

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Красноярский государственный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Агропромэнерго»  
\_\_\_\_\_/А.Е. Петрушкин/  
Акт согласования  
от «03» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО  
«Красноярский государственный  
техникум»  
\_\_\_\_\_/Е.Ю. Юдина/  
Приказ от «03» июня 2024 г. № 48  
о/д  
АКТУАЛИЗИРОВАНА приказом директора  
ГБПОУ СО «Красноярский  
государственный техникум» от 05.02.2025  
года № 16-о/д

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

**35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в  
сельском хозяйстве**  
на базе основного общего образования

**квалификация:** мастер

**Форма обучения:** очная

**Срок получения образования:** 1 год 10 месяцев

**Год начала подготовки** - 2024

**Год окончания подготовки** - 2026

**По курсам:** 1 курс 2024-2025 учебный год

2 курс 2025-2026 учебный год

с. Красный Яр, 2024 год

## **Раздел 1. Общие положения**

Образовательная программа среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Красноярский государственный техникум» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.05.2022 № 329.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Авторы – разработчики:

Тихонова И.И., и.о. заместителя директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»;

Шарикова Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»;

Пужайкин А.В., мастер производственного обучения ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»;

Самохвалов В.В., мастер производственного обучения ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум».

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	4
1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО .....	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО.....	6
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования</b> .....	7
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	7
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	8
4.1. Общие компетенции .....	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы среднего профессионального образования</b> .....	19
5.1. Структура образовательной программы среднего профессионального образования.....	19
5.2. Учебный план.....	19
5.3. Календарный учебный график .....	36
5.4. Рабочая программа воспитания.....	41
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы среднего профессионального образования</b> .....	68
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b> .....	75

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОП СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.05.2022 № 329 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

### **1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.05.2022 № 329 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» 4 (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022, регистрационный № 70167);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, регистрационный № 74228);

Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024);

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 660н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-электрик»;

– Лицензия № Л035-01213-63 от 15.06.2020 г. на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам;

– Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер А007-01213-63/01154045 от 26.06. 2020 г;

– Устав ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»;

– Локальные нормативные акты ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум», регламентирующие реализацию ФГОС СПО.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – основная образовательная программа;  
ОК – общие компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ЛР – личностные результаты;  
СГ – социально-гуманитарный цикл;  
ОП – общепрофессиональный цикл;  
П – профессиональный цикл;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер.

Направленности ОП (по выбору)<sup>1</sup>:

монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин;

монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей; обслуживание, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 13 Сельское хозяйство, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

<sup>1</sup> Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	ПМ.01 Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин
Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	ПМ.02 Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей
Обслуживание, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	ПМ.03 Обслуживание, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП СПО в соответствии с целью образовательной программы среднего профессионального образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, требованиям профессиональных стандартов, демонстрационного экзамена, запросам регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>
--	--

		деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>

		личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>

	физической подготовленности	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	ПК 1.1. Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки рабочего места, необходимых инструментов и приспособлений;</li> <li>- размещения и закрепления на рабочем месте обслуживаемого устройства или механизма;</li> <li>- разборки устройства или механизма с использованием слесарного инструмента, а также специальных приспособлений;</li> <li>- очистки, протирки, продувки или промывки устройства или механизма, а также образующих его деталей и узлов;</li> <li>- проверки состояния деталей и узлов механизма или устройства на</li> </ul>

		<p>отсутствие повреждений, а также на соответствие их размеров и иных параметров требованиям конструкторской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонта устройства или механизма с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта или с изготовлением деталей на рабочем месте;</li> <li>- устранения повреждений на деталях или узлах устройств или механизмов;</li> <li>- замены не поддающихся восстановлению деталей или узлов устройств или механизмов;</li> <li>- сбора устройства или механизма</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки и сборки устройства или механизма;</li> <li>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции;</li> <li>- пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- правила охраны труда на рабочем месте;</li> <li>- все виды слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ при выполнении обслуживания устройства или механизма;</li> <li>- основные инструменты и приспособления для обслуживания устройства или механизма;</li> <li>- назначение, устройство и взаимодействие узлов и групп производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин;</li> <li>- сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работы;</li> <li>- методы разборки и сборки устройств или механизмов, содержащих тугие, скользящие и прочие виды посадок деталей;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивные особенности обслуживаемого устройства;</li> <li>- технология выполнения работ</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки исправности стенда или прибора для регулирования и испытания оборудования;</li> <li>- получения основных параметров, зависимостей, характеризующих работу или исправность испытываемого устройства, электрической цепи, проверка их на соответствие паспортным данным и конструкторской документации;</li> <li>- выполнения при необходимости регулировки устройства до достижения параметрами, характеризующими его работу, допустимых значений; при невозможности выполнения регулировки направление устройства на поиск и устранение дефекта;</li> <li>- подбора электрических монтажных проводов подходящих для соединения деталей, узлов, электроприборов длины и сечения согласно конструкторской документации;</li> <li>- выбора способа подключения проводника к оборудованию;</li> <li>- подготовки проводов к монтажу с использованием специальных приспособлений;</li> <li>- зачистки от изоляции, при необходимости очистки токоведущих жил от окислов и загрязнений, установки наконечников и клемм, монтажа изолирующих компонентов на соединительных проводах;</li> <li>- визуальной проверки выполненного монтажа;</li> <li>- изолирования мест подключения соединительных проводов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться измерительными приборами для определения параметров, характеризующих работу оборудования;</li> <li>- снимать характеристики электрических машин для проверки соответствия этих характеристик данным конструкторской документации;</li> <li>- измерять омические сопротивления</li> </ul>

		<p>электрических цепей различными методами</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок в пределах выполняемых работ;</li> <li>- устройство, назначение и функциональные возможности стендов для регулирования и испытания электрических машин, аппаратов, электроприборов, электрических цепей, механизмов в пределах выполняемых работ;</li> <li>- назначение, функциональные возможности и методики использования измерительных приборов в пределах выполняемых работ;</li> <li>- методы измерения омических сопротивлений электрических цепей в пределах выполняемых работ;</li> <li>- технология выполнения работы</li> </ul>
<p>Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей</p>	<p>ПК 2.1. Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки и проверки материалов, инструментов и приспособлений, используемых для выполнения работы;</li> <li>- подготовки места выполнения работы;</li> <li>- установка соединительной коробки, введение в нее проводов;</li> <li>- разделки сращиваемых концов провода или кабеля;</li> <li>- сращивания проводов или токоведущих жил кабеля;</li> <li>- изолирования мест сращивания проводов или токоведущих жил;</li> <li>- монтировки кабельной муфты;</li> <li>- монтировки проводов в соединительной коробке;</li> <li>- прокладки проводов или кабеля</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной технологической оснасткой для выполнения пайки и лужения;</li> <li>- выбирать способ сращивания проводов или кабеля в зависимости от материала токоведущих жил, назначения и нагруженности сращиваемых проводов или кабелей</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок в пределах</li> </ul>

		<p>выполняемых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ;</li> <li>- основные сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работы;</li> <li>- назначение, свойства и области применения электроизоляционных материалов в пределах выполняемых работ;</li> <li>- способы сращивания проводов и жил кабеля в пределах выполняемых работ;</li> <li>- оборудование, используемое для сращивания проводов и жил кабеля в пределах выполняемых работ;</li> <li>- различные методы прокладывания провода или кабеля в пределах выполняемых работ</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделки сращиваемых концов провода или кабеля;</li> <li>- подготовки проводов к лужению и пайке с использованием специальных приспособлений;</li> <li>- зачистки от изоляции, очистка токоведущих жил от окислов и загрязнений;</li> <li>- выполнения лужения, пайки;</li> <li>- визуальной и при необходимости инструментальной проверки выполненного лужения или пайки;</li> <li>- очистки места выполнения действия от остатков используемого флюса;</li> <li>- зачистки места лужения или пайки от дефектов, препятствующих надежному изолированию места выполнения работы;</li> <li>- изолирования мест выполнения пайки</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной технологической оснасткой для выполнения пайки и лужения;</li> <li>- выбирать способ сращивания проводов или кабеля в зависимости от материала токоведущих жил, назначения и нагруженности сращиваемых проводов или кабелей</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы основных видов слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ при выполнении трудовой функции;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие инструменты и приспособления для сборки, разборки и очистки устройства;</li> <li>- технология выполнения работ;</li> <li>- физические и химические основы процессов пайки и лужения;</li> <li>- химические особенности используемых при пайке и лужении флюсов в пределах выполняемых работ;</li> <li>- назначение, свойства и области применения электроизоляционных материалов в пределах выполняемых работ</li> </ul>
<p>Обслуживание, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры</p>	<p>ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистки от загрязнений обслуживаемого или ремонтируемого устройства;</li> <li>- диагностики неисправностей устройства силовой электроники;</li> <li>- проверки состояния деталей и узлов механизма или устройства на отсутствие повреждений, а также на соответствие их размеров и иных параметров требованиям конструкторской документации;</li> <li>- ремонта устройств или механизмов с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта или с изготовлением деталей на рабочем месте;</li> <li>- устранения повреждений на деталях или узлах устройств или механизмов;</li> <li>- замены не поддающихся восстановлению деталей или узлов устройств или механизмов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться диагностическими приборами для определения неисправностей устройства силовой электроники и пускозащитной аппаратуры;</li> <li>- пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки и сборки устройства или механизма</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные инструменты и приспособления для обслуживания и ремонта устройства силовой электроники (УСЭ) и пускозащитной аппаратуры в пределах выполняемых работ</li> </ul>

		<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы полупроводниковых приборов, используемых в УСЭ, принцип действия и особенности их конструкции в пределах выполняемых работ;</li> <li>- назначение и принцип действия УСЭ в пределах выполняемых работ;</li> <li>- диагностика неисправностей УСЭ и в ПЗА в пределах выполняемых работ;</li> <li>- технология выполнения работы</li> </ul>
	<p>ПК 3.2 Производить наладку устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора устройства или механизма;</li> <li>- проверки состояния деталей и узлов механизма или устройства на отсутствие повреждений, а также на соответствие их размеров и иных параметров требованиям конструкторской документации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной технологической оснасткой для разборки и сборки устройства или механизма</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы полупроводниковых приборов, используемых в УСЭ, принцип действия и особенности их конструкции в пределах выполняемых работ;</li> <li>- назначение и принцип действия УСЭ в пределах выполняемых работ;</li> <li>- диагностика неисправностей УСЭ и в ПЗА в пределах выполняемых работ;</li> <li>- технология выполнения работы</li> </ul>

## Раздел 5. Структура образовательной программы среднего профессионального образования

### 5.1. Структура образовательной программы среднего профессионального образования

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
<b>Дисциплины (модули)</b>	не менее 612
<b>Практика</b>	не менее 540
Государственная итоговая аттестация:	36
<b>Общий объем образовательной программы:</b>	
на базе среднего общего образования	1476
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952

### 5.2. Учебный план

Рабочий учебный план (РУП) определяет следующие характеристики ОП СПО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на защиту выпускной квалификационной работы (письменной квалификационной работы и выпускной практической квалификационной работы) в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ОП СПО профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве предполагает изучение следующих учебных циклов:

- Социально-гуманитарный;
- Общепрофессиональный;
- Профессиональный;

Обязательная часть ОП СПО по циклам составляет 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20%) ОП СПО выражена в виде включенных дисциплин регионального компонента и увеличение объема дисциплин инвариантной части.

Распределение дисциплин регионального компонента и увеличение объема дисциплин инвариантной части произведено следующим образом:

- Общие компетенции профессионала - 36 часов
- Рынок труда и профессиональная карьера – 6 часов
- Основы предпринимательства – 28 часов
- Введение в профессию - 68 часов
- Нравственные основы семейной жизни – 30 часов.
- Социально-значимая деятельность – 22 часа

Часы вариативной части использованы: 100%

Учебный план содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины), также предусматривает изучение трех учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области (математика, физика, информатика).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности", "Основы бережливого производства".

Общий объем дисциплины Безопасность жизнедеятельности в очной форме обучения составляет 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) 24 академических часа; для подгрупп девушек это время использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина Физическая культура способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учётом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Технической механики и слесарных работ", "Машины и оборудование в сельском хозяйстве".

По выбору обучающихся включён дополнительный учебный предмет «Введение в профессию»\*. В учебном плане на эту дисциплину отводится 68 часов.

Введена дисциплина «Социально значимая деятельность» за счет вариативных часов на основании распоряжения Министерства Образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 367-р. Дисциплина «Социально значимая деятельность» планируется на весь период обучения, объем составляет 36 аудиторных часов, 12 часов в год. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета, проводимого каждое полугодие (результаты отражаются в ведомости и зачетной книжке обучающегося, итоговый результат - в приложении к диплому). Зачеты по дисциплине «Социально значимая деятельность» не входят в обязательное количество экзаменов и зачётов в учебном году на основании п. 32 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464).

Профессиональный цикл включает профессиональные модули (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входит междисциплинарный курс. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Занятия группируются парами.

Учебный план в бумажном формате представлен в Приложении 2, в электронном виде на сетевых информационных ресурсах Учреждения – на сайте. Частью учебного плана является календарный учебный график.



## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.2. Учебный план

#### 5.2.1. Учебный план 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий				
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		<b>1188</b>	<b>840</b>	<b>214</b>	<b>362</b>	<b>540</b>		<b>36</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>214</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>134</b>			
СГ.01	История России	32	12	20	12			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	12	4	28			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	14	20	16			
СГ.04	Физическая культура	50	28	4	46			
СГ.05	Основы бережливого производства	32	12	16	16			
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	12	16	16			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>168</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>88</b>			
ОП.01	Техническое черчение	34	14	16	18			
ОП.02	Электротехника	34	14	16	18			
ОП.03	Материаловедение	34	14	16	18			
ОП.04	Основы технической механики и слесарных работ	34	14	16	18			
ОП.05	Машины и оборудование в сельском хозяйстве	32	14	16	16			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>770</b>	<b>680</b>	<b>54</b>	<b>140</b>	<b>540</b>		<b>36</b>

<b>ПМ.01</b>	<b>Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин</b>	<b>252</b>	<b>236</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>180</b>		
МДК 01.01	Технология обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	36	28	8	28			
МДК 01.02	Технология монтажа и наладки производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	36	28	8	28			
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	72	<b>72</b>			72		
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>	108	<b>108</b>			108		
<b>ПМ 02</b>	<b>Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей</b>	<b>268</b>	<b>236</b>	<b>32</b>	<b>56</b>	<b>180</b>		
МДК 02.01	Технология монтажа силовых и осветительных проводов и кабелей	52	28	24	28			
МДК 02.02	Технология обслуживания и ремонта силовых и осветительных проводов и кабелей	36	28	8	28			
<b>УП. 02</b>	<b>Учебная практика</b>	72	<b>72</b>			72		
<b>ПП. 02</b>	<b>Производственная практика</b>	108	<b>108</b>			108		
<b>ПМ 03</b>	<b>Обслуживание, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры</b>	<b>214</b>	<b>208</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>180</b>		
МДК 03.01	Технология обслуживания, ремонта и наладки пускозащитной аппаратуры и устройств силовой автоматики	34	28	6	28			
<b>УП. 03</b>	<b>Учебная практика</b>	72	<b>72</b>			72		
<b>ПП. 03</b>	<b>Производственная практика</b>	108	<b>108</b>			108		
<b>Вариативная часть ОП</b>		<b>288</b>						
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>36</b>						
<b>Итого:</b>		<b>1476</b>	840	220	356	540		

## 5.2.2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации				объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						I курс			II курс			ВС	ЕГ	О				
		1 с.	2 с.	3 с.	4 с.		Самостоятельная учебная работа	работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					1 сем	сам. работа	2 сем	сам. работа	3 сем.	сам. работа				4 сем.	сам. работа		
								всего занятий	лекций, уроков	Практическая подготовка														консультации	промежуточная аттестация
										всего практической подготовки	лаб. и практ. занятий	учебная и производственная практика													
17 нед.	сам. работа	24 нед.	сам. работа	17 нед.	сам. работа	24 нед.	сам. работа																		
О.00	Общеобразовательный цикл	11ДЗ/3Э				1476	0	1476	702	459	714	0	36	24	588	0	858	0	30	0	0	0	1408	0	0
ОО П.00	Общие учебные предметы	10ДЗ/3Э				1408	0	1408	668	425	680	0	36	24	548	0	830	0	30	0	0	0	1408	0	0
ОУП.01	Русский язык	-	Э	-	-	96	0	96	12	26	76		4	4	34	0	62	0	0	0	0	0	96	0	0
ОУП.02	Литература	-	ДЗ	-	-	100	0	100	90	23	10		0	0	34	0	66	0	0	0	0	0	100	0	0
ОУП.03	Математика	-	Э	-	-	252	0	252	84	60	160		4	4	12	0	10	0	0	0	0	0	252	0	0
ОУП.04	Иностранный язык	-	ДЗ	-	-	80	0	80	8	34	72		0	0	34	0	46	0	0	0	0	0	80	0	0
ОУП	Информати	-	Д	-	-	156	0	156	50	88	106		0	0	7	0	8	0	0	0	0	0	156	0	0

.05	ка	,	3											4		2						6			
ОУП .06	Физика*	-	Э	-	-	174	0	174	126	70	40		4	4	68	0	106	0	0	0	0	0	174	0	0
ОУП .07	Химия	-	Д3	-	-	76	0	76	0	20	40		24	12	18	0	58	0	0	0	0	76	0	0	
ОУП .08	Биология	-	Д3	-	-	38	0	38	14	6	24		0	0	16	0	22	0	0	0	0	38	0	0	
ОУП .09	История	-	Д3	-	-	116	0	116	90	16	26		0	0	50	0	66	0	0	0	0	116	0	0	
ОУП .10	Обществознание	-	-	Д3	-	146	0	146	120	28	26		0	0	50	0	66	0	30	0	0	146	0	0	
ОУП .11	География	-	Д3	-	-	38	0	38	28	9	10		0	0	16	0	22	0	0	0	0	38	0	0	
ОУП .12	Физическая культура	-	Д3	-	-	82	0	82	2	21	80		0	0	34	0	48	0	0	0	0	82	0	0	
ОУП .13	Основы безопасности и защиты Родины	-	Д3	-	-	54	0	54	44	24	10		0	0	18	0	36	0	0	0	0	54	0	0	
						0		0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>ДУП К.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>	<b>1Д3</b>				68	0	68	34	34	34	0	0	0	40	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0
ДУП К.01	Введение в профессию	-	Д3	-	-	68	0	68	34	34	34		0	0	40	0	28	0	0	0	0	0	0	0	
<b>УПВ .00</b>	<b>Учебные предметы по выбору: Родной язык/ Родная литература /Второй иностранный язык</b>	-	-	-	-																				
<b>СГ.00</b>	<b>Социально -</b>	<b>33/7Д3</b>				<b>280</b>	<b>10</b>	<b>270</b>	<b>78</b>	<b>92</b>	<b>192</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>280</b>	<b>216</b>	<b>64</b>

	гуманитарный цикл																6		4								
СГ.01	История России	-	-	-	ДЗ	36	2	34	18	4	16		0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	2	36	36	0	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-	-	-	ДЗ	36	2	34	6	28	28		0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	2	36	36	0	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-	-	-	ДЗ	36	0	36	6	8	30		0	0	0	0	0	0	2	0	1	4	0	36	36	0	
СГ.04	Физическая культура	-	-	-	ДЗ	36	2	34	0	12	34		0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	2	36	36	0	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	-	-	-	ДЗ К1	36	2	34	14	20	20		0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	36	36	0	
СГ.06	Основы бережливого производства	-	-	-	ДЗ К1	36	2	34	14	20	20		0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	36	36	0	
СГ.07	Общие компетенции профессионала (по уровням)	-	-	-	ДЗ К	36	0	36	12	0	24		0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	0	36	0	3	6
СГ.08	Рынок труда и профессиональная карьера	-	-	-	ДЗ К	6	0	6	0	0	6		0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6	0	6	6
СГ.09	Социально значимая деятельность	3	3	3	ДЗ	22	0	22	8	0	14		0	0	6	0	6	0	4	0	6	0	0	22	0	2	2







МД К 02.0 1	Технология монтажа силовых и осветительных проводов и кабелей	-	-	-	ЭК	47	4	43	2	36	36			2	3	0	0	0	0	26	0	17	4	47	36	21
МД К 02.0 2	Технология обслуживания и ремонта силовых осветительных	-	-	-	ЭК	88	8	80	10	78	40			4	6	0	0	0	0	0	0	80	8	88	72	56

	проводов и кабелей																									
УП.02	Учебная практика	-	-	-	ДЗК	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	72	72			
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)	-	-	-	ДЗК	144	0	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	144	144			
	Экзамен по модулю	-	-	-	ЭМ	6	0	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	6			
ПМ.03	Обслуживание, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	1ДЗ/1Э/1ЭМ				363	8	349	16	340	88	252	5	12	0	0	0	0	0	0	0	274	8	363	349	48
МДК.03.01.	Технология обслуживания, ремонта и наладки пускозащитной аппаратуры и устройств силовой автоматики	-	-	-	ЭК	105	8	97	16	88	88	0	5	6	0	0	0	0	0	0	0	97	8	105	78	27

УП.03.	Учебная практика	-	-	-	ДЗК	108	0	108	0	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	108	0
ПП.03.	Производственная практика (по профилю специальности)	-	-	-	ДЗК	144	0	144	0	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	144	0
	Экзамен по модулю	-	-	-	ЭМ	6	0	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0
	Государственная итоговая аттестация					36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	36	0
<b>Всего</b>		<b>33/22ДЗ/8Э/3ЭМ</b>				<b>2952</b>	<b>50</b>	<b>2710</b>	<b>898</b>	<b>1465</b>	<b>1212</b>	<b>612</b>	<b>58</b>	<b>78</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>468</b>	<b>504</b>	<b>2884</b>	<b>1170</b>	<b>2888</b>	<b>0</b>
														612	864	612	864	2952	1296	0				
<b>Государственная итоговая аттестация</b>														<b>612</b>	<b>864</b>	<b>468</b>	<b>504</b>	2340	#REF!	0				
														<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	252	<b>252</b>					
														<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	216	<b>216</b>					
														<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	11	11					
														<b>0</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	22	#REF!					
<b>Демонстрационный экзамен с 21.06. по 28.06 (всего 1 нед.)</b>														<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	3	#REF!					
														<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	68	68					
														<b>0</b>		<b>0</b>		7	7					
														<b>0</b>		<b>0</b>		6	6					
														<b>0</b>		<b>0</b>		0	0					
														<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	7	7					
														<b>0</b>		<b>0</b>		4	4					
														<b>0</b>		<b>0</b>		0	0					



ИТОГ	1		2		1		2		81	81	
О	7		4		7		3				
ПА	0		0		0		1		1	1	
ГИА							1		1	1	
КАНИ	2		9		2		9		22	22	
КУЛЫ											
	1		3		1		3		10	105	
	9		3		9		4		5		
	1	0	2	0	1	0	2	0	82	82	
	7		4		7		4				
	1	0	2	0	1	0	2	0	83	83	
	7		4		7		5				











#### **5.4. Рабочая программа воспитания**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (*здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО*). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2. Направления воспитания**

*Содержание подраздела 1.2. — инвариантное.*

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

*Содержание пункта 1.3.1 — инвариантное.*

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

*Содержание пункта 1.3.2 — вариативное.*

*Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются разработчиками рабочей программы самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ (СПС), особенностей конкретной образовательной организации, условий образовательной Деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.*

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания**

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Профессионально-трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Ценности научного познания

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

*Структура раздела является инвариантной. Содержание раздела является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.*

### **2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

*Содержание подраздела 2.1. — вариативное.*

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО).*

*Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.*

*Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО), которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

*Основные характеристики:*

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

*Дополнительные характеристики:*

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Содержание подраздела 2.2 — вариативное.

*Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.*

*Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».*

*Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО), (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).*

*Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.*

*Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.*

*Основные модули.*

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*


### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы<sup>2</sup>**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

---

<sup>2</sup> В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы<sup>3</sup>

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Аудитории для самостоятельной и воспитательной работы (см.п.6.1.2.2 ОП СПО):

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- многофункциональный актовый зал.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<sup>4</sup>**  
(наименование УГПС)

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

- Федеральный проект «Сохранение лесов»  
<https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov>
- Федеральный проект «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма» <https://nacproekt.com/federalniy-proekt-natsionalnye-parki-i-zapovedniki>
- Федеральный проект «Старшее поколение»  
<https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/3>
- Проект «Памяти героев» Общероссийского Народного фронта (ОНФ)  
<https://onf.ru/proekt-pamyati-geroev/>

<sup>3</sup> В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

<sup>4</sup> Здесь и далее курсивом представлены пояснения по заполнению макета и при его заполнении удаляются. В примерном календарном плане в качестве ориентиров указаны все государственные праздники Российской Федерации. Разработчики ПОП включают в Примерный календарный план воспитательной работы ключевые даты, значимые для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации. Педагоги ПОО могут выбрать из Примерного календарного плана воспитательной работы те даты, которые будут рассмотрены на учебном занятии (событие, а не мероприятие в рамках внеурочной деятельности). В календарный план воспитательной работы образовательной организации включаются и ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Федерации или муниципалитета.

- Проекты на президентской платформе «ДОБРО.РФ» <https://dobro.ru/>
- Проекты на президентской платформе «Россия - страна возможностей» <https://rsv.ru/about-us/>
- Просветительский проект «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/19april>

#### Региональные проекты:

- Региональный проект «Чистая страна» <https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana>

#### Отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

- Профессионально-прикладные соревнования среди обучающихся образовательных учреждений лесного профиля «Лесное многоборье» [https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/professionally\\_applied\\_competition](https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/professionally_applied_competition)

Дата	Содержание <sup>5</sup> и формы <sup>6</sup> деятельности	Участники <sup>7</sup>	Место проведения <sup>8</sup>	Ответственные <sup>9</sup>	Коды ЛР <sup>10</sup>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	Торжественная церемония «День знаний». Посвящение в студенты.	Все группы	Актный зал	Заместитель директора, классные руководители	ЛР 11
<b>8</b>	Диспут-интерактив. «Модно ли быть грамотным?» (8 сентября - Международный день грамотности)	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР11
<b>17</b>	Урок-практикум. «Мои размышления на тему лесная профессия» (17 сентября Профессиональный праздник - Российский день леса»)	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР4, ЛР6
<b>19</b>	Диспут-интерактив. «Интернет - трамплин в развитии человечества?» (19 сентября 1990 г. - во Всемирной паутине зарегистрирован домен для применения на территории СССР)	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР4

<sup>5</sup> В содержании указывается общая характеристика контента учебного занятия, направленного на достижение планируемых ЛР. Формулировка должна соотноситься с темой учебного занятия, но не быть ей идентичной.

<sup>6</sup> Формы деятельности: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.

<sup>7</sup> Курс, группа, привлеченные работодатели, представители общественности, родители и др.

<sup>8</sup> Наименование или номер аудитории образовательной организации либо иное, если предполагается выезд студентов

<sup>9</sup> Вписываются ФИО, должность ответственного. Это преподаватели, председатели предметно-цикловых комиссий, мастера производственного обучения, заведующие отделениями и др.

<sup>10</sup> В план выносятся коды ЛР, обозначенные педагогами или другими педагогическими работниками, ответственными за проведение воспитательной деятельности.

	– SU. 27 сентября 1990 г. - День рождения поисковой системы Google)				
<b>21</b>	<i>Диспут-интерактив.</i> «Религия и её положение в современном мире» (21 сентября Рождество Пресвятой Богородицы)	<i>Все группы</i>	<i>Аудиторы и</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛР8
<b>30</b>	Региональная акция «Наш лес. Посади своё дерево» в рамках Федерального проекта «Сохранение лесов»	<i>Все группы</i>	<i>По месту проведения акции</i>	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР4, ЛР6
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудиторы и</i>	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР 1 -11
<b>ОКТАБРЬ</b>					
3-7	<i>Ежегодные всероссийские профессионально-прикладные соревнования «Лесное многоборье» (ФГБУ Рослесхоз)</i>	<i>Все группы</i>	<i>По месту проведения</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛР4, ЛР6
5	День Учителя	<i>Все группы</i>	<i>Аудиторы и</i>	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛТ1 1
10	<i>Урок-практикум.</i> «Официальное функционирование языка в сфере государственной коммуникации» (10 октября 1918 г. официально введена новая орфография)	<i>Все группы</i>	<i>Аудиторы и</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛТ6, ЛТ1 1
12	<i>Диспут-интерактив.</i> «Социальные сети: за и против» (10 октября 2006 года - День рождения социальной сети «ВКонтакте»)	<i>Все группы</i>	<i>Аудиторы и</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛТ6, ЛТ1 1
18	<i>Диспут-интерактив.</i> «Моя культура потребительского поведения и полезные экологические привычки» в рамках подкаста «Экософия» президентского проекта «Россия – страна больших возможностей»	<i>Все группы</i>	<i>Аудиторы и</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛТ6, ЛТ1 1
22	<i>Диспут-интерактив.</i> «Карибский кризис и его отражение в мировой культуре второй половины XX века - начала XXI века» (22 октября 1962 г. начало Карибского кризиса – противостояния между СССР и США)	<i>Все группы</i>	<i>Аудиторы и</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛР1, ЛР2
29	<i>Семинар-обсуждение.</i> «Роль молодежных общественных	<i>Все группы</i>	<i>Аудиторы и</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛР2

	объединений в современной России. Феномен комсомола» (29 октября 1918 г. - день рождения Комсомола).				
30	<i>Участие в российской акции «Добрые дела рядом с домом» на базе крупнейшей платформы для добрых дел <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a></i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР7, ЛР11
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1-11</i>
<b>НОЯБРЬ</b>					
7	<i>Семинар-обсуждение. «Русская революция 1917 года глазами современных историков» (7 ноября 1917 – в России произошла Октябрьская революция).</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР1, ЛР2
9	<i>Семинар-обсуждение. «Урок Берлинской стены» (9 ноября 1989 г. началось разрушение Берлинской стены)</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР1, ЛР2
16	<i>Урок-практикум. «Солнце всем на планете одинаково светит» ко Дню толерантности» (16 ноября 2005 г. – День толерантности. В 1995 г. Провозглашен международной организацией ЮНЕСКО, а двумя годами позже Генеральная ассамблея ООН предложила отмечать его в мире повсеместно)</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР7, ЛР8
17	<i>Семинар-обсуждение. «Студенчество как субкультура (17 ноября - Международный день студентов)</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР2
20	<i>Урок-практикум. «Нюрнбергский процесс. Главный суд XX века» (20 ноября - Начало Нюрнбергского процесса - суда над военными преступниками Третьего рейха)</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР1, ЛР2
23	<i>Диспут-интерактив. «Компьютерная игра как одна из моделей современной реальности» (23 ноября 2004 г. - день рождения компьютерной игры «World of Warcraft»)</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР7, ЛР8, ЛР6
11-27	<i>Участие в ежегодном проекте, направленный на формирование экологической культуры – «Всероссийский экологический</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	

	диктант»				
27	Урок-практикум. Символ Дня матери в России» (27 ноября - День матери в России)	Все группы	Аудиторы и	Классные руководители	ЛР5
30	Участие в российской акции «Участие в масштабных событиях» на базе крупнейшей платформы для добрых дел <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>	Все группы	Аудиторы и	Классные руководители	ЛР7, ЛР8
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудиторы и	Классные руководители	ЛР 1-11
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
3	Урок-практикум - слушаем музыку Чайковского П.И. «Пётр Ильич Чайковский - "Наше всё" в музыке» (3 декабря 1875 г. состоялась московская премьера Первого фортепианного концерта Петра Чайковского Концерт для фортепиано с оркестром № 1 си-бемоль минор был написан Петром Чайковским в 1874-1875 годах. Это произведение по сей день остается одним из самых популярных фортепианных концертов в мировой музыкальной литературе)	Все группы	Аудиторы и	Классные руководители	ЛР3, ЛР5, ЛР11
5	Урок-практикум. Великая Отечественная война - это наша общая история, великая и трагическая эпопея. Московская битва в ходе Великой Отечественной войны (5 декабря 1941 г. - в ходе Великой Отечественной войны началось контрнаступление советских войск под Москвой)	Все группы	Аудиторы и	Классные руководители	ЛР1, ЛР2
5	Участие в российской акции «Привлечение добровольцев» на базе крупнейшей платформы для добрых дел <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> (5 декабря 2017 г. - День волонтера в России. Праздник был учрежден указом Президента России 27 ноября 2017 года. Руководствуясь резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/212 от 17 декабря 1985 г. об объявлении 5 декабря Международным днем добровольцев во имя	Все группы	Аудиторы и	Классные руководители	ЛР2, ЛР3

	экономического и социального развития)				
10	<i>Урок-практикум – читаем Федора Тютчева (10 декабря 1866 года Тютчев Ф. стихотворение «Умом Россию не понять...»)</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР5, ЛР11
12	<i>Урок-практикум. «Значение Конституции РФ в современном обществе» (5 декабря 1936 г. - принята вторая Конституция СССР – «сталинская»)</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР8
15	<i>Урок-практикум - обзор картин художников. Передвижники: от академичных рисунков к независимости. (11 декабря 1871 г. в Петербурге открылась первая выставка передвижников)</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР5, ЛР11
19	<i>Урок-практикум - Опыт и личные истории от экспертов подкаста «Как это возможно» президентского проекта «Россия – страна возможностей». «Возможно ли совмещать работу с путешествиями? Чем спорт поможет в карьере и повседневной жизни?» -выпуски послушать и посмотреть можно через телеграм-канал «Россия — страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/competitions/internship/1/144/">https://rsv.ru/competitions/internship/1/144/</a></i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР3, ЛР5
20	<i>Урок-практикум – подведение итогов текущего года. (20 декабря 1699 г. вышел Указ Петра I о переносе празднования Нового года с 1 сентября на 1 января; 23 декабря 1947 - в СССР 1 января объявлено праздничным выходным днем)</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР7
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
19	<i>Конкурс для бёрдвечеров «Птицы: Наблюдаем, определяем, фотографируем». (19 января 1983 г. –отмечается День орнитолога России), желательно в сотрудничестве с Русском обществом Сохранения и изучения птиц (РОСИП)</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР4, ЛР10

20	<i>Урок-практикум.</i> «Многоликая Россия: народы большой страны» (20 января 1921 г. - образована Республика Дагестан)	Все группы	Аудитори и	<i>Классные руководители</i>	ЛР1 0
25	<i>Урок-практикум.</i> «Татьянин день: традиции и современность» (25 января - День российского студенчества «Татьянин день»)	Все группы	Актовый зал	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР1 1
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитори и	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
3	<i>Урок-практикум.</i> Главные космические победы СССР и России. Лунная программа России» (3 февраля 1966 - советская станция «Луна-9» впервые в мире осуществила мягкую посадку на Луну)	Все группы	Аудитори и	<i>Классные руководители</i>	ЛР5
8	<i>Урок-практикум.</i> «Современная наука: социальность и инновационность» (8 февраля – День российской науки)	Все группы	Аудитори и	<i>Классные руководители</i>	ЛР5, ЛР2, ЛР1 1
10	<i>Урок-практикум – читаем А.С. Пушкина.</i> «Дата памяти А.С. Пушкина» (10 февраля 1837 г. погиб А.С. Пушкин)	Все группы	Аудитори и	<i>Классные руководители</i>	ЛР5, ЛР1 1
23	<i>Урок-практикум.</i> «Отчизны гордость боевая и сила духа та, что победит» (23 февраля - День защитника Отечества)	Все группы	Аудитори и	<i>Классные руководители</i>	ЛР1, ЛР2
20-26	<i>Урок-практикум.</i> «История и традиции празднования Масленицы в России» (20-26 февраля - старинный русский народный праздник «Масленица»)	Все группы	Аудитори и	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР3
30	<i>Урок-практикум – диалог с людьми старшего возраста.</i> "Диалог поколений. Изучение истории страны через судьбы старших" в рамках регионального проекта «Старшее поколение»			<i>Классные руководители</i>	
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитори и	<i>Классные руководители</i>	
<b>МАРТ</b>					
7	<i>Семинар-обсуждение.</i> «Досуговые предпочтения современных студентов» (7 марта)	Все группы	Аудитори и	<i>Классные руководители</i>	ЛР4

	321 Римский император Константин Великий провозгласил воскресенье днем отдыха)				
8	<i>Урок-практикум.</i> «Международный женский день - история и традиции праздника» (8 марта 1910 г. предложила Клара Цеткин на Второй Международной конференции социалисток в Копенгагене празднование Международного женского дня)	Все группы	Аудиторы и	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР1 1
12	<i>Урок-практикум.</i> «Архитектурное наследие - главные постройки Василия Баженова» (12 марта 1738 году родился выдающийся архитектор Василий Баженов)	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР1 1
16	<i>Урок-практикум – читаем Александра Беляева.</i> «Фэнтэзи и фантастика. Причины популярности» (16 марта 1884 г. родился Александр Беляев)	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР5
21	<i>Урок-практикум.</i> «Международное сотрудничество в области охраны лесов. Форум ООН по лесам» (21 марта 2012 Генеральная Ассамблея ООН своей резолюцией утвердила отмечать ежегодно 21 марта Международный день лесов)	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР1 0
30	<i>Участие в российской акции «Продвижение добрых дел и социальных проектов»</i> на базе крупнейшей платформы для добрых дел <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР5
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>АПРЕЛЬ</b>					
11	<i>Урок-практикум.</i> «Путешествие в прошлое древнейших городов России» (11 апреля 1147 г. впервые упомянуто слово «Москва»)	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛТ8
12	<i>Урок-практикум.</i> «Юрий Гагарин - биография, первый полёт в космос. Космонавтика в России» (12 апреля 1961 г. впервые человек совершил полет в космос – Ю.А.Гагарин)	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР5

13	<i>Урок-практикум.</i> «Эпопея парохода «Челюскин». Борьба за Арктику в современном мире» (13 апреля 1934 Завершена операция по спасению челюскинцев в Арктике)	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР8
14	<i>Диспут-интерактив.</i> «Свобода слова и свобода самовыражения: основные параметры и признаки. Конституционно-правовой аспект» (14 апреля 1848 г. в России учрежден секретный цензурный комитет для наблюдения за печатью)	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР8
19	<i>Урок-практикум.</i> «Историческая память о жертвах националистов, XX-XXI веков» (19 апреля 2022 г. - День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.)	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР1, ЛР2
20	<i>Диспут-интерактив.</i> «Субкультура аниме в современном российском социокультурном пространстве»	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР5
20	<i>Участие в городском субботнике в рамках федерального проекта «Чистая страна»</i>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР9, ЛР10
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР 1-11
<b>МАЙ</b>					
1	<i>Урок-практикум.</i> «Первое мая: история и трансформация праздника»	Все группы	Аудиторы и	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР5, ЛР11
4	<i>Урок-практикум.</i> «Обязанность трудиться как способ борьбы с социальным иждивенчеством. Работник: права, обязанности» (4 мая 1961 г. в СССР принят указ об усилении борьбы с тунеядством)	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР4
5	<i>Диспут-интерактив.</i> «Правила для благородных дам: из XIX века в XXI. Образ современной женщины: социокультурный аспект» (5 мая 1764 г. в Петербурге основан Смольный институт благородных девиц)	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР12

7	<i>Диспут-интерактив.</i> «Здоровый образ жизни: дань моде или реальная забота о себе» (7 мая 1985 г. Совет Министров СССР принял постановление «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогонварения»)	Все группы	Аудиторы и	<i>Классные руководители</i>	ЛР9
9	<i>Урок-практикум.</i> «Бессмертный полк. Члены семьи, родственники, погибшие в Великой отечественной войне. Имена, Фото, истории» (8 мая 1945 г. завершилась Берлинская стратегическая наступательная операция советских войск; 8 мая 1945 г. подписан окончательный Акт о безоговорочной капитуляции Германии, 9 мая объявлено Днем Победы; 8 мая 1949 г. в Берлине торжественно открыт памятник-ансамбль воинам Советской Армии, павшим в боях с фашизмом; 8 мая 1965 г. в СССР утверждено Положение о почетном звании «Город-герой»; 8 мая 1967 г. состоялось открытие мемориального архитектурного ансамбля в Александровском саду у стен Кремля в Москве «Могила Неизвестного Солдата»; 9 мая 1960 г. состоялось торжественное открытие мемориала в память жертв блокады Ленинграда на Пискаревском мемориальном кладбище; 9 мая 1995 г. в Москве состоялось торжественное открытие мемориального комплекса Победы на Поклонной горе; 9 мая 2006 г. в России утверждено Почётное звание «Город воинской славы»; 10 мая 2005 г. в Берлине открыт мемориал жертвам Холокоста)	Все группы	Аудиторы и	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР1
18	<i>Экскурсия - музей города</i> (18 мая 1977 г. учрежден Международный день музеев; 22 мая 1856 г. - день основания Третьяковской галереи)	Все группы	Музей	<i>Классные руководители</i>	ЛР1 0, ЛР4
19	<i>Урок-практикум.</i> «На смену	Все	Аудиторы	<i>Классные</i>	

	пионерам: обзор современных организаций патриотического воспитания» (19 мая 1922 г. - День пионерии — День рождения Всесоюзной пионерской организации	группы	и	<i>руководители</i>	
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитори и	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей				
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитори и</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
5	День эколога				
6	Пушкинский день России				
12	День России				
22	День памяти и скорби				
27	День молодежи				
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитори и</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
8	День семьи, любви и верности				
<b>АВГУСТ</b>					
22	День Государственного Флага Российской Федерации				
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)				
27	День российского кино				

организации

## **Раздел 6. У условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- технического черчения;
- основ материаловедения;
- технической механики;
- технологии электромонтажных работ.

#### **Лаборатории:**

- электротехники;

- технологии производства продукции растениеводства и животноводства;
  - сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
  - электрических машин,
  - электрических аппаратов,
  - электрического и электромеханического оборудования,
  - технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

#### **Мастерские:**

- слесарных, электромонтажных работ

#### **Спортивный комплекс<sup>3</sup>**

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

##### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
  - рабочее место преподавателя,
  - плакаты по темам занятий,
  - комплект карт по истории Отечества;
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- лекционные места для студентов,
  - стол для преподавателя,
  - стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты);
- техническими средствами обучения:
- компьютер,
  - видеопроектор,
  - экран.

---

<sup>3</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - рабочие места по количеству обучающихся;
  - комплекты индивидуальных средств защиты;
  - робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
  - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
  - огнетушители порошковые (учебные);
  - огнетушители пенные (учебные);
  - огнетушители углекислотные (учебные);
  - устройство отработки прицеливания;
  - учебные автоматы АК-74;
  - винтовки пневматические;
  - медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
  - войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
  - рентгенметр ДП-5В;
- техническими средствами:
- компьютер;
  - проектор;
  - экран;

Кабинет технического черчения, оснащенный оборудованием:

- доска учебная,
  - рабочие места по количеству обучающихся,
  - рабочее место для преподавателя,
  - наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.),
  - комплекты учебно-методической и нормативной документации;
- техническими средствами обучения:
- компьютер,
  - принтер,
  - графопостроитель (плоттер),
  - проектор с экраном,
  - программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

Кабинет основы материаловедения, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
  - объемные модели металлической кристаллической решетки;
  - образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
  - образцы неметаллических материалов;
  - образцы смазочных материалов;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиа проектор

Кабинет технической механики, оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды,

- комплект плакатов, -  
модели;

техническими средствами обучения:

- компьютер,
- сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- программное обеспечение общего назначения.

Кабинет технологии электромонтажных работ, оснащенный оборудованием:

- комплект ученической мебели;
- лицензированное программное обеспечение;
- комплект учебной литературы и нормативной документации;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер,
- проектор,
- локальная сеть;

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет самоподготовки, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиа проектор.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория электротехники, оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Лаборатория технологии производства продукции растениеводства и животноводства, оснащенная оборудованием:

- крытый ангар с участком технологического поля
  - навесные и прицепные сельскохозяйственные машины
  - комплект инструментов, приспособлений для разборно-сборочных работ;
  - комплект плакатов;
  - комплект учебно-методической документации.
  - оборудование животноводческих комплексов и механизированных ферм;
- техническими средствами:
- персональный компьютер с мультимедийным проектором.

Лаборатория сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм, оснащенная оборудованием:

- навесные и прицепные сельскохозяйственные машины;

- самоходные сельскохозяйственные машины;
  - детали, узлы и агрегаты навесных, прицепных и самоходных сельскохозяйственных машин;
  - комплект инструментов, приспособлений для разборо-сборочных работ;
  - комплект плакатов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами:
  - персональный компьютер с мультимедийным проектором.

Лаборатории электрических машин, электрических аппаратов, электрического и электромеханического оборудования, технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования, оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- стенды для выполнения практических работ;
- электрические машины;
- пускорегулирующая аппаратура;
- осветительные элементы.

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская слесарных, электромонтажных работ, оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- наборы монтерских инструментов;
- провода и кабели различных марок и сечений;
- стенды для подключения электрических двигателей и пускорегулирующей аппаратуры;
- электроизмерительные приборы.

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях агроинженерного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован

печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

#### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на

основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство или 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство или 40 Сквозные виды деятельности в промышленности), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство или 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

