.
3. Сравнивать обучающегося с ним самим, а не с другими.

И свой доклад я хочу закончить стихами:

Мир особого ребенка интересен и пуглив

Мир особого ребенка безобразен и красив

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт

Мир особого ребенка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир особого ребенка- он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребенка – допускает лишь своих.

Главный результат, на который очень хочется надеяться заключается в усвоении ребенком вечным ценностей: милосердие, правдолюбие, стремление к доброму.

А это возможно лишь нашими совместными усилиями.

Список источников информации

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Шефер С.Н. Практико-ориентированное обучение для обучающихся с ОВЗ // Электронный научно- методический журнал Омского ГАУ. - 2017. – Спецвыпуск №3. - URL <http://e-journal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-3/36-spets03/735-00320>. - ISSN 2413-4066
3. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания. [Электронный ресурс]. Доступ из СПС
4. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования.// Инновации в профобразовании

Эколого-педагогическая активность в рамках профессионального становления специалистов лесного хозяйства

Пужайкина Ирина Владимировна,
преподаватель I категории
ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»
email: iragrishina15@mail.ru

Статья посвящена исследованию эффективности классного часа профессионально ориентированной направленности для студентов специальности «Мастер по лесному хозяйству». Представлен опыт разработки и проведения классного часа на тему «Лесные богатства Самарской области: наше наследие и будущее», нацеленного на формирование экологического мировоззрения и профессиональных качеств будущих специалистов лесного дела. Акцент сделан на интеграции элементов профессиональной подготовки и нравственно-патриотического воспитания молодежи.

Развитие национальной системы профессионального образования требует обновления подходов к воспитательно-развивающей деятельности. Особое внимание должно уделяться подготовке квалифицированных кадров для сельского и лесного хозяйства, которые будут способны эффективно решать актуальные задачи сохранения и восстановления природных комплексов регионов России. В связи с этим повышается значимость целенаправленного введения экологических аспектов в профессиональное обучение будущих мастеров лесного хозяйства.

Самарская область характеризуется значительным разнообразием лесных угодий, что делает регион особо уязвимым к негативным воздействиям хозяйственной деятельности человека. Поэтому особая роль отводится систематическим мероприятиям, направленным на формирование у молодых специалистов знаний о структуре и функциях лесов, их экологической значимости и путях устойчивого управления лесными ресурсами.

Цель настоящего исследования - выявить влияние профессионально ориентированного классного часа на развитие экологического сознания и мотивацию к профессиональному росту студентов направления «Мастер по лесному хозяйству».

В исследовании приняли участие студенты первого курса специальности «Мастер по лесному хозяйству» Красноярского государственного техникума. Классный час проводился в форме беседы-дискуссии, сопровождаемой мультимедийной презентацией, видеороликами и демонстрацией образцов местной древесной продукции.

Основное содержание классного часа было сосредоточено на изучении уникальной экосистемы лесов Самарской области, освещении роли лесов в поддержании экологического баланса и сохранении биологического разнообразия. Студенты познакомились с современными методами ведения лесного хозяйства, особенностями оценки состояния лесных насаждений и способами мониторинга негативных воздействий на окружающую среду.

Педагогическая стратегия была построена на сочетании репродуктивных и поисковых методов, предусматривающих активную позицию самих студентов. Для повышения вовлеченности использовались игровые элементы, решение ситуационных задач, ролевые игры и метод проектов.

Анализ результатов анкетирования студентов после проведенного классного часа позволил установить положительное воздействие проводимого мероприятия на процесс усвоения профессиональных компетенций. Большинство респондентов отметили увеличение заинтересованности в вопросах экологии и рационального природопользования. Отмечалось улучшение понимания специфики будущей профессии и признание важности личного вклада в охрану и восстановление лесных ресурсов региона.

Проведённое исследование подтвердило эффективность разработанного нами подхода к организации эколого-педагогической

активности среди студентов направления «Мастер по лесному хозяйству». Использование активных форм работы и интеграция образовательных технологий позволило существенно повысить уровень осознанности будущих специалистов относительно ценности лесных богатств родного края и необходимости бережного отношения к окружающей среде.

Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии профессионально ориентированного классного часа на следующие аспекты:

1. Формирование целостного представления о сущности и содержании лесной отрасли.

2. Повышение уровня ответственности и осознания социальной значимости своей будущей профессии.

3. Укрепление мотивации к дальнейшему развитию и совершенствованию профессиональных навыков.

Таким образом, внедрение подобного опыта в систему профессионального образования позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов лесного хозяйства, обладающих глубокими знаниями и прочными практическими умениями, необходимыми для эффективного решения задач охраны природы и развития экономики региона.

Для дальнейшего совершенствования процесса формирования экологического сознания у студентов предлагается следующее:

- Регулярное проведение тематических классных часов и семинаров, посвящённых актуальным вопросам охраны природы и устойчивому управлению лесными ресурсами.

- Организация экскурсий и практических занятий непосредственно в лесничествах и заповедниках региона.

- Активизация взаимодействия учебных заведений с предприятиями и организациями лесного комплекса, привлечение представителей предприятий для участия в мероприятиях образовательного характера.

- Расширение использования современных информационных технологий, позволяющих наглядно демонстрировать процессы изменения среды обитания и последствия различных видов антропогенных нагрузок.

Таким образом, разработка и реализация эффективных моделей педагогической деятельности позволяют значительно повысить качество подготовки специалистов лесного хозяйства, способствуя сохранению природного наследия нашей страны и обеспечению устойчивости социально-экономического развития российских регионов.

Список литературы

1. Белов А.С., Ярошенко П.А. Основы экологического образования: Учебник / Под ред. проф. М.В. Новикова. Москва: Академия, 2022. - 387 с.
2. Булыгин Н.Е. Современные подходы к формированию экологического сознания // Проблемы экологии и охраны природы. Самара, 2023. № 3. С. 15-21.
3. Иванов Л.Н. Экологическое воспитание молодёжи в условиях глобальных изменений климата // Педагогика XXI века. Екатеринбург, 2023. № 2. С. 43–51.
4. Матвеев Г.И. Профессиональное самоопределение будущих работников лесного хозяйства // Лесное хозяйство. 2022. № 5. С. 12–18.
5. Соловьёв Б.Б. Роль экологического просвещения в формировании личности будущего специалиста лесного хозяйства // Молодёжь и наука. Красноярск, 2024. Т. 1. С. 112–119.

Обучение служению: новый подход к образованию, социальной ответственности

Савкина Олеся Сергеевна
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Самарский колледж сервисных технологий и дизайна»
г. Самара
lesayk@yandex.ru

Образовательная программа «Обучение служением» была разработана по поручению президента РФ В.В. Путина. Консорциум создаётся как объединение, которое будет вырабатывать стратегические решения, направленные на развитие большого федерального проекта[1]. С 1 сентября 2023 года курс стартовал в 126 вузах России и одном колледже, которые вошли в пилотный проект по внедрению подхода «Обучение служением» в образовательный процесс.

Обучение служением - уникальная методика, которая объединяет теоретическое образование и практическую общественную деятельность в единый обучающий процесс. Она способствует развитию учащегося, помогая ему найти свою уникальность и построить траекторию профессионального роста. Однако важно отметить, что обучение служение мне ограничивается формированием компетентных специалистов, способных решать профессиональные задачи в будущем[3].

Данный метод является не только способом получения знаний, но и средством развития личности, формирования гражданской ответственности, профессиональных навыков и позитивного социального влияния. Студенты имеют возможность применять свои знания и умения в практической деятельности, работая с сообществом над решением современных социальных проблем через участие в социальных проектах, стажировках и других практико-ориентированных формах обучения. Они получают ценный опыт и создают положительные изменения в окружающей социальной среде.

Обучение служением также способствует развитию у студентов лидерских качеств. Они учатся принимать решения, работать в команде, эффективно взаимодействовать и управлять проектами. В результате студенты выходят на профессиональный рынок труда, обладая не только академическими знаниями, но и практическими навыками, социальной ответственностью и лидерским потенциалом. Обучение служением создает прочные связи между учебным заведением и обществом, способствуя взаимодействию и сотрудничеству. Это позволяет студентам видеть конкретную пользу от своего образования и стимулирует их к активному участию в общественной жизни.

В выражении «обучение служением» оба слова являются ключевыми -4 «служение» и «обучение». Метод «Обучение служением» основывается на извлечении уроков из опыта общественно полезной деятельности. Предполагается, что в реальной жизни студенты могут достичь таких же значимых образовательных результатов, как и в стенах аудитории. Сочетание традиционного учебного процесса и активного участия в жизни общества способствует более полному развитию студента и формированию ответственного гражданина [2].

Методика «Обучение служением» может быть интегрирована в рамках предметного обучения: в этом случае студенты применяют полученные знания и навыки на практике, выполняя задания, связанные с решением реальных социально значимых задач

Важным аспектом программы является то, что она формирует у студентов понимание важности социальной ответственности и активного участия в жизни общества. Через внедрение этой методики, учебные заведения становятся не только центрами знаний, но и площадками для выражения гражданской позиции молодого поколения. Это создает благоприятную среду для взаимодействия учащихся с различными группами населения, позволяет им понять и оценить значимость своей роли в решении общественных проблем.

Методика «Обучение служением» находит всё большее признание не только в высших учебных заведениях, но и в сфере среднего профессионального образования (СПО). Внедрение этого подхода в колледжи и техникумы открывает новые горизонты для студентов, позволяя им соединить теоретические знания с практической деятельностью во время учебного процесса.

Одним из аспекта внедрения данной методики, **интеграция в учебную программу** необходимо адаптация учебных планов с акцентом на практическое применение знаний. Студенты могут участвовать в социальных проектах, стажировках и волонтёрских инициативах, осуществляя реализацию теоретических концепций на практике. Следующий аспект создание условий для участия студентов в реальных проектах, направленных на решение актуальных социальных проблем, повышает их мотивацию и интерес к обучению. Сотрудничество колледжа с местными организациями, что открывает перед обучающими возможностями для активного участия в жизни общества. Активное сотрудничество учебных заведений с местными сообществами, организациями и предприятиями. Это взаимодействие позволяет создать платформу для обмена опытом и создания новых возможностей для студентов.

Таким образом, обучение служением может стать не только инструментом для профессиональной подготовки, но и важным шагом к формированию сознательного и активного гражданского общества, где каждый студент сможет внести свой вклад в улучшение качества жизни в своем сообществе.

Список источников информации

1. Российская Федерация. Указ. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ № 309-ФЗ : [принят Президентом 7 мая 2024 г.]. – Москва: Кремль, 2020 – 4884 с. Указ Президента РФ № 474 - от 21 июля 2020

г.: принят Президентом 7 мая 2024 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 30. – Ст. 4884.

2. Рабочая тетрадь «Обучение служением»: учеб. метод. пособие / М.А. Гаэтан Сепулведа, А.П. Метелев, Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва: Изд-во Высшей школы экономики,, 2023. – 36 с. – ISBN 978-5-7598-2957-7

3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – Москва, 2025. – URL: <https://sl.dobro.ru/> (дата обращения 21.05.2025).

Использование роботизированных систем в сварочном производстве

Самохвалов Василий Владимирович,
мастер производственного обучения
ГБПОУ СО
«Красноярский государственный
техникум»
krash-blin@yandex.ru

Современные технологии стремительно развиваются, оказывая значительное влияние на различные отрасли промышленности. Одним из наиболее перспективных направлений является внедрение роботизированных систем в производственные процессы. Сварочное производство — одна из тех сфер, где применение роботов особенно актуально. Роботы позволяют значительно повысить производительность труда, улучшить качество продукции и снизить затраты на производство. В данной статье мы рассмотрим преимущества и особенности использования роботизированных систем в сварке, а также перспективы их дальнейшего развития.

Преимущества использования роботизированных систем

1. Повышение производительности
2. Улучшение качества продукции
3. Безопасность рабочих условий
4. Экономия ресурсов
5. Гибкость и универсальность
6. Возможность интеграции в производственные линии

Роботы могут быть интегрированы в автоматизированные конвейеры, создавая комплексные производственные системы. Это позволяет организовать непрерывный производственный процесс, снижая время простоя оборудования и повышая общую эффективность предприятия.

Особенности внедрения роботизированных систем

При внедрении роботизированных систем в сварочное производство необходимо учитывать несколько ключевых аспектов:

1. Подготовка персонала
3. Программное обеспечение
4. Обслуживание и ремонт

Перспективы развития

Развитие технологий продолжает открывать новые возможности для автоматизации сварочных процессов.

Постоянный мониторинг состояния оборудования и своевременное техническое обслуживание помогут предотвратить поломки и продлить срок службы роботов. Поддержка от производителей оборудования и поставщиков программного обеспечения также играет важную роль в обеспечении бесперебойной работы.

Примером успешного внедрения роботизированных систем в сварочное производство может служить компания XYZ, специализирующаяся на выпуске металлоконструкций. После установки сварочных роботов предприятие смогло увеличить объем выпуска продукции на 30%, одновременно снизив количество бракованных изделий до минимума. Инвестиции в новое оборудование окупились всего за два года благодаря росту продаж и сокращению издержек.

Таким образом, роботизированные системы представляют собой мощный инструмент для повышения эффективности и конкурентоспособности сварочного производства. Они обеспечивают высокую скорость, точность и стабильность выполняемых операций, снижают риски для здоровья работников и уменьшают количество отходов. Вместе с тем, их внедрение сопряжено с определенными сложностями, такими как высокая начальная стоимость, необходимость подготовки специалистов и интеграция в существующие производственные процессы.

Однако, несмотря на эти трудности, потенциал роботизации огромен. Развитие технологий, таких как искусственный интеллект, коботы и

аддитивные методы, открывает перед предприятиями новые горизонты для оптимизации и расширения производственных возможностей. Успешные примеры внедрения роботизированных систем показывают, что грамотное использование этих технологий способно принести значительные экономические выгоды и способствовать устойчивому развитию компаний в условиях глобальной конкуренции.

Важно помнить, что ключ к успешной автоматизации лежит в продуманном подходе, который учитывает специфику конкретного производства, потребности рынка и готовность компании к инновационным преобразованиям.

Список источников:

1. И. В. Кузнецов, С. А. Петров. "Применение роботизированных систем в машиностроении". Новосибирск, Издательство "Академиздат", 2019 г.
- 2 . К. В. Воробьев, А. П. Чернышов. "Современные технологии сварки и робототехника". Екатеринбург, Издательство "Уральский университет", 2020 г.

**Опыт Новосибирского педагогического колледжа №1 им. А.С.
Макаренко по внедрению в воспитательный процесс бесед
нравственного содержания от представителей РПЦ**

Санина Екатерина Андреевна
Советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
Преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1
*им. А.С. Макаренко»
Г.Новосибирск
Veselova1293@mail.ru*

Современные вызовы системы образования требуют интеграции не только профессиональных, но и духовно-нравственных компетенций. Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко с 2018 года реализует уникальную программу, включающую цикл бесед нравственного содержания с представителями Русской Православной Церкви (РПЦ). Данный проект направлен на формирование у студентов СПО и школьников морально-этических ориентиров, что соответствует требованиям ФГОС СПО в части воспитания личности педагога [1].

Программа включает ежемесячные тематические встречи, организованные в формате диалога. Каждая беседа посвящена конкретной нравственной категории: милосердию, ответственности, честности, уважению к традициям. Представители РПЦ, привлечённые к сотрудничеству, сочетают религиозные и общечеловеческие ценности, что позволяет сохранять светский характер образования.

Таблица 1

Перспективный план этических и нравственных бесед на учебный год

| Месяц | Тема беседы | Ключевые вопросы | Форматы взаимодействия |
|----------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Сентябрь | «Милосердие как основа педагогики» | Роль эмпатии в работе учителя | Лекция-дискуссия |
| Октябрь | «Ответственность перед профессией» | Этические дилеммы педагога | Дебаты, групповая рефлексия |

| | | | |
|---------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| Ноябрь | «Честность в профессиональной среде» | Конфликт интересов и его разрешение | Ролевые игры, экспертный опрос |
| Декабрь | «Семейные ценности и их роль в воспитании» | Традиции vs. современность | Гостевые выступления родителей |
| Январь | «Уважение к культурному многообразию» | Инклюзия в образовании | Воркшоп, проектная деятельность |
| Февраль | «Терпение как профессиональное качество» | Работа с трудными учениками | Психологические тренинги |
| Март | «Совесть и профессиональный выбор» | Моральные аспекты оценивания | Дискуссионный клуб, эссе |
| Апрель | «Духовные основы патриотизма» | Воспитание гражданственности | Встречи с ветеранами, экскурсии |
| Май | «Итоги года: нравственный рост» | Самоанализ и перспективы развития | Круглый стол, презентации |

Проект базируется на синтезе идей А.С. Макаренко о коллективном воспитании [2] и современных подходов к формированию softskills. Беседы строятся по принципу «равный – равному»: священнослужители избегают назидательности, акцентируя внимание на личном опыте студентов. Например, в рамках темы «Милосердие» учащиеся анализируют кейсы из педагогической практики, где этический выбор определил результат работы.

Важным элементом является рефлексия. После каждой встречи студенты пишут эссе в свободной форме, отмечая:

- Какие ценности стали ближе;
- Как тема связана с будущей профессией;
- Какие вопросы остались нераскрытыми.

По данным мониторинга 2024 года, в котором участвовали 127 студентов:

- 84% отметили рост интереса к этическим аспектам педагогики;
- 76% указали на улучшение навыков коммуникации в конфликтных ситуациях;
- 68% стали активнее участвовать в социальных проектах колледжа.

Беседы дополняют дисциплины «Педагогика», «Психология» и «Основы духовно-нравственной культуры».

Например, тема «Совесть и профессиональный выбор» синхронизирована с курсом по методике преподавания: студенты разрабатывают уроки, где нравственные дилеммы становятся частью учебного сценария.

Опыт Новосибирского педагогического колледжа подтверждает, что интеграция нравственных бесед в образовательный процесс способствует формированию гармоничной личности будущего педагога. Проект демонстрирует, что диалог между светским образованием и традиционными ценностями не только возможен, но и необходим в условиях современных вызовов.

Список источников информации

Нормативно-правовые акты

1. Российской Федерации. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» : Приказ № 1234 от 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2020. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.10.2023).

Литература

2. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Москва : Просвещение, 2014. – 480 с. – ISBN 978-5-09-035864-4.
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1985. – 288 с.
4. Шемшурин, А. И. Нравственное воспитание школьников / А. И. Шемшурин. – Москва : ВЛАДОС, 2019. – 200 с. – ISBN 978-5-691-02245-3.

Интернет-ресурсы

5. Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко : официальный сайт. – URL: <https://www.npk1.ru/>(дата обращения: 15.10.2023).
6. Методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию в СПО // Министерство образования и науки Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>(дата обращения: 15.10.2023).

Практико-ориентированный подход в изучении иностранного языка

Созданова Ольга Валентиновна

Преподаватель высшей квалификационной категории
ГПОУ ЯО Ярославский технолого-экономический колледж

г. Ярославль

olga_sozdanova@mail.ru

Современные методы преподавания основываются на результатах исследований когнитивной психологии и нейробиологии. Исследования памяти и головного мозга свидетельствуют о том, что мозг оперирует смыслами и образами, а не языковыми формами, а при работе со сложными понятиями и информацией действует по тем правилам, которые вывел сам [3]. Помимо этого в ходе исследований было доказано, что студенты могут использовать новые знания активно и творчески, когда учатся без страха. В свете этих знаний ставится вопрос о более действенных подходах и методах изучения иностранного языка. Была предложена концепция практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение – это целенаправленная подготовка студента к профессиональной деятельности, связанной с использованием иностранного языка в качестве средства профессиональной коммуникации.

Одним из основных направлений совершенствования языкового образовательного пространства является создание интенсивных, гибких систем обучения, обеспечивающих качество образования и профессиональной подготовки, и создающих условия для реализации потенциальных возможностей и способностей личности.

Кроме того, очень важно, чтобы содержание обучения иностранному языку соответствовало квалификационным требованиям будущей специальности и имело ярко выраженную личностно-ориентированную направленность, способствующую формированию творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком.

Таким образом, практико-ориентированное обучение языку может быть использовано как один из векторов, позволяющих сформировать коммуникативную компетентность выпускников, что, по сути, и является практической целью изучения иностранного языка.

Для успешного формирования коммуникативной компетенции необходима достаточно «сильная» мотивация. Чтобы заинтересовать обучающихся в изучении данной дисциплины, необходимо проинформировать студентов о взаимосвязи специальных дисциплин и иностранного языка.

Обучающиеся должны знать, что логистические термины были заимствованы из следующих сфер знаний: менеджмент, транспорт, коммерческая деятельность, технология, машиностроение, маркетинг, международные экономические отношения, право, математика, информатика, ценообразование, учет и, даже, физика [4]. Следовательно, английский для логистов охватывает большое количество терминов, использующихся не только непосредственно в этом бизнесе, но и в других сферах. То есть логистика представляет собой комплексную дисциплину, а ее терминология – объединенную совокупность терминов, образовавшуюся путем межсистемного заимствования терминов, в основном, конечно, из менеджмента. Наиболее распространенные термины нашли широкое применение не только в профессиональной коммуникации, поэтому обучающиеся знают кое-что еще до прохождения курса. Удивительно, но приблизительно 80% бизнес-понятий употребляются и в повседневном общении.

Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи, где необходима специализация, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. При организации обучения специалиста и формировании содержания языкового образования акцент необходимо делать на специфику профессиональной деятельности будущих специалистов, решающих реальные

профессиональные задачи и на интеграцию знаний, методов различных областей науки и практики [1]. Система упражнений должна отвечать следующим требованиям: следования ситуативности заданий в упражнениях, их цикличности, а также постепенного увеличения сложности поставленных задач.

Начинают, как правило, с так называемых подготовительных упражнений. К данному комплексу упражнений можно отнести понимание и употребление лексических единиц профессионального словаря. Студентам предлагаются следующие упражнения:

- подберите определения к новым словам из списка;
- вставьте пропущенные слова;
- закончите предложения, используя слова и словосочетаниями из активного словаря;
- уберите лишнее слово из цепочки слов;
- решите кроссворд;
- выберите один правильный вариант перевода слова (словосочетания) из трех предложенных;
- заполните таблицу требуемой лексикой на основе информации из текста;
- распределите выделенные слова в тексте по частям речи, как показано в модели, образуйте отсутствующие части речи самостоятельно;
- соотнесите картинку с графическим описанием; подберите синонимы/антонимы.

Во второй комплекс входят условно-речевые упражнения, которые, в первую очередь, направлены на тренировку языкового и речевого материала в ситуациях условной коммуникации. Примерами установок данного комплекса упражнений могут выступать:

- составьте диалог по образцу, обращая внимание на активную лексику урока;

- поставьте реплики диалога в правильном порядке;
- дополните таблицу недостающей информацией из текста;
- опишите, например, обязанности сотрудника/отдела компании, используя опорные пункты.

Третий комплекс упражнений составляют *речевые упражнения*. Они направлены на контроль и совершенствование коммуникативных навыков студентов, а также на развитие умений использования изученных языковых форм и речевых образцов в различных ситуациях общения, что позволяет студентам продемонстрировать уровень владения иностранным языком [2]. К распространенным установкам речевых упражнений относятся:

- обсудите в паре / мини-группе вопросы по предлагаемой теме,
- сделайте выводы,
- выскажите свое мнение;
- подготовьте исследование изучаемого вопроса профессиональной направленности с привлечением дополнительных источников.

Выбор системы упражнений для отработки всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма) зависит от уровня владения иностранным языком и прогрессом студентов. Количество тех или иных видов упражнений предусматривается преподавателем, поскольку только он может определить темп, сложность и необходимость более тщательной отработки видов речевой деятельности внутри конкретной группы студентов. Следует отметить, что тактика преподавателя включает контроль за сформированностью навыков и постепенное нарастание сложности выполняемых упражнений.

Список источников информации

1. Звягинцева Е.П., Манахова Е.Б. Принципы обучения иностранным языкам: от теоретических основ к практике профессионально ориентированного иноязычного образования. Инновации в образовании. 2018;(3):90–100

2. Мосина М.Н. Практико-ориентированное обучение английскому языку (33-36) // Евразийский Союз Ученых — публикация научных статей в ежемесячном научном журнале. PDF архив.; ():-. 10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.62.128
3. Леонтьев, А. А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков. Лекция-доклад / А. А. Леонтьев // Создание единого информационного пространства системы образования : серия материалов школы-семинара, 3-5 нояб. 1998 г. / Центр информатизации Минобразования России [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Селезневой, И. И. Дзечеленко. – М., 1998. – 24 с
4. Чикилева Л.С. Практико-ориентированное обучение иностранному языку как предиктор профессиональной успешности выпускников. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета.2023;13(с):131-135.

Перспективы образования: модернизация и инновации

И.И. Тихонова,

преподаватель

ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

Образование — одна из ключевых сфер общества, от которой зависит будущее развитие человечества. Современный мир стремительно меняется благодаря новым технологиям, научным открытиям и социальным изменениям. Эти процессы требуют постоянного обновления образовательных систем, чтобы они могли эффективно готовить людей к жизни в условиях глобальной экономики и информационного общества. Модернизация и внедрение инновационных подходов становятся основными стратегиями развития образования. В данной статье рассматриваются перспективы модернизации образовательного процесса, акцентируя внимание на современных тенденциях и проблемах, стоящих перед системой образования.

Развитие ведущих отраслей российской экономики в современных сложных геополитических условиях предполагает первоочередную необходимость подготовки высококвалифицированных кадров в профессиональных образовательных организациях. В этом процессе задействованы все уровни образования, причем ключевой фигурой, объектом преобразования становится каждый участник образовательных отношений. Реализация и развитие ресурса индивидуального потенциала обучающегося и человеческого капитала в целом являются ключевым драйвером развития как современной системы профессионального образования, так и профессионального обучения студентов в частности. Инновационные процессы, протекающие в современном профессиональном образовании, предполагают преобразование содержания педагогической обучающей и воспитательной деятельности, её целевых установок с учётом объективных изменений.

Модернизация и внедрение инновационных подходов становятся основными стратегиями развития образования. В данной статье рассматриваются перспективы модернизации образовательного процесса, акцентируя внимание на современных тенденциях и проблемах, стоящих перед системой образования.

Основные тенденции в образовательной сфере:

1. Глобализация и интернационализация.

Глобальные изменения в экономике и политике привели к увеличению межкультурной коммуникации и обмена знаниями между странами. Образование стало неотъемлемой частью глобализационных процессов. Университеты и школы стремятся интегрироваться в международное образовательное пространство, предлагая программы обмена студентами и преподавателями, а также внедряя стандарты качества международного уровня. Однако возникает вопрос о сохранении национальной идентичности и культурного наследия в условиях глобализации.

2. Цифровизация и дистанционное обучение.

Цифровые технологии четвертой промышленной революции явились драйвером развития цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Формирование цифровой образовательной среды, включающей развитие информационно-коммуникационной структуры современной образовательной организации, предоставляет всем участникам образовательных отношений (педагогам, обучающимся) набор цифровых технологий, которые могут быть использованы ими для достижения образовательных целей, самореализации, профессиональной адаптации и социализации. Развитие цифровых технологий значительно повлияло на образовательные процессы. Онлайн-курсы, платформы дистанционного обучения и электронные учебники стали доступными практически каждому человеку. Это открывает новые возможности для получения знаний вне зависимости от географического положения обучающегося. Вместе с тем

возникают проблемы обеспечения равного доступа к цифровым ресурсам, особенно в регионах с низким уровнем развития инфраструктуры.

3. Индивидуализация обучения.

Современные подходы к образованию предполагают ориентацию на индивидуальные потребности каждого обучающегося. Это включает использование адаптивных методик, персонализированных учебных планов и технологий, позволяющих учитывать особенности восприятия и мотивации обучающихся. Такие методы позволяют повысить эффективность обучения и вовлеченность обучающихся в учебный процесс.

4. Проектное обучение.

Проектное обучение предполагает вовлечение обучающихся в решение реальных практических задач через проекты. Этот подход развивает критическое мышление, креативность и способность к сотрудничеству. Проекты могут охватывать различные области знаний, включая науки, искусство и социальные исследования.

5. Технологии виртуальной реальности.

Использование виртуальной реальности в обучении позволяет создавать интерактивные среды, симулирующие реальные условия.

6. Геймификация

Геймификация представляет собой применение игровых элементов в учебном процессе. Она стимулирует мотивацию обучающихся, делает обучение увлекательным и способствует лучшему усвоению материала.

Проблемы и вызовы модернизации образования:

1. Недостаток квалифицированных кадров.

Одной из основных проблем остается нехватка педагогов, обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях модернизированной системы образования. Современные учителя должны владеть не только предметными знаниями, но и уметь использовать новейшие технологии, применять интерактивные методики и работать с разнородными группами студентов.

2. Финансирование и инфраструктура.

Модернизация требует значительных финансовых вложений в обновление материально-технической базы школ, СПО, вузов, создание новых лабораторий и центров разработки. Вопрос финансирования становится особенно актуальным в условиях ограниченных бюджетных ресурсов.

Заключение

Модернизация и инновации в образовании являются неотъемлемыми условиями для подготовки будущих поколений к вызовам современного мира. Глобализация, цифровизация и индивидуализация обучения открывают новые горизонты для развития образовательных систем. Однако для успешной реализации этих изменений необходимы значительные инвестиции в инфраструктуру, подготовку кадров и обеспечение социальной справедливости.

Списка источников информации

1. Андреев А.Л. Модернизация российского образования: вызовы и перспективы — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 320 с.
2. Васильева Е.В. Цифровизация образования: возможности и риски — Новосибирск: Наука, 2022. — 208 с.
3. Кулагин Д.Н., Смирнов С.И. Образование будущего: технологии и модели — Екатеринбург: УрФУ, 2021. — 432 с.
4. Пинская М.А. Инновационные подходы в образовании — Москва: Просвещение, 2022. — 256 с.

Научные статьи

1. Андреев А.Л. «Новые образовательные стандарты: между традициями и инновациями». Вопросы образования, № 3, 2020, стр. 10–25.
2. Смирнов С.И. «Инновационная педагогика: вызовы XXI века». Вестник науки и образования, № 15, 2020, стр. 56–64.

Интернет-ресурсы

- 1 . Электронная библиотека eLibrary: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Российский научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций: <http://www.informika.ru/>.

Использование информационных технологий в образовании

C.B. Тихонов,
учитель математики
ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Информационные технологии в образовании — это совокупность цифровых инструментов, методов и систем, которые используются для улучшения образовательного процесса, управления учебными учреждениями и повышения качества обучения. Информационные технологии включают широкий спектр технологий: компьютеры, программное обеспечение, интернет, мультимедийные устройства, образовательные платформы и приложения.

Главной целью внедрения информационных технологий является улучшение процесса обучения и преподавания. Это достигается за счет:

- увеличения доступности образовательных ресурсов;
- индивидуализации процесса обучения в соответствии с потребностями и способностями каждого учащегося;
- создания интерактивной и увлекательной учебной среды;
- автоматизации и упрощения административных процессов.

Примеры технологий в образовании:

Электронные учебники. Доступ к учебным материалам через устройства, что делает обучение мобильным и удобным.

Онлайн-курсы и платформы. Сервисы, такие как Coursera, Khan Academy или российские аналоги, позволяют изучать широкий круг дисциплин дистанционно.

Системы управления обучением (LMS). Платформы, такие как Moodle или Google Classroom, помогают организовать учебный процесс, отслеживать прогресс и взаимодействовать с учащимися.

Интерактивные доски и мультимедийные презентации. Делают занятия более визуально насыщенными и интересными.

Дистанционное обучение. Использование видеоконференций и виртуальных

классов для проведения занятий.

Информационные технологии позволяют интегрировать в образование инновационные методы обучения, делая его более гибким и адаптивным. Они создают новые возможности для учащихся всех возрастов и уровней подготовки, включая доступ к мировым образовательным ресурсам, интерактивным занятиям и профессиональным курсам.

Роль информационных технологий в образовательном процессе.

Информационные технологии (ИТ) значительно изменили образовательный процесс, сделав его более интерактивным, доступным и эффективным. Они стали мощным инструментом, который трансформирует как традиционное обучение, так и систему управления образовательными учреждениями. Роль ИТ в образовании охватывает множество аспектов, включая обучение, преподавание и взаимодействие между участниками образовательного процесса.

1. Расширение доступа к знаниям

Одной из главных ролей информационных технологий является обеспечение широкого доступа к образовательным ресурсам. С помощью интернета учащиеся могут получать информацию из электронных библиотек, научных журналов, образовательных платформ и онлайн-курсов. Это особенно важно для людей, проживающих в удаленных регионах или имеющих ограниченные возможности для посещения учебных заведений.

2. Индивидуализация обучения

Информационные технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и способности каждого учащегося. Онлайн-платформы и обучающие программы предлагают персонализированные задания, которые помогают осваивать материал в собственном темпе.

3. Интерактивность и вовлеченность

ИТ делают обучение более увлекательным и интерактивным. Использование мультимедийных материалов, видеолекций, виртуальных лабораторий и образовательных игр помогает не только лучше усваивать сложные темы, но и сохранять интерес к обучению.

4. Автоматизация и оптимизация преподавания

Для преподавателей ИТ предоставляют удобные инструменты для автоматизации рутинных задач, таких как проверка домашних заданий, тестов или ведение электронных журналов. Это позволяет больше времени уделять творческой работе, подготовке материалов и взаимодействию с учащимися. Кроме того, благодаря платформам дистанционного обучения преподаватели могут эффективно организовывать онлайн-занятия.

5. Усиление коммуникации

Цифровые технологии облегчают взаимодействие между учениками, учителями и родителями. Электронные дневники, форумы, чаты и видеоконференции помогают быстро обмениваться информацией, обсуждать проблемы и совместно работать над проектами.

6. Подготовка к цифровому миру

Использование ИТ в обучении готовит учащихся к работе в современном цифровом мире. Они учатся искать и анализировать информацию, работать с различными программами, развиваются навыки самоорганизации и цифровой грамотности. Это важные компетенции, которые необходимы в большинстве профессий XXI века.

Роль информационных технологий в образовательном процессе огромна. Они не только повышают эффективность и доступность обучения, но и готовят учащихся к успешной жизни в цифровую эпоху. Благодаря ИТ образование становится более гибким, увлекательным и инновационным, отвечая современным требованиям общества.

Будущее информационных технологий в образовании

Будущее информационных технологий в образовании связано с их дальнейшей интеграцией в учебный процесс, развитием цифровых инструментов и созданием персонализированных подходов к обучению. Технологии уже трансформировали образовательную среду, сделав ее более доступной и эффективной, но их потенциал еще далеко не исчерпан.

Одним из ключевых направлений развития является использование

искусственного интеллекта (ИИ). Благодаря ИИ учебные программы могут адаптироваться под потребности каждого учащегося, учитывая его уровень знаний, скорость усвоения материала и индивидуальные предпочтения. Такие технологии помогут создать по-настоящему персонализированное обучение, которое повысит эффективность образовательного процесса.

Большую роль в будущем будут играть виртуальная и дополненная реальность. Эти технологии позволяют учащимся погружаться в учебные процессы с высокой степенью интерактивности. Например, с помощью виртуальных лабораторий студенты смогут проводить эксперименты, не выходя из дома, а дополненная реальность поможет визуализировать сложные концепции в физике, биологии и других науках.

Гибридные модели обучения, сочетающие очное и дистанционное образование, станут более распространенными. Такая система объединит преимущества традиционного обучения, где важно личное общение, и дистанционного, обеспечивающего гибкость и доступность. Гибридные подходы особенно актуальны в условиях изменяющегося мира, где способность адаптироваться к новым обстоятельствам становится ключевым навыком.

Литература

1. Волосова, А. В. Интегрирование ИКТ в учебный процесс в общеобразовательном учреждении / А. В. Волосова //Педагогические науки: журнал.— 2015. — № 1. — С. 25–29. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. — 2 — е изд.; стер. — М.: Академия, 2005. — 272 с.
2. Булин-Соколова, Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход / Е. Булин-Соколова, канд. пед. наук // Учитель. — 2005. — № 3. — С. 63–66.

Педагогический профессионализм в организации воспитательной деятельности

Ткаченко Лиана Владимировна,
преподаватель I категории
ГБПОУ «ГКП» г. Похвистнево
emai:liana.tkachenko.74@mail.ru

В настоящее время воспитательная деятельность учителя начальных классов, в отличие от предыдущего периода, отнесена к наиболее востребованным направлениям педагогической деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы воспитательной деятельности объясняется, прежде всего, новым взглядом на образовательный процесс и его результаты.

Идеалом образованного человека сегодняшнего дня становится личность, готовая к жизни в условиях динамического обновления и изменения общества, социально активная, способная к адекватной адаптации на рынке труда, – с одной стороны, и духовно богатая, обладающая высоким уровнем развития гражданской ответственности и социального интеллекта, – с другой. Воспитательная деятельность создает пространство учителю начальных классов для его профессионального развития и самореализации как личности, что и является основным требованием федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО и ФГОС НОО). В первую очередь речь идет о качественной и результативной работе по организации досуга воспитанников.

Основными задачами организации воспитательной деятельности с его дня выступают: создание положительных условий для раскрытия творческого потенциала, широкий выбор интересных дополнительных занятий, которые доступны для детей и нацелены на конкретный результат, организация досуга ребенка с помощью таких компонентов как, творчество, фантазия, оптимистическая перспектива и приподнятость в достижении совместных высот[1].

Одним из видов деятельности учителя начальных классов согласно положениям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее соответственно - ФГОС СПО) [2] выступает воспитательная деятельность. Реализуемый в Губернский колледж города Похвистнево социальный проект «Нескучный отдых» содержит систему досугово-развлекательных мероприятий для детей младшего школьного возраста, позволяет сформировать будущим учителям начальных классов профессиональные компетенции, установленные в ФГОС СПО. Реализация проекта включает в себя несколько этапов.

Первым этапом являлась разработка программы обучающимися колледжа. Студенты старших курсов, изучившие профессиональный модуль «воспитательная деятельность» в рамках наставничества «Студент-студент» помогли определить актуальные темы досуговой деятельности учеников начальных классов и составить программу досуговых развлекательных мероприятий.

Вторым этапом стало планирование воспитательных мероприятий для младших школьников, включающее в себя определение цели воспитания личности младших школьников, относительно которой выстраивалось содержание мероприятий, подбирались формы воспитательной работы, определялась структура мероприятия, осуществлялся подбор необходимой литературы и оборудования.

Третий этап определил основные требования к организационной деятельности. На данном этапе были сформированы творческие группы из числа обучающихся колледжа, по видам деятельности: группа сценаристов, группа – декораторов, костюмеров, группа–операторов, группа актеров/аниматоров и т.д. При разработке сценария определялись роли и места в организации мероприятия, отведенные не только обучающимся колледжа, но и учащимся школ, а также другим участникам процесса.

Четвертый этап содержал все бес проведение рекламных компаний, планируемого мероприятия, среди образовательных организаций города Похвистнево и Похвистневского района, включающий подготовку афиш, объявлений в СМИ, а также встречи с руководителями образовательных учреждений, с целью составления графика посещения воспитательно-досуговых мероприятий младшими школьниками.

Пятый этап представлял собой работу творческих групп, выраженную в анализ общей подготовки коллектива к планируемым мероприятиям.

Шестой этап включал в себя непосредственное проведение воспитательно–досугового мероприятия.

Седьмой этап представляет собой оценку результатов. Оценивание данных результатов носит эмоционально-описательный характер (например – это горящие глаза детей, которых мы ведем за собой, которые с удовольствием принимают наши предложения), что, с одной стороны, позволяет создать условия для успеха, как воспитанника, так и для развития собственного педагогического профессионализма, а с другой – определение недостатков и их по следующей коррекции.

В результате проводимой деятельности обучающиеся колледжа совершенствуют профессиональные компетенции, направленные на:

Проектирование и реализацию программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;

Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, что позволило выстроить траекторию профессионального роста студентов;

Организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), педагогическим коллективом школ, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Нами было организовано пилотажное исследование среди обучающихся участвующих в реализации проекта, которое позволило выявить настроения будущих учителей начальных классов и их перспективы в совершенствовании педагогического профессионализма.

Предварительные результаты показали, что участники проекта под педагогическим профессионализмом в целом понимают абсолютное владение учителем начальных классов психологическими, педагогическими, социальным и знаниями и навыками. Они отмечали, что участие их в проекте позволило повысить уровень знаний содержания своей педагогической деятельности, знанием и умением применять педагогические техники и приемы, способностью понимать цель своей деятельности, тем самым осуществлять ее практическое достижение.

Таким образом, определение профессионализма преподавателя «...это качественная характеристика, включающая совокупность фундаментальных интегрированных знаний, обобщенных умений и педагогических способностей, его личностных и профессионально-важных качеств, культуры и мастерства учителя, готовность к постоянному самосовершенствованию» получило практическое подтверждение.

С определенной достоверностью, опираясь на первые полученные результаты, мы можем утверждать, что главным элементом в организации успешной воспитательной деятельности педагога будет являться педагогический профессионализм в различных его проявлениях. Педагог уникален и успешен тогда, когда самосовершенствуется и стремится к достижению новых высот.

Списка источников информации:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г.№286, зарегистрирован в Минюсте России 5июля 2021г., регистрационный номер №64100) с изменениями 18 июля, 8 ноября 2022г., 22 января 2024г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353) с изменениями 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.

3. Уматгериева Л. Р., Базаева А. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Экономика и социум. 2024. №6-1 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-prepodavateley-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2025).

Активные методы обучения как один из путей развития способностей студентов СПО

Федотенко Надежда Александровна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»
г. Самара, Россия
fedotenko-00@mail.ru

Единственный путь,
ведущий к знаниям, – это деятельность.

Б. Шоу

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Увы, традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Активные методы обучения охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. Обычно их применяют в комплексе с традиционными методами.

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Инновационная деятельность педагогов не прекращается ни на минуту, рождая новые формы и методы повышения эффективности образовательного процесса.

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Процесс возрастания объема информации и объема знаний в информационном обществе стремителен и бесконечен, чтобы обеспечить конкурентоспособность специалистов, экономики, страны на мировом рынке необходимо непрерывно осваивать постоянно появляющиеся новые знания и умения. Однако, невозможно бесконечно увеличивать сроки обучения. Решение данного противоречия, необходимо искать на пути интенсификации получения образования, именно поэтому активные методы обучения сегодня становятся важной составляющей образовательного процесса.

Одним из направлений интенсификации обучения является использование более эффективных форм получения, переработки и усвоения информации.

Активные методы обучения совместно с технологией модерации как раз и позволяют за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления повысить в несколько раз эффективность и качество обучения.

Кроме интенсификации освоения учебной информации, АМО позволяет так же эффективно в процессе урока и во внеклассной деятельности осуществлять воспитательный процесс. Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.

Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

Не меньшее значение имеет повышение интереса и мотивированности учителя, как от использования АМО, дающего простор для творческого поиска и развития потенциала педагога, так и вследствие повышения

эффективности и качества его профессиональной деятельности. Освоив существующие активные методы, технологию их применения в образовательном процессе и убедившись в эффективности АМО, педагог может более активно использовать свой творческий потенциал, разрабатывая и внедряя авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями учеников и реальными потребностями местного сообщества.

Игровая форма разбора и презентации материала, возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий, подключение творчества при подготовке презентации, соревнование команд, азарт, значительная доля самостоятельности на уроке, ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими – все это вызывает развитие высокой мотивированности обучающихся, интерес и желание заниматься. Образовательный процесс перестает быть чем-то навязанным извне, он становится органичной частью жизни обучающегося как дома, при подготовке (причем, подготовка тоже может стать командной), так и в школе, когда у обучающегося появляется возможность проявить себя в разных легитимных формах.

Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;

- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Образование становится стратегической областью, обеспечивающей экономическое развитие и конкурентоспособность страны. Уровень образовательной подготовки подрастающего поколения становится ключевым критерием, определяющим будущность всех составляющих общественного развития.

Преподаватель – знаковая фигура в обществе и, несмотря на все трудности, учитель остается важнейшим специалистом, определяющим ход и развитие общества, экономики, страны. Соответствие форм и методов работы учителя сегодняшним и завтрашним потребностям – задача не только государства, но и самого учителя. От его активности, нацеленности на поиск, овладение и внедрение в практику образовательных инноваций зависит, как быстро будут происходить изменения в школе. Готовность учителя меняться самому и менять ситуацию в школе – главное условие эффективного внедрения активных методов обучения в образовательный процесс.

Активные методы обучения в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.

Активные методы обучения:

- Проблемная лекция. Преподаватель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводят сами обучающиеся.
- Кейс-технологии. Стятся на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения.
- Деловые игры. Цель — моделирование реальных жизненных ситуаций, «проживание» которых даёт студентам реальный опыт действий. [1](#)
- Урок-презентация. Цель — объяснение материала с использованием метода наглядной демонстрации.

– Творческие задания. Требуют от студента не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

– Работа в малых группах.

– Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Классификация активных методов обучения представлена на рисунке 1.

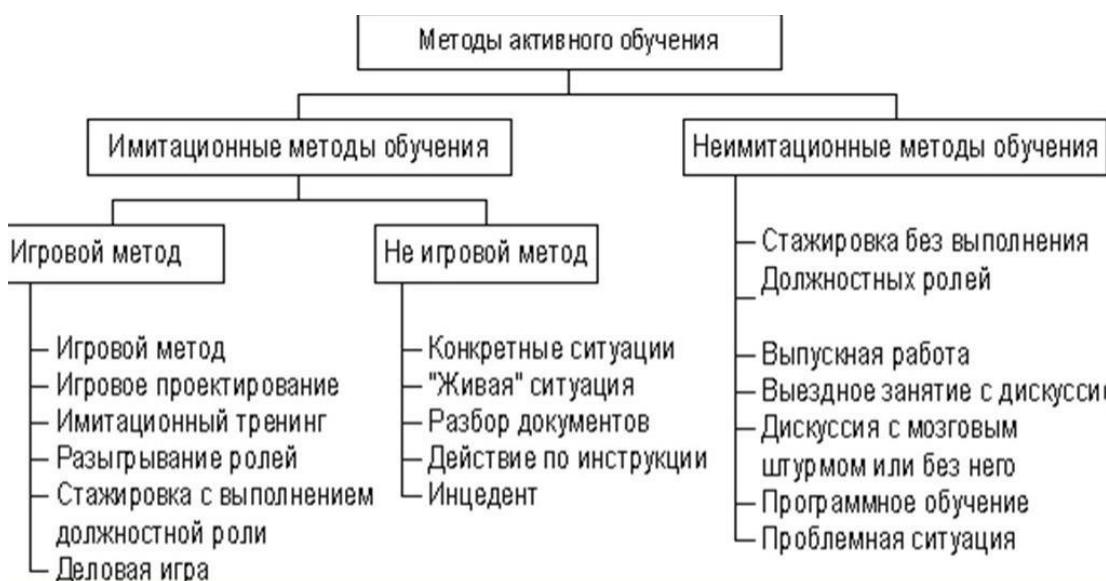


Рис.1. Классификация активных методов обучения

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При проведении «круглого стола» я учитываю некоторые особенности:

– нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), предполагает расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии. Это приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого обучающегося в обсуждение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

– преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. Если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами. «Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

– преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

– вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; – для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

– в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

На сегодняшний день стратегическим направлением модернизации образования в России остается воспитание самостоятельности,

ответственности и развития профессионального потенциала, интеллектуальных способностей у будущих специалистов. Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога. Название технологии произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Студенты получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Наиболее успешно кейс технологии я использую на уроках экономики организаций, бухгалтерском учете, налогах и налогообложении, междисциплинарным курсам специальности «Экономика и бухгалтерский учет» по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

К кейс технологиям, активизирующими учебный процесс относятся:

- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- метод ситуационного анализа.

Метод разбора деловой корреспонденции. Студенты получают от преподавателя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Метод инцидента. Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Студенты получают

краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому студент должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему. На втором этапе ребята индивидуально или группами находят пути выхода из сложившейся ситуации. И третий этап – представление полученных результатов и обмен мнениями.

Метод ситуационного анализа. Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Студенту предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности. Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме.

В последнее время использую мультимедийные представления результатов. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (в виде домашнего задания).

В таблице 1 представлены отличия кейс-метода от традиционных подходов в обучении.

Таблица 1

Отличия кейс-метода от традиционных подходов в обучении

| Кейс-метод | Традиционные подходы |
|--|---|
| Предназначен для того, чтобы научить студентов принимать решения, находить ответы на вопросы | Предназначены для передачи определенного набора знаний, ориентированы на изучение чего-либо |
| Предполагает творческий подход со стороны студентов | Акцент на анализ причинно-следственных связей |
| Важен сам процесс получения информации | Важен только конечный результат |
| Преподаватель- наблюдатель, слушатель, участник | Преподаватель- наставник |

Я использую собственные разработки. Источники кейсов по дисциплинам и МДК самые разнообразные: ситуационные задания по конкретным организациям г. Самара, где студенты проходят практику, опыт студентов. Использование кейс технологий имеет ряд преимуществ: Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Преодолевается «сухость» и не эмоциональность в изучении сложных вопросов. Студенты получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью. У ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде. Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.

Если коротко описать технологичную модель, которую я использую в своей непосредственной деятельности в режиме кейс-метода, то она будет содержать несколько шагов-этапов:

- Преподаватель подбирает, готовит учебную задачу, отражающую теоретическую или практическую ситуацию.
- Преподаватель готовит кейс объёмом как правило несколько страниц.
- Студенты прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие источники информации, анализируют материал.



- После этого на занятии идёт подробное групповое обсуждение содержания кейса и происходит выработка нескольких решений. Отдельные участники или подгруппы презентуют свои решения. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию в группе, в подгруппах, помогающего правильно оценить презентуемые решения. Студенты выступают в роли слушателей или оппонентов, могут критиковать выступающего, задавать вопросы.

Роль выступающего убедить аудиторию в правильности своей методики, учиться отстоять свою точку зрения, приводить аргументы, доказательства.



- Преподаватель совместно с учащимися подводит итоги, формулирует выводы, выбирает наиболее оптимальное, эффективное решение (возможно несколько решений).
- Оценивает работу каждого, иногда дети оценивают друг друга или каждый оценивает сам себя, объективно проанализировав какой вклад внес в работу команды именно он.

Во время работы я использую оценочные листы, которые заполняются и сдаются по завершении урока. Кроме того, на этих листах дети оставляют обратную связь, понравился ли им сегодняшнее занятие, было ли интересно,

вносят свои предложения, фиксируют эмоции от урока. Объективная польза в том, что дети вовлечены в процесс, как правило, студенты работают в группах, поэтому возникает конкуренция- желание лучше подготовиться и выступить, присутствует чувство азарта, дети задействованы и ощущают себя создателями нового продукта.

Кроме этого происходит хорошее усвоение знаний, поскольку студентам приходится погрузиться в материал, чтобы выбрать основное, происходит тренировка навыков публичных выступлений, уходит внутренняя скованность и психоэмоциональные зажимы.

При нахождении на практике, при участии в демонстрационном экзамене и защите диплома, а также в последующей профессиональной деятельности эти навыки будут крайне важны.

Опыт оценен коллегами при проведении открытых уроков, дети чувствуют себя увереннее при собеседовании с работодателем, о чем говорит повышение числа трудоустроенных по специальности студентов. По мнению выпускников, полученный опыт помогает в практической деятельности.

Кейс-метод – это достаточно сложная технология обучения. При внедрении кейс-метода в свою практику, я учитываю степень и уровень обученности студентов. Один и тот же кейс не всегда подходит для работы студентов одного курса, но с разным уровнем мыслительной деятельности. Для слабых групп кейс приходится делать проще, например из эвристического - аналитический, для сильных групп – и кейс должен стать сложнее, из эвристического перерasti в исследовательский. Еще одним преимуществом работы с кейс-методом является обучение студентов социальному взаимодействию. Ребята в группах учатся слушать друг друга, обмениваться мнениями, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При работе с данной технологией нельзя не отметить такой положительный момент, как обучение самостоятельности и развитие творческой деятельности у студентов. Как показывает моя практика, ребята с

удовольствием защищают свои проекты, проявляют удивительную фантазию, ищут нетрадиционные пути решения проблемы.

Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Вооружают обучающихся основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, так как для практики необходима теория, а для теории - практика.

В заключении, хочется сказать - использование преподавателями активных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей обучающихся.

Список источников информации

1. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие / В.П. Бедерханова. – Краснодар, 2020. – 54 с. 5.
2. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Эйдос. – 2023. - № 5. – С. 1-12.
3. Бешенков С. А. Моделирование и формализация: метод. пособие / С. А. Бешенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 336.
4. Курьянов, М.А. Активные методы обучения [Текст] : метод. пособие/ М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО«ТГТУ», 2021. – с.80
5. А.И.Богатырев.URL:http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm (дата обращения: 12.04.2025)

Рекомендации по формированию эффективной аптечки первой помощи для автомобилей всех категорий

Фомичев Евгений Валерьевич
ГБПОУ СО «Губернский техникум м.р.Кошкинский»
с. Кошки
evgen-koshki@yandex.ru

Безопасность – одна из базовых потребностей человека, поэтому считаю данный предмет важнейшим, всегда актуальным и не стоящим на месте в плане эволюции опасностей и способов борьбы с ними которые не должны отставать. На уроках безопасности жизнедеятельности мы изучаем ЧС различного характера: природного, техногенного, социального, и особый упор делаем на причины данных ЧС (потому что всегда важнее предотвратить, чем иметь дело уже с последствиями), девиз МЧС (предотвращение, спасение, помочь), а также на модели поведения в тех или иных ситуациях, выработке алгоритмов действий, определении и оперативного применения любых материально-технических средств.

За первые три месяца 2025 года в России произошло 24 тыс. ДТП, что на 1,9% больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. В результате этих аварий погибло 2,6 тыс. человек (–0,8%), ранено 30,6 тыс. (+1,4%). Об этом 9 апреля сообщает «Коммерсантъ» со ссылкой на данные Госавтоинспекции.

Сразу 20% от всех дорожных происшествий приходится на пять регионов — Москву, Краснодарский край, Нижегородскую область, Санкт-Петербург и Московскую область. Больше всего погибших зарегистрировано в Краснодарском крае, Московской, Ростовской и Нижегородской областях, а также в Башкортостане.

Кроме того, есть данные о том, что помимо травм несовместимых с жизнью и несвоевременного прибытия скорой помощи до 70% летальных случаев происходит по причине того, что многие не знают, не умеют оказывать помощь, боятся правовых последствий, а также люди не уверены в себе из-за отсутствия элементарных средств оказания помощи или их

ненадлежащего качества и поэтому предпочитают оставаться безучастными в том числе и в ДТП участником или очевидцем которого они являются. При этом стоит помнить о «Правиле золотого часа» когда оказание медицинской помощи наиболее эффективно и позволяет минимизировать развитие опасных осложнений. По прошествии этого времени усилий для стабилизации состояния придётся прилагать намного больше.

Таким образом, я считаю данную тему сверх актуальной, и надеюсь, те рекомендации, которые мы сделаем по итогам данной работы, помогут и Вам обратить внимание на этот столь важный вопрос.

В соответствии с приказом от 3 мая 2024 г. N 220н об утверждении порядка оказания первой помощи существует 9 состояний и мероприятий оказания первой помощи однако на практике этот список может оказаться несколько шире и нужно это иметь ввиду.

Также приказом Минздрава N 1080н установлены требования к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Таким образом, нами была приобретена случайно выбранная автомобильная аптечка и давайте рассмотрим ее содержание...

- Корпус

Главными недостатками данного корпуса являются ограниченность места для дополнительного оборудования и отсутствие герметичности, что в экстремальных условиях эксплуатации довольно критично. На мой взгляд, для этой цели идеально использовать пластиковый бокс. Он лежит у вас в багажнике, его не нужно носить с собой, поэтому берем хороший объем.

- Кровоостанавливающие.

- Жгут в данной аптечке подходит скорее для остановки венозного кровотечения, чтобы пережать артерию (а это самый опасный вид кровотечения) нужен эластичный широкий жгут, однако знаменитый и самый массовый жгут Эсмарха изобретенный в 1873 году в 21 веке не самый

лучший вариант, предпочтительнее современный турникет или резиновый жгут Альфа, а лучше продублировать.

– Бинты также сомнительного качества к тому же их применение сопряжено с потерей времени, поэтому рекомендуется применять технологичные индивидуальные перевязочные пакеты которые готовы к моментальному применению и способны обеспечить и максимальную стерильность и достаточное давление на рану. Также довольно эффективен ИПП военного образца. Однако бинтов много не бывает и всё свободное пространство нужно максимально ими заполнить.

– Хорошим лайфхаком будет строительный армированный скотч которому можно найти множество применений: забинтовать рану, зафиксировать шину, предотвратить пневмоторакс при ранении груди и тд...

– Медицина не стоит на месте и гемостатики (кровоостанавливающие) уже давно доказали свою крайне высокую эффективность, однако в готовой аптечке их нет вообще, поэтому обязательно добавляем их в любом виде, в виде порошка, в шприцах или в виде гемостатических губок.

– Средств обработки ран также нет, однако перекись водорода, хлоргексидин, спиртовые растворы это то, без чего невозможно хорошо обработать рану, поэтому также добавляем их и не забываем следить за сроком годности.

– Также при сильных гематомах, внутренних кровотечениях, ожогах и потере сознания крайне необходим холод, снег под рукой есть не всегда, поэтому гипотермический пакет точно не будет лишним.

– При большой кровопотере пострадавший очень быстро теряет температуру, об этом опять забыли при формировании стандартной аптечки. Обязательно дополняем свой набор спасательными одеялами на каждого члена экипажа. Также они помогут вам сохранить тепло в экстремальной ситуации в зимнее время, и защититься от солнца летом.

- Инструмент

– При оказании первой помощи особенно пострадавшему без сознания довольно сложно снять мешающую одежду не повредив дополнительно и так травмированные части тела, поэтому правильнее всего одежду, ремни, шнурки просто срезать. Ножницы в стандартной аптечке слишком маленькие и не смогут быть эффективными, поэтому приобретаем мощные, острые и травмобезопасные спасательные ножницы.

– Устройство для проведения искусственного дыхания в общем соответствует требованиям, однако существуют и более удобные в применении модели, вот как на слайде.

– Маски и перчатки очень важны для обеспечения безопасности самого спасателя, в данной аптечке они есть в количестве 2х штук, что приемлемо.

– Что бы мы советовали еще добавить: т.к. травма шеи при ДТП присутствует практически всегда, для иммобилизации шейного отдела нужно иметь специальную шину.

– Универсальная шина - Легкая, многоразовая шина для иммобилизации травмированной конечности. Внутри шины идет алюминиевый сердечник, с внешней стороны пена. Шина может принимать любую форму. Структура поверхности позволяет легко очищать её от загрязнений. Рентгенопрозрачный материал.

– Окклюзионный пластырь - предназначенный для открытых ран грудной клетки, угрожающих жизни, которые могут привести к пневмотораксу.

– Если приходится работать в условиях недостаточной освещенности то жизненно необходим надежный фонарь и обязательно налобный чтобы освободить руки.

■ Медикаменты

– Соответственно современным стандартам оказания медицинской помощи аптечки не принято комплектовать медикаментами, а только

перевязочными материалами и изделиями для реанимации. Объясняется это тем, что лекарственные препараты имеют как показания, так и индивидуальные противопоказания, а также требуют необходимых условий хранения. Однако мы считаем, что наличие обезболивающих, жаропонижающих, сердечных, желудочных, противоаллергических средств в аптечке не помешает, поэтому добавляем их на своё усмотрение.

– При ДТП часто происходят возгорания и взрывы, поэтому и при возможных ожогах также нужно применять современные средства в виде специальных гелей и повязок. В стандартной аптечке, как вы понимаете, ничего подобного нет.

Стандартная аптечка лишь формально соответствует требованиям законодательства и спасет вас максимум от претензий сотрудника автоинспекции но не более. Её эффективность в реальной обстановке будет стремиться к нулю, поэтому по итогам нашего исследования делаем однозначный вывод: аптечку нужно собирать самому не боясь потратить деньги, исходя из жизненного опыта и достижений современной медицины потому что от этого зависят жизнь и здоровье не только вас, но и других участников дорожного движения, при этом помните, что аптечка всегда окупается с первого раза её реального применения, как и прочие средства спасения жизни, которым мы посвятим уже другие исследования...

Списка источников информации

1. Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н "Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.03.2021 N 62703) -
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378982/?ysclid=lwdq5uy9m184103019
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012) "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"(Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183) -
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/?sclid=lwdq7vi1zr819149786

Развитие Soft-skills компетенций у студентов

Харитонова Елена Викторовна

Преподаватель 1 категории

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Самарский торгово-экономический колледж»

г. Самара, Россия

Аннотация

Первым шагом в развитии soft skills у студентов является установление ясной концепции этих навыков. Soft skills - это невербальные и нетехнические навыки, которые помогают людям коммуницировать, работать в команде, решать проблемы и управлять своим временем и эмоциями. Они являются важной составляющей успешной личной и профессиональной жизни.

Ключевые слова

Soft skills, навыки, компетенции, клиентоориентированность, кейс-технологии, адаптивность, личные качества, эффективность, публичность .

Активная информатизация современного общества требует внесения изменений в различные сферы нашей жизни и, конечно, в систему образования. Объём знаний постоянно увеличивается, изменяются требования к специалистам как узкого, так и широкого специалитета. Сегодня недостаточно, чтобы специалист имел технические знания и навыки, качественно и полно применял их в своей практической профессиональной деятельности.

Необходимо, чтобы он умел грамотно оперировать полученными данными, аналитическими показателями, а главное – обладал в высокой степени логическим мышлением, что позволяло бы ему:

- решать задачи любого уровня сложности;

- столкнувшись с проблемой, которая не имеет аналогов в его предыдущей деятельности, грамотно и профессионально с ней справиться;
- постоянно формировать навыки самообразования и способности к профессиональной переориентации.

В жизни не раз приходится сталкиваться с подобным. В бизнесе, в том числе в банковской сфере не всегда есть возможность выяснить все детали и иметь перед глазами полную картину. Иногда приходится действовать в условиях неопределенности и недостатка информации, искать нестандартные и креативные решения, быстро выбирать определенное решение из нескольких эффективных, причем, в условиях ограниченного времени, стресса, противоречивой информации [1].

Среди менеджеров ведущих банков проводился опрос для анализа рынка труда, аналитики предлагали выбрать шесть типов профессиональных навыков: когнитивные, технологические, управленческие, физические способности, навыки взаимодействия, а также самоэффективность (вместе с работой с другими людьми и этикой). Каждый из 83 банков оценил, какие навыки считает все более важными для своих работников в перспективе до 2027 года.

Результаты опроса 2023 года, в рамках которого компании попросили оценить важность навыков, выглядят следующим образом:

Специалисты с какими навыками необходимы компаниям:

- Самоэффективность, работа с людьми и этика — 72%;
- Технологические навыки — 71,9%;
- Навыки взаимодействия — 71,8%;
- Когнитивные навыки — 71,2%;
- Физические способности — 52,6%.

Опрошенные банки также назвали навыки, которым, по их мнению, стоит обучаться сотрудникам с 2023 по 2027 год. Наибольший приоритет — аналитическому и творческому мышлению, на которых придется 10 % и 8 %

учебных инициатив, а также умению работать с искусственным интеллектом и большим объемом данных [4].

Таким образом, на сегодняшний день работодатель недостаточно иметь специалиста, обладающего только специальными профессиональными знаниями, важно обладать аналитическими способностями, творческим потенциалом, уметь работать с большим объемом информации, уметь легко адаптироваться под новые условия.

В профессиональной среде, в том числе и в банковской сфере, в последние годы можно встретить англоязычные выражения hard skills и soft skills. Обычно их употребляют, говоря о навыках и способностях человека – как в области выбранной им профессии, так и в отношении его личных качеств и особенностей. Зачастую эти выражения можно увидеть в объявлениях о вакансиях в различных компаниях, в том числе в банках.

Hard skills – это в первую очередь профессиональные качества и способности, знания, умения и навыки, которые позволяют качественно выполнять возложенные на человека задачи часто характеризует узкие компетенции, востребованные в определённой области.

В банковской специальности это те профессиональные навыки и компетенции, которые выделены в рабочих программах, как профессиональные компетенции. В качестве примера можно привести такие ПК как: Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт; Оценивать кредитоспособность клиентов и так далее.

В качестве общепрофессиональных представлен ряд компетенций для каждой специальности, которые направлены на развитие «мягких навыков», но раскрывают их не в полной мере.

Soft skills — это компетенции, которые позволяют легко выстраивать коммуникации с другими людьми, эффективнее справляться с разными задачами и быстро обучаться новому.

Специальности, где нужны обе компетенции: педагог, юрист, PR-специалист, маркетолог, банковский специалист. Им нужны профессиональные умения, а также общительность, эмпатия, умение работать в коллективе.

Финансовая сфера — особенное направление. Кроме специфики «работы с деньгами», это связано со скоростью развития финтех-услуг и количеством изменений в отрасли. Современные банковские работники владеют множеством навыков, большую часть которых составляют soft skills. Когда кандидат отправляет резюме в банк, HR-служба оценивает не только опыт человека, но и гибкие компетенции. Это касается всех направлений: работы в отделениях, головном офисе, руководящих позиций и профильных специалистов.

Ценятся такие навыки сотрудника как:

- Быстрый поиск информации;
- Публичные выступления, презентации, питч;
- Умение работать с цифровыми и онлайн-программами;
- Связанные с общением: любые виды коммуникации с коллегами и клиентами;
- Личностные качества: честность, целеустремленность, желание помогать;
- Грамотная устная и письменная речь, владение общими знаниями.

В зависимости от вакансии, на которую откликается соискатель, HR-специалист и будущий руководитель смотрят на разные скиллы. Безусловно, на отдельных позициях высоко ценятся знания законодательства и особенностей банковской системы России. Но обычно такой опыт уже переходит из разряда soft skills в hard skills. Как и в ИТ-направлении, существует много вариантов таких узкопрофильных должностей, но больше чем на 90% позиций в банке достаточно владеть шестью основными навыками:

1. Работа в команде;
2. Адаптивность и гибкость;
3. Подача и прием обратной связи;
4. Умение смотреть на банковские продукты глазами пользователей;
5. Развитая коммуникация: умение слушать и слышать клиентов и коллег;
6. Внимательность к деталям, так как нужно работать с большим объемом информации.

Основные компетенции, которые хотелось бы выделить именно для работников банковской сферы:

- эмоциональный интеллект;
- коммуникабельность;
- эмпатия, вовлеченность в собеседника;
- аналитическое и критическое мышление;
- личная эффективность;
- клиентоориентированность;
- обучаемость;

Такое развитие студентам, на мой взгляд, позволяют получать Кейс-технологии, которые я активно использую в процессе обучения как при подаче нового материала, так и при закреплении знаний на практических занятиях.

Мой многолетний опыт работы в банковской сфере говорит о том, что уже недостаточно иметь классический опыт знаний для совершения операционной банковской деятельности. Высший менеджмент зачастую ставит рядовым сотрудникам задачи по оптимизации процессов, по внесению предложений по повышению эффективности работы подразделений, по предложениям по увеличению прибыли подразделения, периодически проводятся конкурсы креативных идей, связанные с разработкой новых продуктов.

Кейс-метод обучения (англ. *Case method*, кейс-метод,) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

Первая особенность – кейс не имеет правильного ответа, который нужно найти, используя стандартные формулы и правила.

Во-вторых, информация, с которой приходится работать, принимая решение, зачастую неполна, противоречива и постоянно меняется.

В-третьих, время на решение кейса, как правило, ограничено.

По сравнению с традиционными методами обучения кейс-метод имеет ряд неоспоримых преимуществ.

- Традиционные методы ориентированы на изучение чего-либо, а кейс-технологии – на применения имеющихся знаний в конкретной ситуации для решения определенной проблемы. Можно сказать, что кейс-метод позволяет соотносить теорию с реальной жизнью и формирует навыки использования теории, методов и принципов, что дает более широкое представление о предмете нежели исключительно академическое образование.

- В кейс-методе акцент при обучении делается не на овладевание готовым знанием, а на его выработку. Не повторить, а найти новое нестандартное решение – это увлекательно и интересно. Обучающиеся оказываются эмоционально вовлечены и поглощены процессом, что приводит к более эффективному усвоению знаний и навыков.

- Кейс-метод позволяет совершенствовать навыки, которые оказываются крайне необходимы в реальной жизни (причем, как в профессиональной, так и в повседневной).

Навыки работы с кейсами развивают умение искать недостающие данные, выделять существенную и несущественную информацию, в сжатые сроки анализировать и перерабатывать большие массивы информации, структурированно и логично мыслить, делать гипотезы и предположения, оформлять результаты. [2]

Решение кейса требует умения мыслить нестандартно и самостоятельно, быть креативным и уметь предлагать альтернативные варианты решения проблемы, которые нельзя найти логическим путем.

«Мягкие навыки» (soft skills)-организовывать работу команды, улаживать конфликты, грамотно формулировать и отстаивать свое мнение, убеждать, искать компромиссы, презентовать свое решение перед публикой, вести дискуссию, слушать оппонентов, контролировать себя и т.д. [3]

В таблице 1 представлены отличия кейс-метода от традиционных подходов в обучении.

Таблица 1

Отличия кейс-метода от традиционных подходов в обучении

| Кейс-метод | Традиционные подходы |
|--|---|
| Предназначен для того, чтобы научить студентов принимать решения, находить ответы на вопросы | Предназначены для передачи определенного набора знаний, ориентированы на изучение чего-либо |
| Предполагает творческий подход со стороны студентов | Акцент на анализ причинно-следственных связей |
| Важен сам процесс получения информации | Важен только конечный результат |
| Преподаватель- наблюдатель, слушатель, участник | Преподаватель- наставник |

Если коротко описать технологичную модель, которую я использую в своей непосредственной деятельности в режиме кейс-метода, то она будет содержать несколько шагов-этапов:

- Преподаватель подбирает, готовит учебную задачу, отражающую теоретическую или практическую ситуацию.
- Преподаватель готовит кейс объёмом как правило несколько страниц.
- Студенты прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие источники информации, анализируют материал.
- После этого на занятии идёт подробное групповое обсуждение содержания кейса и происходит выработка нескольких решений. Отдельные

участники или подгруппы презентуют свои решения. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию в группе, в подгруппах, помогающего правильно оценить презентуемые решения. Студенты выступают в роли слушателей или оппонентов, могут критиковать выступающего, задавать вопросы.

Роль выступающего убедить аудиторию в правильности своей методики, учиться отстоять свою точку зрения, приводить аргументы, доказательства.

- Преподаватель совместно с учащимися подводит итоги, формулирует выводы, выбирает наиболее оптимальное, эффективное решение (возможно несколько решений).
- Оценивает работу каждого, иногда дети оценивают друг друга или каждый оценивает сам себя, объективно проанализировав какой вклад внес в работу команды именно он.

Во время работы я использую оценочные листы, которые заполняются и сдаются по завершении урока. Кроме того, на этих листах дети оставляют обратную связь, понравился ли им сегодняшнее занятие, было ли интересно, вносят свои предложения, фиксируют эмоции от урока.

Объективная польза в том, что дети вовлечены в процесс, как правило, студенты работают в группах, поэтому возникает конкуренция- желание лучше подготовиться и выступить, присутствует чувство азарта, дети задействованы и ощущают себя создателями нового продукта.

Кроме этого происходит хорошее усвоение знаний, поскольку студентам приходится погрузиться в материал, чтобы выбрать основное, происходит тренировка навыков публичных выступлений, уходит внутренняя скованность и психоэмоциональные зажимы.

При нахождении на практике, при участии в демонстрационном экзамене и защите диплома, а также в последующей профессиональной деятельности эти навыки будут крайне важны.

Опыт оценен коллегами при проведении открытых уроков, дети чувствуют себя увереннее при собеседовании с работодателем, о чем говорит повышение числа трудоустроенных по специальности студентов. По мнению выпускников, полученный опыт помогает в практической деятельности.

Если брать в пример опыт практических занятий с использованием кейс-технологий, дети разработали ряд продуктов, которые стали основой для дипломных работ и вызвали интерес работодателей.

Например, Дебетовая карта для студентов «Буфетик» с разрешенным овердрафтом до 1 000 рублей.

Кредитная карта «На здоровье» на получение медицинских услуг с лимитом до 1 000 000 рублей (карта оформляется на основании договора или медицинских документов, подтверждающих необходимость лечения).

Кредитная карта «Волга» на приобретение катеров, лодок и гидроциклов.

Вклад «Старость в радость» для пенсионеров, с ежеквартальным розыгрышем путевок в санаторий и ряд других продуктов.

Использование этого метода необходимо ещё и потому, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовым соотносить изученный материал с практикой.

Список источников информации:

- 1.А. П. Андруник, А. В. Бибик. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов /Вестник Санкт-Петербургского университета России, 2018г.
- 2.Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одарённости.–2019.– №4.– С.13-17
- 3.Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и её применение / Информатика и образование. – 2019. – № 11 – С.25-28
Электронные ресурсы
- 4.Сбер университет: официальный сайт. - Москва 2023г.- URL<https://sberuniversity.ru/edutech-club/pulse/trendy/35749/> (дата обращения 12.11.2024г.)
5. Платинум блог- [Электронный ресурс] <https://zaochnik.ru/blog/razvitiye-soft-skills-u-studentov> (дата обращения 13.11.2024г.)

Рефлексивный практикум, как метод формирования профессиональной компетенции студента, при изучении нравственных основ семейной жизни

Шляхова Любовь Анатольевна

Преподаватель I категории

ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»

с. Красный Яр

shlyaxova_2019@mail.ru

В Указе Президента № 809 «Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», среди 16 выделенных ценностей основной обозначена крепкая семья. Семья является основой государства, от неё во многом зависит здоровье населения и благополучие страны. Укрепляя семью, мы способствуем формированию других традиционных ценностей: патриотизма, гражданственности, взаимопомощи и взаимоуважения. Молодежь, взрослая во все времена, проходит путь духовно-нравственного формирования. Не всегда их представления о любви, отношениях, семье являются правильными. Определиться, помочь им на этом нелёгком пути должны, мы педагоги. Более десяти лет (1982г. по 1992 г.) советские школьники и студенты изучали курс «Этика и психология семейной жизни». Долгое время подростки, оставались без педагогической помощи в этих вопросах, и только в 2018 году была разработана программа «Нравственные основы семейной жизни». «Нравственные основы семейной жизни» это элективный курс, который дает студенту ориентиры для построения добрых отношений. Помогает освоить систему базовых семейных ценностей, свойственных отечественной культуре, и готовить их «к созданию крепкой счастливой семьи». «Нравственные основы семейной жизни» являются обязательным модулем в учебной программе предмета Обществознание. Многие темы курса можно дополнительно и более глубоко

изучать на внеклассных занятиях. Сегодня мне хочется поговорить о семейных традициях. Данный блок знаний необходим для учащихся любой профессии и специальности. Он позволит сформировать у студентов общие компетенции и профессиональную направленность. Изучая данную дисциплину, ученик формирует ОК01 – ОК06. ПК.2,1 Студенты специальности Дошкольное образование, смогут применять полученные знания в профессиональной деятельности. Тема семейные традиции очень интересна и актуальна и для малышей. Учитывая требования государственной политики о совершенствовании форм и методов воспитания и образования молодёжи, для изучения Нравственных основ семейной жизни используются современные интерактивные технологии. Тему «Семейные традиции» мы изучаем, применяя технологию «Рефлексивный практикум». Педагогический рефлексивный практикум инновационная интерактивная технология, направленная на присвоение личностью ценностей и смыслов в процессе их проживания. Данный метод обучения включает не только глубокую рефлексию, но и дает возможность для самодиагностики обучающегося. Рефлексивный практикум отражает деятельность преподавателя и обучающегося на уроке. Помогает построить алгоритм действий для определения проблемы и её решения. Во время практикума учитель и ученик совместно проходят несколько этапов для решения поставленной задачи. Каждый этап имеет свои цели, а их последовательность определяет траекторию движения, для понимания сущности явлений и определения духовно-нравственных ценностей. Полученные знания позволят студенту переосмыслить и скорректировать свою жизнедеятельность. Изучая нравственные основы семейной жизни, необходимо вспомнить о семейных ценностях, в основе которых всегда лежат семейные традиции. Для проведения рефлексивного практикума «Семейные традиции» обучающихся необходимо поделить на группы (4-5 чел.) Каждая группа получит раздаточный материал, так же для работы нам понадобится ватман и фломастеры. Для работы педагогу будут необходимы информационные и

видеоматериалы. Его задача – сформировать у студентов представление о ценности семейных традиций. Толковые словари говорят следующее: «Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Что же дают семейные традиции людям?

Во-первых, они способствуют гармоничному развитию человека. Ведь традиции предполагают многократное повторение каких-то действий, а, значит, стабильность.

Во-вторых, семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства, дают возможность расслабиться, быть собой и радоваться жизни.

В-третьих, это культурное обогащение семьи. Она становится не просто комбинацией отдельных «я», а полноценной ячейкой общества, несущей и делающей свой вклад в культурное наследие страны.

Разнообразие традиций позволяет нам формировать наши семейные отношения. Многие из них подчёркивают нашу гражданскую и национальную принадлежность. Россия огромная, многонациональная страна, в которой веками складывались различные традиции. Одни из них остались в прошлом, другие сохранились, по сей день.

Новый год - замечательный семейный праздник, который в России принято встречать в кругу родных и близких.

Семейный досуг – совместное времяпровождение.

Зарубки на дверном косяке – излюбленная традиция русского народа.

Семейный фотоальбом – коллекционирование фотографий, история семьи и рода.

Семейная родословная – возможность больше узнать о своих предках.

Первый этап рефлексивного практикума: Проблемный. Это этап входления и погружения в проблему. Цель данного этапа – привлечь и удержать внимание обучающихся, знакомя их с проблемой. Учитель, погружает их в проблему, использую ситуационные или контекстные задачи.

Можно применить жизненные ситуации из практики, легенды, притчи. Ученику предлагается проанализировать ситуацию, поискать причины возникших трудностей, а также посмотреть на ситуацию с разных точек зрения. Педагог использует раздаточный материал (приложение №1) и слушает фронтальные ответы учащихся.

Второй этап рефлексивного практикума: Теоретический. На данном этапе обучающимся дается минимум теоретической информации, необходимой для решения проблемы. Можно использовать презентацию или заранее подготовленный текст, для самостоятельной работы и знакомства с теорией вопроса (приложение №2) Педагог предлагает прочитать статью о семейных ценностях и традициях и задает вопросы. Такую работу удобнее проводить парами, используя методы социоконструкции – обмен мыслями, выработка решения и социализации – поочередно представлять свои ответы.

Третий этап рефлексивного практикума: Эмоциональный. Целью данного этапа является осмысление, сопереживание, отклик на проблему. Учитель может помочь в этой работе студенту, предложив помечтать. Какая должна быть современная идеальная российская семья? Какие у неё могут быть традиции? Для эмоционального-ценностного осмысления проблемы будет не лишним посмотреть видеоматериал (приложение №3), затем необходимо обсудить увиденное и ответить на вопросы педагога, фронтально. Похожа ли эта семья на идеальную? Какие чувства и мысли возникли у вас во время просмотра?

Четвертый этап рефлексивного практикума: Практический - деятельностный. Задача данного этапа – найти пути решения проблемы. Здесь можно применить огромное количество методов решения проблемы и различные виды заданий. Педагог может предложить игровую форму задания, моделирование или инсценировку. Можно составить алгоритм, схему, памятку или опорную таблицу. Мы же составим интеллект-карту «Семейные традиции», изобразив на ватмане фломастерами семейные традиции своей семьи и новые, с которыми познакомились на уроке. Этот

этап отражает два метода работы студентов: социоконструкция – совместное рисование и социализация – афиширование своего продукта.

Пятый этап рефлексивного практикума: Рефлексивный. Рефлексия является обязательным этапом любой деятельности. Она помогает осознать величину пройденного пути, своей прожитой позиции. Именно здесь происходит достраивание знаний. На этом этапе мои ученики осмысливают свое отношение к нравственным нормам и семейным традициям. Отвечая на вопросы педагога, закрепляют пройденный материал. Достаточно ли положительных традиций в вашей семье? Какие новые традиции вы хотели бы взять в свою будущую семью? Наш предмет глубоко гуманитарный и рефлексия помогает нам изменить интеллектуальный и психологический уровень личности студента.

Шестой этап рефлексивного практикума: Решение задачи. На данном заключительном этапе происходит возвращение к обозначенной, в начале практикума проблеме с целью её решения. Необходимо распространить полученные знания и ценностные ориентации на деятельность обучающихся. Итогом работы рефлексивного практикума может стать совет, вывод, открытое письмо. Возвращаясь к истории в начале нашей работы, учащиеся обязательно дополняют ответы, даваемые ранее. Получив достаточно информации о семейных традициях, студенты смогут дать подробное описание необходимых действий в данной ситуации.

Заканчивая занятие можно сделать вывод: Сегодня мы убедились с вами, что объединяют и сближают всех членов семьи семейные традиции. Они поддерживают тёплый климат в родительском доме и обеспечат гармонию и взаимопонимание в новой молодой семье. Хорошие, добрые традиции в доме, залог успеха, уважения и долгой счастливой жизни.

Приложение №1

Контекстная задача

София жила в маленьком городке и после окончания школы поступила в институт в Самаре. Её родная тетя Елена предложила племяннице пожить в её квартире, чтобы не снимать.

Но тут начались проблемы. У родственницы были заведены свои порядки и традиции, которым она чётко следовала и требовала того же от Софии. Как готовить, куда что положить и т.д. Иногда из-за этого между ними происходили конфликты.

Соне тяжело было выполнять её правила, соблюдать все устои, потому, что дома от неё это почти не требовалось. Однажды произошёл действительно серьёзный конфликт. Соня в очередной раз не вымыла за собой посуду и не убрала в комнате. И тетя Елена сказала, что раз Соня не хочет соблюдать правила, то пусть живет отдельно.

София сняла комнату. Но легче не стало. Пришлось готовить еду самой. В коммунальной квартире были тоже свои обязанности. По графику каждый должен был сделать уборку мест общего пользования, что оказалось тяжело для Сони. Также соседи курили и не очень её жаловали как новичка. Но проситься обратно к тете ей не хотелось, потому что надо было извиниться. Однако теперь девушка понимала, что традиции, правила в доме тёти – не были чрезмерны.

Приложение №2

Текст, для теоретического этапа

Семья – как единый механизм, каждый член семьи глубоко «врастает» в общую структуру. И чтобы это единение было прочным, очень важно иметь общие ценности, которые являются опорой семьи. А на основе этих ценностей в семье формируются традиции, они могут быть новые, или передаваться из поколения в поколение.

Очень важно, чтобы молодожёны ещё до свадьбы прояснили эти моменты. Какие общие ценности станут фундаментом вашей будущей семьи, какие традиции вы возьмёте от своих родов, а какие захотите создать собственные.

Но даже если этого не произошло раньше, уже находясь в браке, стоит прояснить и обсудить эти ценности. Ведь положа руку на сердце, очень мало таких семей, где есть общность, единение, крепкие узы.

Если ценности можно сравнить с фундаментом, то традиции – это те прочные узы, которые нас друг с другом связывают, но не болезненной привязанностью, а соединяют на основе совместной деятельности, творчества, развития, чувства сопричастности.

Приведу несколько примеров, какие могут быть семейные ценности, но в каждой семье их нужно обсуждать индивидуально и этот список может быть значительно больше:

- доверие, верность
- реагирование только на конструктивную критику
- стремление к безусловной любви (с полным принятием каждого члена семьи)
- благодарность друг другу, жизни, Богу
- умение выслушивать собеседника, не перебивая
- А вот пример некоторых семейных традиций:
- Совместная уборка в квартире по выходным
- Составление родословной (в такой книге можно писать напутствия, обращения к своим потомкам)
- Посещение храма и молитва за близких, поминование умерших.
- Забота о природе, о матушке Земле (субботники, волонтёрские проекты)
- Чтение перед сном всей семьей мудрых книг, притч, Священного Писания.
- Совместный досуг, настольные игры.

-Игра: на один день поменяться местами родителям и детям(день самоуправления)

-Приглашение гостей, угощение.

- Обучение, какому либо мастерству, рукоделию, которое передаётся из поколения в поколение.

- Семейный чат, в котором состоят многие члены семьи из разных городов.

- На новый год написание письма благодарности или планы на следующий год.

Это лишь небольшой список, который можно дополнять и дополнять. Ведь все семьи разные. И чем больше традиций, тем крепче они становятся.

Плохо вводить вредные традиции, например, выпить после работы или проводить выходные в ночном клубе. Традиция должна нас объединять, развивать в членах семьи бескорыстие, сострадание к близким, вести к росту личности.

Список источников информации

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436
2. «Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.:Сатисъ, 2000. – 128 с.
3. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическоепособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненныйцикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.:ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
5. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.
6. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия поучебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.- 705с.
7. Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
8. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. -М.: РусскийХронографъ, 2004.

9. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие 2-ое изд.; стер. М.:Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО«МОДЭК», 2005.- 928 с.
10. Православное христианство <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/>
11. Православие.Rу <http://www.pravoslavie.ru/>
12. Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>

Учет эмпатийной составляющей деятельности дизайнера в процессе подготовки студентов специальности 54.02.01 дизайн(по отраслям)

Ямщикова Елена Валерьевна,
преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»(СГКСТД)

Когда речь идет о сфере услуг, в частности, дизайнерских, то человечность, чуткость, деликатность, умение слушать и понимать другого человека, способность вставать на его место, понимать мотивы его действий, терпеливо и деликатно выяснять его потребности являются важнейшими качествами будущих профессионалов и маркерами их компетентности.

В списке приоритетных черт, которыми должны обладать специалисты, претендующие на вакантные места в крупных компаниях, работодатели во всем мире в последние годы ставят на первые места эмоциональный интеллект, эмпатию, уважение к отличающемуся от твоего чужому мнению, умение слышать других, выяснить потребности и мотивации других, прогнозировать реакции других, находить консенсус, умение работать в команде.

Однако такой запрос противоречит современным представлениям студентов о своей будущей профессиональной деятельности и о приоритетах в ней. То, что эмпатийная составляющая не является для студентов значимым аспектом дизайнерской деятельности, убеждают проведенные мною в группах вышеуказанной специальности на занятиях по предмету «Основы дизайна» опросы, в которых было предложено назвать и отметить в порядке убывания степень важности для своей будущей работы определенных личных качеств. В большинстве анкет студенты подменяли личностные характеристики профессиональными навыками и умениями, зачастую не видя разницы между ними. Так, на первое место учащимися ставились: знание современных дизайнерских компьютерных программ, знание

современных материалов, композиционных средств и приемов, графическая культура, а также ответственность, собранность, трудолюбие, рациональность, стрессоустойчивость. Эмпатия, как показали мои опросы, в перечень необходимых личных качеств дизайнера не входит.

Современная социальная психология рассматривает эмпатию интегративно, понимая под ней социально-психологическое свойство личности, формирующееся в процессе социализации. [2,с.8] К главным компонентам эмпатии она относит следующие:

- способность к эмоциональному реагированию и отклику на переживания другого человека;
- способность к пониманию и распознаванию состояния другого человека, мысленному перемещению в его мысли, чувства или действия;
- способность к выбору и использованию адекватных способов и приемов взаимодействия, проявляющихся в альтруистическом, содействующем поведении по отношению к другому человеку;
- способность человека предсказывать реакции другого в конкретных ситуациях.

Эмпатия является профессионально необходимым качеством для специалистов, работающих в активном взаимодействии с людьми: психологов, педагогов, медицинских работников, работников сферы услуг.[2,с.15]

Дизайн-проектирование как элемент сферы услуг предполагает внимательное, позитивное, содействующее отношение к клиенту/потребителю, реализуемое как на начальных этапах работы над проектом, так и в процессе его реализации.

Проведенные мной опросы показали неполное понимание студентами основ своей будущей деятельности, которая осуществляется в рамках системы «человек –предмет дизайна/среда – человек». Дизайнер посредством проектируемого предмета/среды коммуницирует с заказчиками, будущими потребителями, удовлетворяя продуктом своего труда их запросы,

выясненные на начальном этапе взаимодействия с ними. Важной компонентой непосредственно проектной деятельности является учет этих запросов и их соотнесение с профессиональными способами решения поставленных задач.

Личный опыт автора, много лет работавшего в различных архитектурных и дизайнерских компаниях, позволяет утверждать то, что эмпатия поможет в будущей профессиональной деятельности сегодняшним студентам не только выявить предпочтения заказчиков, но и сможет обезопасить их от так называемого «потребительского терроризма», широко распространенного сегодня в сфере услуг. Злонамеренные действия клиентов направлены на поиск промахов, ошибок дизайнера с целью последующих требований у руководства компании уступок в виде снижения стоимости предоставленных услуг в качестве компенсации за якобы причиненный им материальный или моральный вред. Кроме таких действий, многие заказчики стремятся снять с себя ответственность за окончательный выбор одного из вариантов, предложенных дизайнером, перекладывая принятие итогового решения на него, что является недопустимым и несет в себе скрытые риски для еще неопытного специалиста.

Учет эмпатийной составляющей деятельности дизайнера в процессе обучения студентов специальности 54.02.01 можно рассмотреть на примере занятий по ОП.12 Основы дизайна. Этот предмет в числе других открывает на втором курсе цикл профессиональных дисциплин и помогает учащимся изучить специфику дизайнерской деятельности. Именно в рамках освоения последней представляется уместным включение информации о ее эмпатийной составляющей наряду с изучением ее базовых характеристик. Ознакомление со специфической природой дизайнерской деятельности происходит последовательно, соответственно, включение в учебный процесс информации о ее эмпатийной компоненте стоит разбить на несколько этапов.

1.Подготовительный этап. Необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что для успешного взаимодействия с другими людьми

следует научиться разбираться в своих собственных эмоциях и состояниях. Для этого предлагаются студентам составить индивидуальную таблицу, в которую включить собственные позитивные и негативные эмоции, переходные состояния, которые могут иметь как положительный, так и отрицательный потенциал. Перечень этих эмоций должен быть обширным, учитывать тончайшие нюансы и особенности характера студента. Сразу оговоримся, что эта таблица составляется для расширения представлений студента о своем собственном внутреннем мире, научить рефлексии, она не требует огласки, и тем более, оценки, но поможет с большим уважением и терпением относиться к эмоциям других людей.

Умение выражать свое эмоциональное состояние художественными средствами является профессиональным навыком дизайнера. Для его освоения на занятиях по Основам дизайна выполняются специальные упражнения, в которых студенты используют полученные знания по роли в трансляции эмоций формы, цвета, объема, пропорций, композиции и ее приемов (ритма, метра, контраста-нюанса, симметрии-асимметрии, динамики-статики, открытости –закрытости и т.д.). Тождество передаваемой этими профессиональными приемами эмоции с той, которую испытывает воспринимающий ее (это может быть преподаватель, назначенный им в качестве «нейтрального эксперта» студент или, как происходит на наших занятиях, группа из 2-3 студентов, играющих роль «объективной реальности-заказчиков») означает, что упражнение выполнено на высоком уровне и учитывает особенности передачи эмоции и ее восприятия другими людьми.

2. Ознакомительный этап. Представляется, что изучение роли эмпатийной составляющей как специфической характеристики деятельности дизайнера необходимо начинать с общего обзора этого понятия и выяснения, как она соотносится с освоенными ранее инструментами передачи эмоциональных состояний. Именно соотнесенность эмпатии с профессиональным инструментарием необходимо подчеркнуть, так как он является способом решения будущих проектных задач.

Далее студенты должны изучить, на каких этапах дизайн-проектирования и взаимодействия с заказчиком эмпатийная компонента должна применяться и с какой целью, они знакомятся с содержанием каждого этапа работы над проектом и используют эмпатийную составляющую для максимально эффективного их прохождения.

3. Предпроектный этап. Применение информации об эмпатии на этапе выяснения потребностей заказчика и получения технического задания на проектирование.

Здесь будет уместным выяснить требования к будущему проекту, пожелания клиента и составить его «портрет»(возраст, образ жизни, характер, особенности восприятия объемно-пространственных и цветовых решений и т.д.)[1,с.40-41], в соответствии с которым и будет осуществляться процесс проектирования. Необходимо отметить, что включение эмпатийных навыков помогают рациональному, профессиональному предварительному опросу заказчика, дополняют его, но не могут его заменить.

Однако, в реальности на поставленный дизайнером вопрос клиент часто дает неоднозначный ответ или даже взаимоисключающие друг друга ответы. В этой ситуации для конструктивного продолжения диалога общий эмоциональный настрой, умение чувствовать обратившегося к дизайнеру человека станут спасением ситуации и возможностью перейти к следующему этапу работы –непосредственно проектированию.

4. Проектный этап. На этом этапе необходимо, опираясь на итоги предпроектного этапа, разработать несколько вариантов проектного предложения по техническому заданию «заказчика». Важно отметить, что дизайнер в реальности не должен предлагать большого количества вариантов проекта, их число ограничивается 2-3, что закреплено в договоре оказания услуг. Однако, на практике нередки ситуации бесплатной эксплуатации дизайнера заказчиком, требующим выполнения многочисленных проектных вариантов, не устраивающих его по каким-либо причинам. Это может происходить и как вследствие недостаточного уровня профессиональных

компетенций, так и вследствие низкого уровня эмпатии и эмоционального интеллекта дизайнера. Поэтому дизайнер должен работать максимально эффективно и точно, чтобы удовлетворить потребности заказчика, прогнозируя его возможные реакции. Для этого ему необходимо владеть эмпатийными навыками: умением слушать, умением ставить себя на место заказчика, стремиться почувствовать его, представлять, как может поступить человек с таким уровнем образования, образом жизни, с такими приоритетами, таким темпераментом и т.д.

На занятиях, посвященных этому этапу, представляется очень эффективным использование такого приема, как «ролевая игра». Студенты разбиваются на пары, в которой один играет роль заказчика, а другой – роль дизайнера, позже они меняются ролями. Важно каждому продумать свой образ, наделить его определенными качествами и «судьбой». Игра может подразумевать некоторую театральность, а умение поставить себя на место другого, выслушать его, прогнозировать его реакции в ходе обсуждения предложенных дизайнером вариантов дизайн-проекта – это навык, отчасти, актерский, поэтому уместно использовать театральный реквизит, парики, аксессуары. Это делает занятия интереснее, наполняет их энергией, позволяет студентам активно включиться в процесс и импровизировать.

В ходе ролевой игры важно моделирование ситуации, которая называется «работа с возражениями». Она является неотъемлемой частью общения с заказчиками в жизненных реалиях, поэтому освоение действий дизайнера в ней будет очень полезным для студентов.

В процессе выработки итоговых решений по дизайн-проекту необходимо и возможно применение приема «мозговой штурм». Итогом этого этапа становится то, что дизайнер и заказчик приходят к консенсусу.

5. Принятие проекта и его оценка. Этот этап завершает проектную работу и показывает соответствие итогового варианта проекта ожиданиям заказчика.

Таким образом, включение эмпатийной составляющей дизайнерской деятельности в процесс подготовки студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) способствует более полному освоению ими курса «Основы дизайна», расширению спектра профессиональных компетенций, овладению навыками конструктивного и человечного взаимодействия в процессе проектирования, расширяет горизонты их представлений о будущей профессии и векторах личностного роста.

Список информационных источников

1. Иконников А.В. Художественный язык архитектуры.- М.: Искусство, 1985.-175 с., ил.- (Проблемы искусства и архитектуры).
2. Менджерицкая Ю.А. Эмпатия в межличностном общении.// Психология личности. Учеб.пособие / Под ред. П.Н.Ермакова, В.А.Лабунского, М.,2007.