

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Красноярский государственный техникум»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Красноярского

Директор

управления ГБУ СО «Самаралес»

ГБПОУ СО «Красноярский государственный  
техникум»

\_\_\_\_\_ /М.В.Головкин/

\_\_\_\_\_ /Е.Ю. Юдина/

Акт согласования

от «22» февраля 2024 г.

Приказ от «22» февраля 2024 г. № 8  
о/д

АКТУАЛИЗИРОВАНА приказом директора  
ГБПОУ СО «Красноярский государственный  
техникум» от 05.02.2025 года № 16-о/д

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

**35.01.01 МАСТЕР ПО ЛЕСНОМУ ХОЗЯЙСТВУ**

на базе основного общего образования

**КВАЛИФИКАЦИЯ: МАСТЕР ПО ЛЕСНОМУ ХОЗЯЙСТВУ**

Форма обучения: очная

Срок получения образования: 1 год 10 месяцев

**Год начала подготовки - 2024**

**Год окончания подготовки - 2026**

**По курсам: 1 курс 2024-2025 учебный год**

**2 курс 2025-2026 учебный год**

с. Красный Яр, 2024 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Красноярский государственный техникум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 802 от 27 октября 2023 г. по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Авторы – разработчики:

Тихонова И.И. – И.о. заместителя директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»;

Шарикова Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»;

Пужайкина И.В. - мастер производственного обучения ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»;

Пужайкин А.В. - мастер производственного обучения ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО .....	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО.....	6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования.....	6
2.1. Характеристика образовательной программы среднего профессионального образования.....	6
2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
Раздел 3. Требования к результатам освоения ОП СПО .....	9
Раздел 4. Структура образовательной программы среднего профессионального образования.....	26
4.1. Структура образовательной программы среднего профессионального образования.....	26
4.2. Учебный план.....	32
4.3. Календарный учебный график .....	42
Раздел 5. Рабочая программа воспитания .....	45
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы среднего профессионального образования.....	63
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....	80

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО) профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству реализуется государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Красноярский государственный техникум» (далее- Учреждение) на базе основного общего образования. ОП СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Учреждением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 г. № 802 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству» и настоящей ОП СПО.

### **1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 г. № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности код наименование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» 4 (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022, регистрационный № 70167);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, регистрационный № 74228);

Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, вступает в силу с 01.09.2024);

Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении

изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024);

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 г. № 423н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер питомника»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 457н «Об утверждении профессионального стандарта «Егерь»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июня 2021 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Лесной пожарный»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»), ФГОС СПО, ФГОС СОО;
- Лицензия № Л035-01213-63 от 15.06.2020 г. на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам;
- Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер А007-01213-63/01154045 от 26.06. 2020 г;
- Устав ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»;

– Локальные нормативные акты ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум», регламентирующие реализацию ФГОС СПО.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

### **2.1. Характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *квалифицированный рабочий, служащий «Мастер по лесному хозяйству».*

Направленность ОП СПО (по выбору):

- управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием;

Выпускник образовательной программы по квалификации *квалифицированный рабочий, служащий по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»* осваивает общий<sup>1</sup> вид деятельности.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

<sup>2</sup> Перечень направленностей в ПОП указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием
Выполнение работ по охране и воспроизводству охотничьих животных	Выполнение работ по охране и воспроизводству охотничьих животных

Получение образования по *профессии* допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: *очная*.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: *квалифицированный рабочий, служащий по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»* –1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: *рабочий по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»* – 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *2952 академических часов*, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

## 2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.2.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>3</sup>: *14 Лесное хозяйство, охота*.

2.2.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (*п. 1.1 ФГОС*):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
<i>Виды деятельности</i>	
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка
<i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>	-
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>наименование направленности (виды деятельности из п.2.4 ФГОС)</i> <sup>4</sup>	
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>наименование направленности (виды деятельности из п.2.4 ФГОС)</i> <sup>5</sup>	
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием
Выполнение работ по охране и воспроизводству охотничьих животных	Выполнение работ по охране и воспроизводству охотничьих животных

*В примерной программе таблица заполняется по всем указанным в п. 2.4 ФГОС СПО видам деятельности, соответствующим указанной квалификации*<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> Перечень дополнительных видов деятельности в ПОП указывается в полном объеме, а образовательная организация формирует самостоятельно из указанных видов деятельности

<sup>5</sup> Перечень дополнительных видов деятельности в ПОП указывается в полном объеме, а образовательная организация формирует самостоятельно из указанных видов деятельности

<sup>6</sup> В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

### Раздел 3. Требования к результатам освоения ОП СПО

#### 3.1. Общие компетенции

Выпускник освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 3.2. Результаты освоения ОП СПО

Результаты освоения ОП СПО в соответствии с целью образовательной программы среднего профессионального образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с задачами профессиональной деятельности, требованиям профессиональных стандартов,

демонстрационного экзамена, запросам регионального рынка труда, а также с учётом требований цифровой экономики.

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>7</sup>	Знания, умения <sup>8</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное</p>

<sup>7</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

<sup>8</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

		<p>обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (<i>специальности</i>); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i>; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	--

### 3.3. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции <sup>9</sup>	Показатели освоения компетенции <sup>10</sup>
<p><i>Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности</i><sup>11</sup></p>	<p>ПК 1.1. Выполнять мероприятия по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> – расчета допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами;</p> <p><b>Умения:</b> – определять основные виды хвойных и лиственных пород; – классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; – оценивать качество пройденных уходов;</p> <p><b>Знания:</b> – о лесе, его характерные черты; породный состав лесов; – нормативно-правовое регламентирование ухода за лесами; – технологию рубок ухода за лесом;</p>

<sup>9</sup> Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС и 3.2 ПОП.

<sup>10</sup> *Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций указываются разработчиком ПОП с учетом требований ПС и выбранной специфики ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.*

<sup>11</sup> Перечисляются все виды деятельности из п. 2.4 ФГОС.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– лесоводственные требования к технологическим процессам рубок ухода</li> <li>– основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах РФ;</li> <li>– порядок осуществления и содержание контроля качества участков, пройденных рубками ухода;</li> <li>– ответственности за качество рубок ухода;</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наземного лесопатологические обследования;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями;</li> <li>– определять болезни древесных пород;</li> <li>– применения информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правового регламентирования охраны и защиты леса;</li> <li>– болезней и вредителей в лесах России;</li> <li>– методов и технических средств защиты леса;</li> <li>– методов учета численности вредителей леса;</li> <li>– методов и технических средств защиты леса;</li> <li>– методов оценки влияния вредителей и болезней леса на состояние древостоев;</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян,</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации;</li> <li>– проводить техническую приемку</li> </ul>

		<p>участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря;</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схема смешения пород, вид посадочного материала, густота, дополнение, агротехнические уходы);</li> <li>– постановлений, инструкций и других руководящих и нормативных материалов по вопросам лесовосстановления, лесного семеноводства, государственные стандарты, нормативно-техническую документацию по направлению деятельности;</li> <li>– требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ;</li> <li>– средств механизации, применяемых при выполнении лесокультурных работ;</li> <li>– требований, предъявляемых к качеству выполняемых лесокультурных работ;</li> <li>– технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты;</li> <li>– технической документации по воспроизводству лесов;</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами;</li> <li>– по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и</li> </ul>

		<p>БПЛА-технологий;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и оформлять в натуре участки леса, на которых будет проводиться отпуск древесины, рубки ухода, санитарные рубки, подсочка древостоев, заготовка второстепенных лесных материалов;</li> <li>– проводить на делянке пересчет деревьев по породам, категориям технической годности (качества) и ступеням толщины</li> <li>– определять количество и денежную оценку живицы и второстепенных лесных материалов, назначенных к отпуску;</li> <li>– составлять ведомость пересчета деревьев, назначенных в рубку;</li> <li>– оформлять первичные документы по учету и отпуску лесопроductии, отпуску древесины для нужд местного населения, осуществлять своевременное внесение текущих изменений в материалы лесоустройства;</li> <li>– проводить освидетельствование мест рубок и заготовки древесины;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, другим оборудованием, справочными таблицами;</li> <li>– требования к точности и контролю качества работ по отводу и таксации лесосек;</li> <li>– порядка отпуска древесины на корню;</li> <li>– документации по лесосечному фонду, отводу и таксации лесосек;</li> <li>– технологии производства лесосечных работ, действующих норм выработки и расценки, технических требований на лесопроductию;</li> <li>– классификации, стандартизации, общей характеристики круглых и пиленых лесоматериалов;</li> </ul>
Выполнение работ по	ПК 2.1. Выполнять работы по	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы в питомнике, теплицах;</li> </ul>

<p>выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте</p>	<p>выращиванию посадочного материала.</p>	<p>вегетативного размножения древесных растений; прививки древесных пород;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать необходимые минеральные, органические удобрения;</li> <li>– осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов;</li> <li>– подбирать разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев;</li> <li>– производить предпосевную подготовку семян;</li> <li>– работать с пестицидами и агрохимикатами;</li> <li>– осуществлять посев семян;</li> <li>– осуществлять агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев;</li> <li>– готовить субстрат для теплиц;</li> <li>– производить полив механизированным или ручным способом;</li> <li>– выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота;</li> <li>– выполнять агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах;</li> <li>– подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;</li> <li>– осуществлять заготовку черенков;</li> <li>– выполнять прививки древесных пород;</li> <li>– пользоваться инструментами и приспособлениями для прививок;</li> <li>– осуществлять заготовку привойного материала;</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять уход за привитыми саженцами;</li> <li>оценивать качество привитых саженцев;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– агротехнику выращивания посадочного материала открытого и закрытого грунта;</li> <li>– систему применений удобрений;</li> <li>– мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв питомников;</li> <li>– видов минеральных и органических удобрений, их характеристик и норм внесения;</li> <li>– мелиорантов – почвенных, известковых, удобрений, способов их внесения;</li> <li>– свойств и порядка применения гербицидов, используемых для уничтожения сорняков в паровых полях, сроков обработки;</li> <li>– технологию вегетативного размножения древесных растений;</li> <li>– технику и способы прививки древесных пород;</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемые при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы со специализированным оборудованием, инструментом;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать машины, механизмы, специализированное оборудование и использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;</li> <li>– подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– машин и механизмов, применяемых при выращивании сеянцев в открытом грунте</li> <li>– оборудования и механизмов, применяемых для внесения удобрений, гербицидов в паровых</li> </ul>

		полях, посевном отделении; – инструкций по эксплуатации используемых в работе машин, механизмов и оборудования; – машин, механизмов, оборудования для выращивания саженцев; – оборудования, средств механизации для заготовки черенков и выращивания черенковых саженцев;
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПК.3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	<b>Практический опыт:</b> – в проведении освидетельствования мест заготовки древесины, – в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; – работы с нормативно правовыми документами;
		<b>Умения:</b> – самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимые для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки;
		<b>Знания:</b> – основ лесного законодательства; правового регулирования лесных отношений; лицензионно-договорных основ права пользования лесами; – типовых и массовых нарушений при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); – нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора); – предмет государственного контроля (надзора); – документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки; □
	ПК 3.2 Выполнять работы по предупреждению и	<b>Практический опыт:</b> – работы с оборудованием и оснащением для тушения лесных

	<p>ликвидации лесных пожаров.</p>	<p>пожаров;          – работы с картографическими материалами, картами, лесопожарными схемами;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить в составе группы пожаротушения обследование (разведку) лесного (природного) пожара с целью выявления основных характеристик пожара, лесорастительных условий, факторов, определяющих поведение и распространение пожара;</li> <li>– подготавливать индивидуальное и групповое снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства связи, сигнализации и навигации, продукты питания, питьевую воду, расходные материалы пожаротушения, горюче-смазочные материалы к их транспортировке к местам работ и использованию при тушении пожара;</li> <li>– осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам и современным средствам навигации;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности;</li> <li>– осуществлять самостоятельно и в составе группы противопожарные мероприятия и тушение участков лесного пожара на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя;</li> <li>– оказывать помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности;</li> <li>– осуществлять локализацию, дотушивание, окарауливание и ликвидацию лесного (природного)</li> </ul>
--	-----------------------------------	--

		<p>пожара в составе группы;</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наставлений, инструкций, методических рекомендаций, нормативных правовых актов, локальных актов организации, регламентирующих проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и тушении лесных (природных) пожаров;</li> <li>– видов лесных пожаров и пожарной опасности в лесах;</li> <li>– классификации природной пожарной опасности лесов и классификация;</li> <li>– о пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды;</li> <li>– механизмов возникновения лесного пожара;</li> <li>– факторов, определяющих поведение и развитие лесного (природного) пожара;</li> <li>– методов, способов, технологий, тактики тушения лесных (природных) пожаров;</li> <li>– правил пожарной безопасности в лесах;</li> <li>– основных характеристик технических средств пожаротушения и лесопожарной техники;</li> <li>– структуры системы охраны лесов от пожаров и организации руководства тушением лесного пожара;</li> <li>– оказания помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы;</li> <li>– методики поисковых работ в лесу (в природной среде) в составе группы;</li> <li>– правил ведения радиосвязи, в том числе при возникновении экстремальных ситуаций;</li> <li>– требований охраны труда и обеспечения безопасности при расположении, обустройстве полевого пожарного лагеря, при пребывании в нем</li> </ul>
--	--	--

<p>ВПД 4 (по выбору) Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием</p>	<p>ПК 4.1 Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях;</li> <li>– выполнения требований правил дорожного движения; проверки технического состояния автомобиля перед выездом;</li> <li>– устранения возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях;</li> <li>– соблюдать Правила дорожного движения;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;</li> <li>– порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки;</li> <li>– правил заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;</li> <li>– правил оформления путевой и транспортной документации;</li> <li>– действий водителя в нештатных ситуациях;</li> <li>– правил устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов;</li> <li>– правил перевозки грузов и пассажиров;</li> <li>– виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>– основ безопасного управления транспортными средствами;</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки;</li> <li>– правил заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;</li> <li>– правил оформления путевой и транспортной документации;</li> </ul>
	<p>ПК 4.2 Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверки технического состояния и исправности агрегатов, узлов и систем транспортных средств;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить технический контроль транспортного средства;</li> <li>– пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин;</li> <li>– читать схемы, рабочие чертежи и эскизы;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и технические параметры транспортного средства;</li> <li>– свойства и показатели качества эксплуатационных материалов транспортного средства;</li> <li>– признаков и причин основных неисправностей транспортного средства и способов их устранения;</li> <li>– технического состояния транспортных средств в условиях эксплуатации;</li> </ul>
<p>ВПД 4 <i>(по выбору)</i> Выполнение работ по охране и воспроизводству охотничьих животных.</p>	<p>ПК 4.1 Выполнять учетные работы в охотничьем хозяйстве, осуществлять регулярный обход (объезд) охотничьих угодий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления сообщений о выявленных нарушениях в сфере охоты;</li> <li>– учитывать численность охотничьих животных;</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять сообщения о выявленных нарушениях в сфере охоты;</li> <li>– оформлять разрешительные документы на право охоты;</li> <li>– использовать средства фото- и видеofиксации в ходе обхода</li> </ul>

		<p>(объезда) охотничьих угодий и учетов численности охотничьих животных;</p> <p>– наблюдать за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности;</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>– основ биологии охотничьих животных;</p> <p>– методов учета численности охотничьих животных;</p> <p>– законодательства РФ в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов;</p> <p>– законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия;</p> <p>– перечня охраняемых видов животных и растений в охотничьих угодьях;</p> <p>– изменения сезонной активности животных;</p> <p>– специфика распределения охотничьих животных в угодьях;</p> <p>– особенности поведения охотничьих животных в природной среде;</p> <p>– специфика местных охотничьих угодий;</p> <p>– методы осуществления различных видов</p> <p>– охоты и способы добычи охотничьих животных;</p> <p>– основы строения и расположения органов животных;</p> <p>– типы ранений охотничьих животных и их внешние признаки;</p> <p>– приемы безопасного использования ручного и механизированного инструмента;</p> <p>– устройство объектов охотничьей инфраструктуры;</p> <p>– методы и способы подкормки охотничьих животных;</p>
	<p>ПК 4.2 Выполнять работы по регулированию численности охотничьих животных.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>– сбора данных о территориальном распределении охотничьих животных на территории закрепленного егерского обхода</p> <p>– сбора данных о численности и половозрастном составе популяций</p>

		<p>охотничьих животных;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследовать среду обитания охотничьих животных;</li> <li>– наблюдать за охотничьими животными, анализировать их следовую активность;</li> <li>– распознавать половозрастные признаки отдельных особей охотничьих животных;</li> <li>– применять различные способы охоты для повышения эффективности регулирования численности охотничьих животных;</li> <li>– осуществлять практические действия по поиску, выслеживанию, преследованию и добыче охотничьих животных;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменений сезонной активности животных;</li> <li>– специфику распределения охотничьих животных в угодьях;</li> <li>– особенностей поведения охотничьих животных в природной среде;</li> <li>– специфику местных охотничьих угодий;</li> <li>– методов осуществления различных видов охоты и способы добычи охотничьих животных</li> </ul>
	<p>ПК 4.3</p> <p>Выполнять работы по поддержанию в рабочем состоянии охотничьей инфраструктуры.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– натурного обследования охотничьих угодий;</li> <li>– контроля технического состояния объектов охотничьей инфраструктуры: вольеров, питомников диких животных, ограждений для содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания, охотничьих баз, егерских кордонов;</li> <li>– контроля и поддержания в рабочем состоянии аншлагов, охотничьих вышек, кормушек, искусственных гнезд, галечников, солонцов, порхалищ;</li> <li>– расчистки охотничьих троп и</li> </ul>

		<p>стрелковых линий;</p> <p>– подкормки охотничьих животных в охотничьих угодьях, в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания;</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>– ориентироваться на местности и прокладывать маршруты в охотничьих угодьях;</p> <p>– использовать различные виды ручного и механизированного инструмента для проведения биотехнических, строительных и ремонтных работ в охотничьих угодьях;</p> <p>– осуществлять подкормку охотничьих животных;</p> <p>– контролировать техническое состояние объектов охотничьей инфраструктуры: вольеров, питомников диких животных, ограждений для содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания, охотничьих баз, егерских кордонов</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>– устройств объектов охотничьей инфраструктуры;</p> <p>– методов и способов подкормки охотничьих животных;</p> <p>– безопасного использования ручного и механизированного инструмента;</p>

#### **Раздел 4. Структура образовательной программы среднего профессионального образования**

##### 4.1. Структура образовательной программы среднего профессионального образования

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
<b>Дисциплины (модули)</b>	не менее 612
<b>Практика</b>	не менее 540
Государственная итоговая аттестация:	36

Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	1476
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952

## 4.2. Учебный план

Рабочий учебный план (РУП) определяет следующие характеристики ОП СПО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на защиту выпускной квалификационной работы (письменной квалификационной работы и выпускной практической квалификационной работы) в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические и лабораторные занятия. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся по образовательной программе составляет в целом 58:42. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ОП СПО профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству предполагает изучение следующих учебных циклов:

- Социально-гуманитарный;
- Общепрофессиональный;
- Профессиональный;

Обязательная часть ОП СПО по циклам составляет 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20%) ОП СПО выражена в виде включенных дисциплин регионального компонента и увеличение объема дисциплин инвариантной части. Для дополнения и расширения знаний, умений и навыков при подготовке к ДЭ в МДК 02.01 Основы лесовосстановления и лесоразведения включен раздел по компетенции «Ландшафтный дизайн» в объёме 24 часа.

Распределение дисциплин регионального компонента и увеличение объема дисциплин инвариантной части произведено следующим образом:

- Общие компетенции профессионала - 36 часов
- Рынок труда и профессиональная карьера – 6 часов
- Основы предпринимательства – 24 часа
- Социально-значимая деятельность – 18 часов

- МДК 01.01 Лесоводство и защита леса – 24 часа
- МДК 01.02 Основы лесовосстановления и лесоразведения – 24 часа
- МДК 01.03 Технология и оборудование лесосечных работ – 4 часа
- МДК 02.01 Агротехника выращивания посадочного материала – 40 часов
- МДК 02.02 Машины и механизмы для питомников – 40 часов
- МДК 03.01 Лесной надзор – 14 часов
- МДК 03.02 Методика и технология тушения лесных пожаров экзамены предусмотрены – 4 часа
- МДК 04.01 Система безопасного управления транспортным средством – 40 часов
- МДК 04.02 Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства – 40 часов

Часы вариативной части использованы: 100%

Учебный план содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности), также предусматривает изучение трех учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области (физика, химия, биология).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины Безопасность жизнедеятельности в очной форме обучения составляет 36 академических часов, из них на освоение основ

военной службы (для юношей) 24 академических часа; для подгрупп девушек это время использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина Физическая культура способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

По выбору обучающихся включен дополнительный учебный предмет «Экология моего края»\*.

Введена дисциплина «Социально значимая деятельность» за счет вариативных часов на основании распоряжения Министерства Образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 367-р. Дисциплина «Социально значимая деятельность» планируется на весь период обучения, объем составляет 36 аудиторных часов, 12 часов в год. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета, проводимого каждое полугодие (результаты отражаются в ведомости и зачетной книжке обучающегося, итоговый результат - в приложении к диплому). Зачеты по дисциплине «Социально значимая деятельность» не входят в обязательное количество экзаменов и зачетов в учебном году на основании п. 32 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464).

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы лесного картографирования», «Геоинформационные и БПЛА - технологии в лесном деле», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входит междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план в бумажном формате представлен в Приложении 2, в электронном виде на сетевых информационных ресурсах Учреждения – на сайте. Частью учебного плана является календарный учебный график.

Раздел 4. Структура образовательной программы среднего профессионального образования

4.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству

-	-	-	Формы пром. атт.			Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзаме	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Код	Наименование
<b>ОД.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>						1476	1476	1447	1447	11	18	330	64.91%	35.09%	588	853		35		
+	ОУП	<b>Обязательные учебные предметы</b>	<b>222</b>	<b>1</b>	<b>1112222222</b>	1441	<b>1441</b>	<b>1412</b>	<b>1412</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>330</b>	958	<b>483</b>	588	853				
+	ОУП.01	Русский язык	2			78	78	72	72		6	<u>12</u>	39	39	24	54				
+	ОУП.02	Литература			1	78	78	78	78			<u>42</u>	78		78					
+	ОУП.03	Математика	2			189	189	183	183		6	<u>40</u>	189		70	119				
+	ОУП.04	Иностранный язык			1	78	78	78	78			<u>50</u>	78		78					

+	ОУП.05	Информатика			2	117	117	117			<u>20</u>	78	39	30	87				
+	ОУП.06	Физика	2			161	161	155	155	6	<u>20</u>	61	100	41	120				
+	ОУП.07	Химия			2	161	161	161	161		<u>30</u>	61	100	61	100				
+	ОУП.08	Биология			2	161	161	161	161		<u>30</u>	61	100	48	113				
+	ОУП.09	История			2	116	116	116	116		<u>20</u>	76	40	31	85				
+	ОУП.10	Обществознание			2	143	143	143	143		<u>20</u>	78	65	40	103				
+	ОУП.11	География			1	39	39	30	30		<u>20</u>	39		39					
+	ОУП.12	Физическая культура	1		2	78	78	78	78		<u>14</u>	78		30	48				
+	ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины			2	42	42	40	40		<u>12</u>	42		18	24				
+	ДУП	Дополнительные учебные предметы, курсы по			4	35	35	35	35					35				35	

		<b>выбору</b>																	
+	ДУП.01	Экология моего края			4	35	35	35	35		<u>28</u>	35					35		
+	КВ	<b>Курсы по выбору</b>																	
+	КВ.01	Родной язык																	
-	КВ.02	Родная литература																	
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>						147 6	14 76	141 6	141 6		60	1014	462	24	11	612	829		
<b>СГ.Социально-гуманитарный цикл</b>						210	21 0	210	210			134	76	24	11	143	32		
+	СГ.01	История России			3	30	30	30	30		<u>16</u>	30					30		
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			3	24	24	24	24		<u>14</u>	24					24		
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			3	36	36	36	36		<u>20</u>	36					36		

+	СГ.04	Физическая культура			4	44	44	44	44			<u>40</u>	44			24	20		
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности			3	16	16	16	16			<u>12</u>		16		11	5		
+	СГ.06	Общие компетенции профессионала		1	3	36	36	36	36			<u>36</u>		36	18		18		
+	СГ.07	Рынок труда и профессиональная карьера			4	6	6	6	6			<u>6</u>		6				6	
+	СГ.08	Социально-значимая деятельность		4		18	18	18	18			<u>18</u>		18	6		6	6	
<b>ОП.Общепрофессиональный цикл</b>						78	78	78	78				54	24			67	11	
+	ОП.01	Основы лесного картографирования			3	18	18	18	18			<u>16</u>	18				18		
+	ОП.02	Геоинформационные и БПЛА - технологии в			4	18	18	18	18			<u>16</u>	18				7	11	

		лесном деле																	
+	ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности			3	18	18	18	18			<u>16</u>	18					18	
+	ОП.04	Основы предпринимательства			3	24	24	24	24					24				24	
<b>II. Профессиональный цикл</b>						115	11	112	112		24	932	790	362			402	750	
					2	52	8	8											
+	ПМ.01	<b>Организация работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивно</b>	<b>33</b> <b>3</b>		<b>33</b>	304	<b>30</b> <b>4</b>	<b>298</b>	<b>298</b>		<b>6</b>	<b><u>212</u></b>	224	80			304		

		<b>сти</b>																	
+	МДК.01.01	Лесоводство и защита леса	3*			60	60	58	58	2	<u>52</u>	36	24			60			
+	МДК.01.02	Основы лесовосстановления и лесоразведения	3*			60	60	58	58	2	<u>52</u>	36	24			60			
+	МДК.01.03	Технология и оборудование лесосечных работ	3*			40	40	38	38	2	<u>36</u>	36	4			40			
+	УП.01.01	Учебная практика по ПМ 01			3	72	72	72	72		<u>72</u>	72				72			
+	ПП.01.01	Производственная практика по ПМ 02			3	72	72	72	72		<u>72</u>	72				72			
+	ПМ.02	Организация и выполнение мероприятий	4		44	296	<b>296</b>	<b>290</b>	<b>290</b>	6	<u>244</u>	180	116			98	198		

		<b>по выращивани ю посадочного материала в лесных питомниках и теплицах</b>																	
+	МДК.02 .01	Агротехника выращивания посадочного материала	4			76	76	70	70		6	<u>68</u>	36	40			68	8	
	МДК.02 .02	Машины и механизмы для питомников	4			76	76	70	70		6	<u>68</u>	36	40				76	
+	УП.02.0 1	Учебная практика по ПМ 02			4	72	72	72	72			<u>36</u>	36	36			30	42	
+	ПП.02. 01	Производств енная практика по ПМ 02			4	72	72	72	72			<u>72</u>	72					72	

+	ПМ.03	Осуществление контроля и надзора за состоянием лесов и соблюдением правил использования лесов на территории лесохозяйственного участка	4		44	198	198	192	192		6	<u>188</u>	148	50				198	
+	МДК.03.01	Лесной надзор	4*			50	50	46	46		4	<u>44</u>	36	14				50	
+R[-5]	МДК.03.02	Методика и технология тушения лесных пожаров	4*			40	40	38	38		2	<u>36</u>	36	4				40	
+	УП.03.01	Учебная практика по ПМ 03			4	36	36	36	36			<u>36</u>	36					36	
+	ПП.03.01	Производственная практика по			4	72	72	72	72			<u>72</u>	72					72	

		<b>ПМ 03</b>																	
+	<b>ПМ.04</b>	<b>Управление транспортным средством, его техническое обслуживание и ремонт (по выбору)</b>	<b>4</b>		<b>44</b>	354	<b>354</b>	<b>348</b>	<b>348</b>		<b>6</b>	<b>288</b>	238	116					354
+	МДКн. 04.01	Система безопасного управления транспортным средством	4*			105	105	102	102		3	<u>90</u>	65	40					105
	МДКн. 04.02	Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства	4*			105	105	102	102		3	<u>90</u>	65	40					105
+	<b>УП.04.01</b>	<b>Учебная практика по ПМ 04</b>			4	72	72	72	72			<u>36</u>	36	36					72
+	<b>ПП.04.01</b>	<b>Производственная практика по ПМ 04</b>			4	72	72	72	72			<u>72</u>	72						72

<b>ГИА.Государственная итоговая аттестация</b>						36	36				36		36					36	
+	ГИА.01	Демонстрационный экзамен	4			36	36				36		36					36	
	ИТОГО													612	864	612	864		







## Раздел 5. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *квалифицированных рабочих*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии <i>35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; <i>ФГОС по профессии;</i> <i>отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии);</i> <i>нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации,</i>

	<i>определяющие образ жителя данного региона (при наличии); локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса.</i>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	<i>на базе среднего общего образования – 10 месяцев; на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев.</i>
Исполнители программы	<i>Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.<sup>16</sup></i>

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

*При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.*

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов</b>
--	-----------------------------------

<sup>16</sup> В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.

<i>(дескрипторы)</i>	<b>реализации программы воспитания</b>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<b>ЛР 1</b>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой</p>	<b>ЛР 4</b>

среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих	<b>ЛР 10</b>

вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы<sup>17</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<i>Организация работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности</i>	ЛР 1, ЛР 8
<i>Организация и выполнение мероприятий по выращиванию посадочного материала в лесных питомниках и теплицах</i>	ЛР 9, ЛР 6
<i>Осуществление контроля и надзора за состоянием лесов и соблюдением правил использования лесов на территории лесохозяйственного участка</i>	ЛР 1, ЛР 8
<i>Управление транспортным средством, его техническое обслуживание и ремонт (по выбору)</i>	ЛР 9, ЛР 6

<sup>17</sup> Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОП СПО<sup>18</sup>.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся<sup>19</sup>:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

---

<sup>18</sup> Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

<sup>19</sup> Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания. По окончании работы над разделом снимается курсивное начертание текста и удаляется сноска.

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы<sup>20</sup>**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы<sup>21</sup>**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Аудитории для самостоятельной и воспитательной работы (см.п.6.1.2.2 ОП СПО):

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- многофункциональный актовый зал.

<sup>20</sup> В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.

<sup>21</sup> В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<sup>22</sup>

(наименование УГПС)

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации, в том числе:**

- Федеральный проект «Сохранение лесов»  
<https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov>
- Федеральный проект «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма» <https://nacproekt.com/federalniy-proekt-natsionalnye-parki-i-zapovedniki>
- Федеральный проект «Старшее поколение»  
<https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/3>
- Проект «Памяти героев» Общероссийского Народного фронта (ОНФ)  
<https://onf.ru/proekt-pamyati-geroev/>
- Проекты на президентской платформе «ДОБРО.РФ» <https://dobro.ru/>
- Проекты на президентской платформе «Россия - страна возможностей»  
<https://rsv.ru/about-us/>
- Просветительский проект «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/19april>

**Региональные проекты:**

- Региональный проект «Чистая страна» <https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistaya-strana>

**Отраслевые конкурсы профессионального мастерства:**

- Профессионально-прикладные соревнования среди обучающихся образовательных учреждений лесного профиля «Лесное многоборье»  
[https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/professionally\\_applied\\_competition](https://rosleshoz.gov.ru/activity/education/professionally_applied_competition)

Дата	Содержание <sup>23</sup> и формы <sup>24</sup> деятельности	Участник <sup>25</sup>	Место проведения <sup>26</sup>	Ответственные <sup>27</sup>	Коды ЛР <sup>28</sup>
------	---	------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------

<sup>22</sup> Здесь и далее курсивом представлены пояснения по заполнению макета и при его заполнении удаляются. В примерном календарном плане в качестве ориентиров указаны все государственные праздники Российской Федерации. Разработчики ПОП включают в Примерный календарный план воспитательной работы ключевые даты, значимые для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации. Педагоги ПОО могут выбрать из Примерного календарного плана воспитательной работы те даты, которые будут рассмотрены на учебном занятии (событие, а не мероприятие в рамках внеурочной деятельности). В календарный план воспитательной работы образовательной организации включаются и ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Федерации или муниципалитета.

<sup>23</sup> В содержании указывается общая характеристика контента учебного занятия, направленного на достижение планируемых ЛР. Формулировка должна соотноситься с темой учебного занятия, но не быть ей идентичной.

<sup>24</sup> Формы деятельности: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.

<sup>25</sup> Курс, группа, привлеченные работодатели, представители общественности, родители и др.

<sup>26</sup> Наименование или номер аудитории образовательной организации либо иное, если предполагается выезд студентов

<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<i>Торжественная церемония «День знаний». Посвящение в студенты.</i>	<i>Все группы</i>	<i>Актный зал</i>	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР 11
<b>8</b>	<i>Диспут-интерактив. «Модно ли быть грамотным?» (8 сентября - Международный день грамотности)</i>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛР1 1
<b>17</b>	<i>Урок-практикум. «Мои размышления на тему лесная профессия» (17 сентября Профессиональный праздник - Российский день леса»)</i>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛР4, ЛР6
<b>19</b>	<i>Диспут-интерактив_ «Интернет - трамплин в развитии человечества?» (19 сентября 1990 г. - во Всемирной паутине зарегистрирован домен для применения на территории СССР – SU. 27 сентября 1990 г. - День рождения поисковой системы Google)</i>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛР4
<b>21</b>	<i>Диспут-интерактив. «Религия и её положение в современном мире» (21 сентября Рождество Пресвятой Богородицы)</i>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛР8
<b>30</b>	<i>Региональная акция «Наш лес. Посади своё дерево» в рамках Федерального проекта «Сохранение лесов»</i>	<i>Все группы</i>	<i>По месту проведения акции</i>	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР4, ЛР6
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР 1 -11
<b>ОКТАБРЬ</b>					
3-7	<i>Ежегодные всероссийские профессионально-прикладные соревнования «Лесное многоборье» (ФГБУ Рослесхоз)</i>	<i>Все группы</i>	<i>По месту проведения</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛР4, ЛР6
5	<i>День Учителя</i>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛТ1 1
10	<i>Урок-практикум. «Официальное функционирование языка в сфере государственной коммуникации» (10 октября 1918 г. официально</i>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Классные руководители</i>	ЛТ6, ЛТ1 1

<sup>27</sup> Вписываются ФИО, должность ответственного. Это преподаватели, председатели предметно-цикловых комиссий, мастера производственного обучения, заведующие отделениями и др.

<sup>28</sup> В план выносятся коды ЛР, обозначенные педагогами или другими педагогическими работниками, ответственными за проведение воспитательной деятельности.

	введена новая орфография)				
12	<i>Диспут-интерактив.</i> «Социальные сети: за и против» (10 октября 2006 года - День рождения социальной сети «ВКонтакте»)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛТ6, ЛТ1 1
18	<i>Диспут-интерактив.</i> «Моя культура потребительского поведения и полезные экологические привычки» в рамках подкаста «Экософия» президентского проекта «Россия – страна больших возможностей»	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛТ6, ЛТ1 1
22	<i>Диспут-интерактив.</i> «Карибский кризис и его отражение в мировой культуре второй половины XX века - начала XXI века» (22 октября 1962 г. начало Карибского кризиса – противостояния между СССР и США)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР1, ЛР2
29	<i>Семинар-обсуждение.</i> «Роль молодежных общественных объединений в современной России. Феномен комсомола» (29 октября 1918 г. - день рождения Комсомола).	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР2
30	<i>Участие в российской акции «Добрые дела рядом с домом»</i> на базе крупнейшей платформы для добрых дел <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР7, ЛР1 1
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>НОЯБРЬ</b>					
7	<i>Семинар-обсуждение.</i> «Русская революция 1917 года глазами современных историков» (7 ноября 1917 – в России произошла Октябрьская революция).	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР1, ЛР2
9	<i>Семинар-обсуждение.</i> «Урок Берлинской стены» (9 ноября 1989 г. началось разрушение Берлинской стены)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР1, ЛР2
16	<i>Урок-практикум.</i> «Солнце всем на планете одинаково светит» ко Дню толерантности» (16 ноября 2005 г. – День толерантности. В 1995 г. Провозглашен международной организацией ЮНЕСКО, а двумя годами позже	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР7, ЛР8

	Генеральная ассамблея ООН предложила отмечать его в мире повсеместно)				
17	<i>Семинар-обсуждение.</i> «Студенчество как субкультура (17 ноября - Международный день студентов)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР2
20	<i>Урок-практикум.</i> «Нюрнбергский процесс. Главный суд XX века» (20 ноября - Начало Нюрнбергского процесса - суда над военными преступниками Третьего рейха)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР1, ЛР2
23	<i>Диспут-интерактив.</i> «Компьютерная игра как одна из моделей современной реальности» (23 ноября 2004 г. - день рождения компьютерной игры «World of Warcraft»)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР7, ЛР8, ЛР6
11-27	<i>Участие в ежегодном проекте, направленный на формирование экологической культуры – «Всероссийский экологический диктант»</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	
27	<i>Урок-практикум.</i> Символ Дня матери в России» (27 ноября - День матери в России)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР5
30	<i>Участие в российской акции «Участие в масштабных событиях»</i> на базе крупнейшей платформы для добрых дел <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР7, ЛР8
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
3	<i>Урок-практикум - слушаем музыку Чаковского П.И.</i> «Пётр Ильич Чайковский - "Наше всё" в музыке» (3 декабря 1875 г. состоялась московская премьера Первого фортепианного концерта Петра Чайковского Концерт для фортепиано с оркестром № 1 си-бемоль минор был написан Петром Чайковским в 1874-1875 годах. Это произведение по сей день остается одним из самых популярных фортепианных концертов в мировой музыкальной литературе)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР3, ЛР5, ЛР1 1
5	<i>Урок-практикум.</i> Великая	Все	Аудитории	<i>Классные</i>	ЛР1,

	Отечественная война - это наша общая история, великая и трагическая эпопея. Московская битва в ходе Великой Отечественной войны (5 декабря 1941 г. - в ходе Великой Отечественной войны началось контрнаступление советских войск под Москвой)	группы		<i>руководители</i>	ЛР2
5	<i>Участие в российской акции «Привлечение добровольцев» на базе крупнейшей платформы для добрых дел <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> (5 декабря 2017 г. - День волонтера в России. Праздник был учрежден указом Президента России 27 ноября 2017 года. Руководствуясь резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/212 от 17 декабря 1985 г. об объявлении 5 декабря Международным днем добровольцев во имя экономического и социального развития)</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР2, ЛР3
10	<i>Урок-практикум – читаем Федора Тютчева (10 декабря 1866 года Тютчев Ф. стихотворение «Умом Россию не понять...»)</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР5, ЛР1 1
12	<i>Урок-практикум. «Значение Конституции РФ в современном обществе» (5 декабря 1936 г. - принята вторая Конституция СССР – «сталинская»)</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР8
15	<i>Урок-практикум - обзор картин художников. Передвижники: от академичных рисунков к независимости. (11 декабря 1871 г. в Петербурге открылась первая выставка передвижников)</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР5, ЛР1 1
19	<i>Урок-практикум - Опыт и личные истории от экспертов подкаста «Как это возможно» президентского проекта «Россия – страна возможностей». «Возможно ли совмещать работу с путешествиями? Чем спорт поможет в карьере и повседневной жизни?» -выпуски послушать и посмотреть можно через телеграм-канал «Россия —</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР3, ЛР5

	страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/competitions/internship/1/144/">https://rsv.ru/competitions/internship/1/144/</a>				
20	<i>Урок-практикум – подведение итогов текущего года. (20 декабря 1699 г. вышел Указ Петра I о переносе празднования Нового года с 1 сентября на 1 января; 23 декабря 1947 - в СССР 1 января объявлено праздничным выходным днем)</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР7
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
19	<i>Конкурс для бердвчеров «Птицы: Наблюдаем, определяем, фотографируем». (19 января 1983 г. –отмечается День орнитолога России), желателно в сотрудничестве с Русском обществом Сохранения и изучения птиц (РОСИП)</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР4, ЛР10
20	<i>Урок-практикум. «Многоликая Россия: народы большой страны» (20 января 1921 г. - образована Республика Дагестан)</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР10
25	<i>Урок-практикум. «Татьянин день: традиции и современность» (25 января - День российского студенчества «Татьянин день»)</i>	Все группы	Актовый зал	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР11
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
3	<i>Урок-практикум. Главные космические победы СССР и России. Лунная программа России» (3 февраля 1966 - советская станция «Луна-9» впервые в мире осуществила мягкую посадку на Луну)</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР5
8	<i>Урок-практикум. «Современная наука: социальность и инновационность» (8 февраля – День российской науки)</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР5, ЛР2, ЛР11
10	<i>Урок-практикум – читаем А.С. Пушкина. «Дата памяти А.С. Пушкина» (10 февраля 1837 г. погиб А.С. Пушкин)</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР5, ЛР11
23	<i>Урок-практикум. «Отчизны гордость боевая и сила духа та,</i>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР1, ЛР2

	что победит» (23 февраля - День защитника Отечества)				
20-26	<i>Урок-практикум.</i> «История и традиции празднования Масленицы в России» (20-26 февраля - старинный русский народный праздник «Масленица»)	Все группы	Аудитории	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР3
30	<i>Урок-практикум – диалог с людьми старшего возраста.</i> "Диалог поколений. Изучение истории страны через судьбы старших" в рамках регионального проекта «Старшее поколение»			<i>Классные руководители</i>	
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	
<b>МАРТ</b>					
7	<i>Семинар-обсуждение.</i> «Досуговые предпочтения современных студентов» (7 марта 321 Римский император Константин Великий провозгласил воскресенье днем отдыха)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР4
8	<i>Урок-практикум.</i> «Международный женский день - история и традиции праздника» (8 марта 1910 г. предложила Клара Цеткин на Второй Международной конференции социалисток в Копенгагене празднование Международного женского дня)	Все группы	Аудитории	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР1 1
12	<i>Урок-практикум.</i> «Архитектурное наследие - главные постройки Василия Баженова» (12 марта 1738 году родился выдающийся архитектор Василий Баженов)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР1 1
16	<i>Урок-практикум – читаем Александра Беляева.</i> «Фэнтези и фантастика. Причины популярности» (16 марта 1884 г. родился Александр Беляев)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР5
21	<i>Урок-практикум.</i> «Международное сотрудничество в области охраны лесов. Форум ООН по лесам» (21 марта 2012 Генеральная Ассамблея ООН своей резолюцией утвердила отмечать ежегодно 21 марта	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР1 0

	Международный день лесов)				
30	Участие в российской акции «Продвижение добрых дел и социальных проектов» на базе крупнейшей платформы для добрых дел <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР5
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 -11
<b>АПРЕЛЬ</b>					
11	Урок-практикум. «Путешествие в прошлое древнейших городов России» (11 апреля 1147 г. впервые упомянуто слово «Москва»)	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛТ8
12	Урок-практикум. «Юрий Гагарин - биография, первый полёт в космос. Космонавтика в России» (12 апреля 1961 г. впервые человек совершил полет в космос – Ю.А.Гагарин)	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР5
13	Урок-практикум. «Эпопея парохода «Челюскин». Борьба за Арктику в современном мире» (13 апреля 1934 Завершена операция по спасению челюскинцев в Арктике)	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР8
14	Диспут-интерактив. «Свобода слова и свобода самовыражения: основные параметры и признаки. Конституционно-правовой аспект» (14 апреля 1848 г. в России учрежден секретный цензурный комитет для наблюдения за печатью)	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР8
19	Урок-практикум. «Историческая память о жертвах националистов, XX-XXI веков» (19 апреля 2022 г. - День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.)	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2
20	Диспут-интерактив. «Субкультура аниме в современном российском социокультурном пространстве»	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР5
20	Участие в городском субботнике в рамках федерального проекта «Чистая страна»	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР9, ЛР10
<b>Пн.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все	Аудитории	Классные	ЛР 1

Ежене д.		группы		<i>руководители</i>	-11
<b>МАЙ</b>					
1	<i>Урок-практикум.</i> «Первое мая: история и трансформация праздника»	Все группы	Аудитории	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР5, ЛР1 1
4	<i>Урок-практикум.</i> «Обязанность трудиться как способ борьбы с социальным иждивенчеством. Работник: права, обязанности» (4 мая 1961 г. в СССР принят указ об усилении борьбы с тунеядством)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР4
5	<i>Диспут-интерактив.</i> «Правила для благородных дам: из XIX века в XXI. Образ современной женщины: социокультурный аспект» (5 мая 1764 г. в Петербурге основан Смольный институт благородных девиц)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР1 2
7	<i>Диспут-интерактив.</i> «Здоровый образ жизни: дань моде или реальная забота о себе» (7 мая 1985 г. Совет Министров СССР принял постановление «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогонарения»)	Все группы	Аудитории	<i>Классные руководители</i>	ЛР9
9	<i>Урок-практикум.</i> «Бессмертный полк. Члены семьи, родственники, погибшие в Великой отечественной войне. Имена, Фото, истории» (8 мая 1945 г. завершилась Берлинская стратегическая наступательная операция советских войск; 8 мая 1945 г. подписан окончательный Акт о безоговорочной капитуляции Германии, 9 мая объявлено Днем Победы; 8 мая 1949 г. в Берлине торжественно открыт памятник-ансамбль воинам Советской Армии, павшим в боях с фашизмом; 8 мая 1965 г. в СССР утверждено Положение о почетном звании «Город-герой»; 8 мая 1967 г. состоялось открытие мемориального архитектурного ансамбля в Александровском саду у стен Кремля в Москве)	Все группы	Аудитории	<i>Заместитель директора, классные руководители</i>	ЛР1

	«Могила Неизвестного Солдата»; 9 мая 1960 г. состоялось торжественное открытие мемориала в память жертв блокады Ленинграда на Пискаревском мемориальном кладбище; 9 мая 1995 г. в Москве состоялось торжественное открытие мемориального комплекса Победы на Поклонной горе; 9 мая 2006 г. в России утверждено Почётное звание «Город воинской славы»; 10 мая 2005 г. в Берлине открыт мемориал жертвам Холокоста)				
18	Экскурсия - музей города (18 мая 1977 г. учрежден Международный день музеев; 22 мая 1856 г. - день основания Третьяковской галереи)	Все группы	Музей	Классные руководители	ЛР1 0, ЛР4
19	Урок-практикум. «На смену пионерам: обзор современных организаций патриотического воспитания» (19 мая 1922 г. - День пионерии — День рождения Всесоюзной пионерской организации)	Все группы	Аудитории	Классные руководители	
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 -11
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей				
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
5	День эколога				
6	Пушкинский день России				
12	День России				
22	День памяти и скорби				
27	День молодежи				
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>Пн. Ежене д.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Классные руководители</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
8	День семьи, любви и верности				
<b>АВГУСТ</b>					
22	День Государственного Флага Российской Федерации				

23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)				
27	День российского кино				

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы среднего профессионального образования**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы среднего профессионального образования**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

##### **Кабинеты:**

- Управления лесного хозяйства.
- Экологии леса
- Охраны и защиты лесов
- Лесовосстановления и лесоразведения
- Основы охотоведения и звероводства
- Управления транспортным средством

##### **Лаборатории:**

- Информатики и геоинформационных технологий
- Лесной биогеоценологии

##### **Мастерские:**

- Вегетативного размножения высших растений
- Обслуживание и ремонт транспортного средства

##### **Дендрологический сад или Маточно-семенной сад**

##### **Учебно-тренировочный автодром**

##### **Спортивный комплекс<sup>29</sup>**

##### **Залы:**

- библиотека с читальным залом (с выходом в интернет)

<sup>29</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

– многофункциональный актовый зал

## 6.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству», должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

### 6.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Управления лесного хозяйства»<sup>30</sup>

№	Наименование оборудования <sup>31</sup>	Техническое описание <sup>32</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Стул для преподавателя	
3	Стол для обучающихся	
4	Стул для обучающихся	
5	Стол для оргтехники	
6	Доска маркерная	
7	Шкаф книжный	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мультимедиа проектор (напр. 1500ANSI 1024x768, верт. коррекция трапеции, входы VGA, S-video, композитный, аудио, USB.)	
2	Экран проекционный стационарный	
3	Принтер лазерный. Формат А4 (быстродействие не ниже 8 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi)	
4	Источник бесперебойного питания (500 VA, ступ. Sin, Pmax-300Вт, 10 мин (200Вт))	
5	Персональный компьютер – рабочее место преподавателя (Компьютер стандарт класса Intel Pentium4 3000MHz/1024/533, socket 775)	
6	Монитор LCD (17", 1280x1024, ярк.280, k500:1, вр. откл.8мс)	
7	Клавиатура	
8	Мышь	
9	Комплект сетевого оборудования (кабельные системы, сетевые карты, сетевые коммутаторы, маршрутизаторы)	
10	Сервер (напр. Mini Tower(4x4)/ Intel Pentium D 920 2.8HGz/ 1x512MB RAM/ SATA Controller/ 80GB HDD/	

<sup>30</sup> Перечисляется для каждого из кабинетов.

<sup>31</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>32</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Serial ATA fixed/ 310W/ DVD-CDRW/ no FDD/ Gigabit Ethernet)	
11	Сканер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>33</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект нормативных и правовых актов по лесному хозяйству	
2	Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флэш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации	

Кабинет «Экологии леса»<sup>34</sup>.

№	Наименование оборудования <sup>35</sup>	Техническое описание <sup>36</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Стул для преподавателя	
3	Стол для обучающихся	
4	Стул для обучающихся	
5	Стол для оргтехники	
6	Доска маркерная	
7	Шкаф книжный	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мультимедиа проектор (напр. 1500ANSI 1024x768, верт. коррекция трапеции, входы VGA, S-video, композитный, аудио, USB.)	
2	Экран проекционный стационарный	
3	Принтер лазерный. Формат А4 (быстродействие не ниже 8 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi)	
4	Источник бесперебойного питания (500 VA, ступ. Sin, Pmax-300Вт, 10 мин (200Вт))	
5	Персональный компьютер – рабочее место преподавателя (Компьютер стандарт класса Intel Pentium4 3000MHz/1024/533, socket 775)	
6	Монитор LCD (17", 1280x1024, ярк.280, k500:1, вр. откл.8мс)	
7	Клавиатура	
8	Мышь	
9	Комплект сетевого оборудования (кабельные системы, сетевые карты, сетевые коммутаторы, маршрутизаторы)	
10	Сервер (напр. Mini Tower(4x4)/ Intel Pentium D 920 2.8HGz/ 1x512MB RAM/ SATA Controller/ 80GB HDD/ Serial ATA fixed/ 310W/ DVD-CDRW/ no FDD/ Gigabit Ethernet)	

<sup>33</sup> При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

<sup>34</sup> Перечисляется для каждой из лабораторий.

<sup>35</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>36</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

11	Сканер EPSON	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>37</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебная коллекция плодов, шишек древесных растений	
2	Учебная коллекция по теме морфология древесных растений: листья, побеги и почки древесных растений	
3	Учебная коллекция по теме морфологии вегетативных органов травянистых растений	
4	Учебная коллекция морфологических, анатомических особенностей лишайников	
5	Учебная коллекция видов лишайников	
6	Учебная коллекция представителей отдела моховидных лесных фитоценозов	
7	Учебная коллекция лекарственных растений лесных фитоценозов	
8	Коллекционные образцы семян лесных пород	
9	Учебный гербарий видов древесных и кустарниковых растений	
10	Учебный гербарий видов травянистых растений лесных фитоценозов	
11	Шкаф для хранения учебных коллекций	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных плакатов по лесоведению, например «Экологические функции леса», «Морфология леса», «Классификации деревьев в лесу», «Эдафическая сетка Погребняка», «Типы лесорастительных условий по индикаторным видам Воробьева-Погребняка», «Динамическая типология И.С. Мелехова»	
2	Комплект учебно-наглядных плакатов, например, по теме «Основы биологии развития древесных растений», «Корень и корневая система»	
3	Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации	
4	Определители распознавания голосеменных растений по хвое и шишкам	
5	Определители распознавания покрытосеменных древесных растений	
6	Комплект учебно-наглядных плакатов «Основные формы и элементы рельефа»	
7	Карта типов леса европейской части РФ	
8	Почвенная карта России (М 1: 5 000 000)	

Кабинет «Охраны и защиты лесов»<sup>38</sup>.

№	Наименование оборудования <sup>39</sup>	Техническое описание <sup>40</sup>
---	---	------------------------------------

<sup>37</sup> При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

<sup>38</sup> Перечисляется для каждой из лабораторий.

<sup>39</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>40</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Стул для преподавателя	
3	Стол для обучающихся	
4	Стул для обучающихся	
5	Стол для оргтехники	
6	Доска маркерная	
7	Шкаф книжный	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мультимедиа проектор (напр. 1500ANSI 1024x768, верт. коррекция трапеции, входы VGA, S-video, композитный, аудио, USB.)	
2	Экран проекционный стационарный	
3	Принтер лазерный. Формат А4 (быстродействие не ниже 8 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi)	
4	Персональный компьютер – рабочее место преподавателя (Компьютер стандарт класса Intel Pentium4 3000MHz/1024/533, socket 775)	
5	Монитор LCD (17", 1280x1024, ярк.280, k500:1, вр. откл.8мс)	
6	Клавиатура	
7	Мышь	
8	Источник бесперебойного питания (500 VA, ступ. Sin, Pmax-300Вт, 10 мин (200Вт))	
9	Комплект сетевого оборудования (кабельные системы, сетевые карты, сетевые коммутаторы, маршрутизаторы)	
10	Сервер (напр. Mini Tower(4x4)/ Intel Pentium D 920 2.8HGz/ 1x512MB RAM/ SATA Controller/ 80GB HDD/ Serial ATA fixed/ 310W/ DVD-CDRW/ no FDD/ Gigabit Ethernet)	
11	Сканер EPSON	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>41</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Наглядные пособия для изучения морфологии и анатомии отдельных систематических и экологических групп возбудителей болезней деревьев и кустарников	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Учебный плакат «Пожарная техника»	
2	Учебный плакат «Пожарное оборудование»	
3	Учебный плакат «Полевое противопожарное снаряжение и инвентарь»	
4	Учебный плакат «Памятка по оказанию первой помощи пострадавшим при ликвидации природных пожаров»	

Кабинет «Лесовосстановления и лесоразведения»<sup>42</sup>.

№	Наименование оборудования <sup>43</sup>	Техническое описание <sup>44</sup>
---	---	------------------------------------

<sup>41</sup> При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

<sup>42</sup> Перечисляется для каждой из лабораторий.

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Стул для преподавателя	
3	Стол для обучающихся	
4	Стул для обучающихся	
5	Стол для оргтехники	
6	Доска маркерная	
7	Шкаф книжный	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мультимедиа проектор (напр. 1500ANSI 1024x768, верт. коррекция трапеции, входы VGA, S-video, композитный, аудио, USB.)	
2	Экран проекционный стационарный	
3	Принтер лазерный. Формат А4 (быстродействие не ниже 8 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi)	
4	Персональный компьютер – рабочее место преподавателя (Компьютер стандарт класса Intel Pentium4 3000MHz/1024/533, socket 775)	
5	Монитор LCD (17", 1280x1024, ярк.280, k500:1, вр. откл.8мс)	
6	Клавиатура	
7	Мышь	
8	Источник бесперебойного питания (500 VA, ступ. Sin, Pmax-300Вт, 10 мин (200Вт))	
9	Комплект сетевого оборудования (кабельные системы, сетевые карты, сетевые коммутаторы, маршрутизаторы)	
10	Сервер (напр. Mini Tower(4x4)/ Intel Pentium D 920 2.8HGz/ 1x512MB RAM/ SATA Controller/ 80GB HDD/ Serial ATA fixed/ 310W/ DVD-CDRW/ no FDD/ Gigabit Ethernet)	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>45</sup></b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Учебный плакат «Схема смешения древесных пород»	
2	Учебный плакат «Машины и механизмы лесокультурного производства»	

Кабинет «Основы охотоведения и звероводства»

№	Наименование оборудования <sup>46</sup>	Техническое описание <sup>47</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

<sup>43</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>44</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>45</sup> При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

<sup>46</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>47</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	Стол для преподавателя	
2	Стул для преподавателя	
3	Стол для обучающихся	
4	Стул для обучающихся	
5	Стол для оргтехники	
6	Доска маркерная	
7	Шкаф книжный	

## II Технические средства

### Основное оборудование

1	Мультимедиа проектор (напр. 1500ANSI 1024x768, верт. коррекция трапеции, входы VGA, S-video, композитный, аудио, USB.)	
2	Экран проекционный стационарный	
3	Принтер лазерный. Формат А4 (быстродействие не ниже 8 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi)	
4	Источник бесперебойного питания (500 VA, ступ. Sin, Pmax-300Вт, 10 мин (200Вт))	
5	Персональный компьютер – рабочее место преподавателя (Компьютер стандарт класса Intel Pentium4 3000MHz/1024/533, socket 775)	
6	Монитор LCD (17", 1280x1024, ярк.280, k500:1, вр. откл.8мс)	
7	Клавиатура	
8	Мышь	
9	Комплект сетевого оборудования (кабельные системы, сетевые карты, сетевые коммутаторы, маршрутизаторы)	
10	Сервер (напр. Mini Tower(4x4)/ Intel Pentium D 920 2.8HGz/ 1x512MB RAM/ SATA Controller/ 80GB HDD/ Serial ATA fixed/ 310W/ DVD-CDRW/ no FDD/ Gigabit Ethernet)	
11	Сканер	

## III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>48</sup>

### Основное оборудование

1	Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флэш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации	
---	---	--

### Кабинет «Управления транспортным средством»

№	Наименование оборудования <sup>49</sup>	Техническое описание <sup>50</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Стул для преподавателя	
3	Стол для обучающихся	
4	Стул для обучающихся	
5	Стол для оргтехники	

<sup>48</sup> При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

<sup>49</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>50</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6	Доска маркерная	
7	Шкаф книжный	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мультимедиа проектор (напр. 1500ANSI 1024x768, верт. коррекция трапеции, входы VGA, S-video, композитный, аудио, USB.)	
2	Экран проекционный стационарный	
3	Принтер лазерный. Формат А4 (быстродействие не ниже 8 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi)	
4	Источник бесперебойного питания (500 VA, ступ. Sin, Pmax-300Вт, 10 мин (200Вт))	
5	Персональный компьютер – рабочее место преподавателя (Компьютер стандарт класса Intel Pentium4 3000MHz/1024/533, socket 775)	
6	Монитор LCD (17", 1280x1024, ярк.280, k500:1, вр. откл.8мс)	
7	Клавиатура	
8	Мышь	
9	Комплект сетевого оборудования (кабельные системы, сетевые карты, сетевые коммутаторы, маршрутизаторы)	
10	Сервер (напр. Mini Tower(4x4)/ Intel Pentium D 920 2.8HGz/ 1x512MB RAM/ SATA Controller/ 80GB HDD/ Serial ATA fixed/ 310W/ DVD-CDRW/ no FDD/ Gigabit Ethernet)	
11	Сканер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>51</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флэш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации	

6.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека с читальным залом»

№	Наименование оборудования <sup>52</sup>	Техническое описание <sup>53</sup>
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	
2	Кресло библиотекаря	
3	Стеллажи библиотечные	
4	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	
5	Стол для выдачи пособий	
6	Шкаф для читательских формуляров	
7	Каталожный шкаф	
8	Стол ученический для читального зала с регулируемой	

<sup>51</sup> При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

<sup>52</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>53</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	высотой	
9	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	
10	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект сетевого оборудования (кабельные системы, сетевые карты, сетевые коммутаторы, маршрутизаторы)	
2	Сервер (напр. Mini Tower(4x4)/ Intel Pentium D 920 2.8HGz/ 1x512MB RAM/ SATA Controller/ 80GB HDD/ Serial ATA fixed/ 310W/ DVD-CDRW/ no FDD/ Gigabit Ethernet)	
3	Мобильная электронная библиотека	
4	Персональный компьютер – рабочее место преподавателя (Компьютер стандарт класса Intel Pentium4 3000MHz/1024/533, socket 775)	
5	Монитор LCD (17", 1280x1024, ярк.280, k500:1, вр. откл.8мс)	
6	Клавиатура	
7	Мышь	
8	Многофункциональное устройство/принтер	
9	Сканер EPSON	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Стойка для зарядки мобильных устройств	
<b>III Дополнительное оборудование<sup>54</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	

Кабинет «Многофункциональный актовый зал»

№	Наименование оборудования <sup>55</sup>	Техническое описание <sup>56</sup>
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Стул/кресло для актового зала	
2	Трибуна	
3	Стол в президиум	
4	Стул в президиум	
5	Системы хранения светового и акустического оборудования	
6	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	
7	Мультимедийная трибуна для презентаций	
8	Управляемая видеокамера	
9	Система (устройство) для затемнения окон	

<sup>54</sup> При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

<sup>55</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>56</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

10	Кондиционер	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Экран большого размера	
2	Проектор для актового зала с потолочным креплением	
3	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	
4	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	
<b>III Дополнительное оборудование<sup>57</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер с программным обеспечением для обработки звука	
2	Вокальный радио-микрофон	
3	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Светильник ультрафиолетового света	
2	Светодиодный прожектор	
3	Пульт управления освещением	

### 6.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и геоинформационных технологий»<sup>58</sup>.

№	Наименование оборудования <sup>59</sup>	Техническое описание <sup>60</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Компьютерное кресло для преподавателя	
3	Стол компьютерный для обучающихся	
4	Стул для обучающихся	
5	Стол для оргтехники	
6	Доска маркерная	
7	Шкаф книжный	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Персональный компьютер – рабочее место преподавателя (Компьютер стандарт класса Intel Pentium4 3000MHz/1024/533, socket 775)	
2	Монитор LCD (17", 1280x1024, ярк.280, k500:1, вр. откл.8мс)	
3	Клавиатура	
4	Мышь	

<sup>57</sup> При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

<sup>58</sup> Перечисляется для каждой из лабораторий.

<sup>59</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>60</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5	Персональный компьютер – рабочее место студента (не менее Intel Celeron 2667MHz)	
6	БПЛА DJI Phantom 3 Advanced	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Мультимедиа проектор (напр. 1500ANSI 1024x768, верт. коррекция трапеции, входы VGA, S-video, композитный, аудио, USB.)	
2	Экран проекционный стационарный	
3	Принтер лазерный. Формат А4 (быстродействие не ниже 8 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi)	
4	Источник бесперебойного питания (500 VA, ступ. Sin, Pmax-300Вт, 10 мин (200Вт))	
5	Комплект сетевого оборудования (кабельные системы, сетевые карты, сетевые коммутаторы, маршрутизаторы)	
6	Сервер (напр. Mini Tower(4x4)/ Intel Pentium D 920 2.8HGz/ 1x512MB RAM/ SATA Controller/ 80GB HDD/ Serial ATA fixed/ 310W/ DVD-CDRW/ no FDD/ Gigabit Ethernet)	
7	Сканер EPSON	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Базовый комплект оборудования Field-Map	
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>61</sup></b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации	

Лаборатория «Лесной биогеоценологии»<sup>62</sup>.

№	Наименование оборудования <sup>63</sup>	Техническое описание <sup>64</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для преподавателя	
2	Стул для преподавателя	
3	Стол для обучающихся	
4	Стул для обучающихся	
5	Доска маркерная	
6	Шкаф для хранения учебных коллекций	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Персональный компьютер – рабочее место преподавателя (Компьютер стандарт класса Intel Pentium4 3000MHz/1024/533, socket 775)	
2	Монитор LCD (17", 1280x1024, ярк.280, k500:1, вр.	

<sup>61</sup> При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

<sup>62</sup> Перечисляется для каждой из лабораторий.

<sup>63</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>64</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	откл.8мс)	
3	Клавиатура	
4	Мышь	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Мультимедиа проектор (напр. 1500ANSI 1024x768, верт. коррекция трапеции, входы VGA, S-video, композитный, аудио, USB.)	
2	Экран проекционный стационарный	
3	Принтер лазерный. Формат А4 (быстродействие не ниже 8 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi)	
4	Источник бесперебойного питания (500 VA, ступ. Sin, Pmax-300Вт, 10 мин (200Вт))	
5	Комплект сетевого оборудования (кабельные системы, сетевые карты, сетевые коммутаторы, маршрутизаторы)	
6	Сервер (напр. Mini Tower(4x4)/ Intel Pentium D 920 2.8HGz/ 1x512MB RAM/ SATA Controller/ 80GB HDD/ Serial ATA fixed/ 310W/ DVD-CDRW/ no FDD/ Gigabit Ethernet)	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Бурав возрастной 400мм	
2	Высотомер (например, ВУЛ-1 или ВА)	
3	Мерная вилка (стандартная или шаблон ШИД-0,5)	
4	Микроскоп (например, микромир 600, С2 Вариант 4, Биолам)	
5	Шкаф для хранения специализированного оборудования	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Чашки Петри	
2	Препаровальные иглы, иглы, скальпели, пинцеты, энтомологические булавки	
3	Коробки для хранения коллекций насекомых, грибов	
4	Лупа	
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>65</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Наглядные пособия для изучения морфологии отдельных систематических и экологических групп птиц и зверей	
2	Коллекционные образцы гранулометрического состава почвы	
3	Коллекционные образцы фракционного состава агрегатов почвы	
4	Коллекционные образцы окрасок почвы	
5	Коллекционные монолиты основных типов (подтипов) почв бореального и суббореального поясов	
6	Учебные коллекционные наборы насекомых (например, с представителями отрядов насекомых);	
7	Учебные коллекционные наборы насекомых – вредителей корней;	
8	Учебные коллекционные наборы листогрызущих насекомых – вредителей леса;	

<sup>65</sup> При формировании ПООП информация отображается при необходимости.

9	Учебные коллекционные наборы хвоегрызущих насекомых – вредителей леса	
10	Учебные коллекции пороков древесины: сучки, трещины	
11	Образцы для изучения технологии прививок древесных пород, техникой вегетативного размножения древесных растений	
12	Учебные коллекции дереворазрушающих грибов	

#### 6.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Вегетативного размножения высших растений»<sup>66</sup>.

№	Наименование оборудования <sup>67</sup>	Техническое описание <sup>68</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Культивационные сооружения (теплица, парник)	
2.	Стеллажи для размещения растений.	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
3.	Система туманообразования	
4.	Искусственная подсветка в теплицах	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
5.	Лабораторная посуда для приготовления водных растворов стимуляторов роста	
6.	Садовый инвентарь: ножи, лезвия безопасных бритв, секатор, точильный брусок, смазочное масло, ветошь, растворитель, наждачная бумага, различные трамбовки для уплотнения почвенной смеси, колышки, сито с ячейками в 3-4 мм, этикетки и мягкий карандаш, полиэтиленовые мешки и пленка, шпагат, прутья длиной 30-40 см, ручной опрыскиватель, лейка.	
7.	Шкафы для хранения (металлические)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8.	Ядохимикаты: фунгициды и инсектициды, препараты регуляторов роста,	
9.	Почвенные смеси	
10.	Органические и минеральные удобрения	
11.	Горшки, кассеты	

Мастерская «Обслуживание и ремонт транспортного средства»<sup>69</sup>.

№	Наименование оборудования <sup>70</sup>	Техническое описание <sup>71</sup>
---	---	------------------------------------

<sup>66</sup> Перечисляется для каждой из мастерских.

<sup>67</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>68</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>69</sup> Перечисляется для каждой из мастерских.

<sup>70</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Осмотровые канавы (межколейная узкая изолированная осмотровая канава или эстакада)	
2	Приточно-вытяжная вентиляция	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
3	Домкраты	
4	Набор контрольно-измерительного инструмента	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
5	Инструментальная тележка с набором инструмента	
6	Шкафы для хранения (металлические)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Переносная лампа	

#### 6.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях *лесного* профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области *14 Лесное хозяйство, охота*.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы среднего профессионального образования

6.3.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

<sup>71</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>72</sup>

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	MS Word или LibreOffice	ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
2	MS Excel или OnlyOffice	ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
3	ArcGIS Pro, NextGIS	ОП.02 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле ОП.01 Основы лесного картографирования	

#### 6.4. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

<sup>72</sup> Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

Сотрудничество с профильными организациями, организации практики, которую обучающиеся проходят концентрированно на 2 курсе обучения в государственных и коммерческих учреждениях и организациях сельскохозяйственного и лесопромышленного направления.

Перед началом производственной практики с организациями и предприятиями заключаются договора и заполняется акт передачи обучающихся с назначением ответственного лица из числа работников предприятия. Обучающимся выдаются задания и дневники производственной практики. Во время прохождения практики обучающийся заполняет дневник с отметкой о выполнении программы за подписью мастера участка. По окончании практики обучающиеся сдают отчет в состав которого входят (дневник, производственная характеристика, рекомендации работодателя по установлению разряда). На основании отчета формируется оценка по производственной практике. Результатом освоения производственной практики является дифференцированный зачет, который проводится на предприятии с участием комиссии в состав которой входит представитель от работодателя. По результатам освоения всего курса обучения по профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) будут оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы среднего профессионального образования**

Реализация ОП СПО обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *14 Лесное хозяйство, охота*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *14 Лесное хозяйство, охота*, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *14 Лесное хозяйство, охота*, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса

обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

Государственная итоговая аттестация проводится в 2 этапа:

I этап – выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии в виде демонстрационного экзамена.

Для выпускной практической квалификационной работы в форме ДЭ задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе eSim.

II этап – защита письменной экзаменационной работы.

- время, отводимое на ответ – 15 минут

- количество обучающихся, находящихся в аудитории – 2 чел.

- Основная задача ГИА – оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенции обучающегося с целью установления разряда по профессии рабочего не ниже предусмотренного ФГОС. *(основные задачи ГИА);*
- Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение выпускной квалификационной работы и защиту письменной экзаменационной работы *(форма проведения);*

Расписание ДЭ и проведения защиты письменных экзаменационных работ утверждается директором Учреждения, согласовывается с председателем государственной аттестационной комиссии и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии (далее ГАК).

*(порядок подготовки и проведения ГИА);*

- Комиссия формируется в составе: председателя руководителя из числа работодателей, заместителя председателя - директор Учреждения, членов комиссии из числа работников образовательного Учреждения, данный состав

комиссии оформляется приказом и согласовывается с председателем (*формирование комиссии*);

- Оценки «отлично» заслуживает письменная экзаменационная работа, отвечающая следующим требованиям:

- наличие всех составляющих разделов согласно содержания;
- наличие графической части работы, выполненного качественно с соблюдением технологических требований к выполнению письменной экзаменационной работе, в виде иллюстративно-графических плакатов;
- наличие выполненного продукта письменной экзаменационной работы в виде технологической последовательности;
- полное соответствие содержание теоретической части письменной экзаменационной работы основным требованиям в объеме 25 страниц, характеризующих все особенности темы работы;

Оценки «хорошо» заслуживает письменная экзаменационная работа, отвечающая следующим требованиям:

- наличие всех составляющих частей теоретической и практической работы над письменной экзаменационной работой;
- хорошие теоретические и практические знания, умения и навыки при выполнении письменной экзаменационной работы в соответствии с темой;
- достаточно точное соблюдение и владение техникой изготовления практической части письменной работы;
- владение знаниями технологии и практическими навыками при выполнении работ с оборудованием, материалами и инструментами;
- соответствие содержания, практической части письменной экзаменационной работы, в объеме 20 страниц, характеризующее главные особенности раскрытия темы;
- хорошее качество выполненной работы;
- достаточно профессиональное исполнение письменной экзаменационной работы;
- наличие приложений, отражающих главные этапы творческого процесса над воплощением темы письменной экзаменационной работы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает дипломная работа, отвечающий следующим требованиям:

- наличие всех составляющих частей письменной экзаменационной работы;
- наличие практической работы отвечающей теме письменной экзаменационной работы;
- удовлетворительные знания в области технологического процесса изготовления продукции и работы оборудования, применение инструмента;
- наличие письменной экзаменационной работы в объеме менее 20 страниц, в основном отражающих тему работы;
- соответствие требованиям к выпускной практической квалификационной работе;
- знания в основном материала изложения в письменной экзаменационной работе;
- владение основными видами технологии работы с материалом и инструментами; (*критерии оценки*).

- Тематика выпускных квалификационных работ напрямую связана с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей (*взаимосвязь тематики с содержанием профессиональных модулей*);

- При разработке тематики ВКР привлекаются работодатель и учитываются их рекомендации. (*участие работодателей в разработке тематики*);

- При проведении ВКР в состав комиссий включаются представители работодателей, как председатель комиссии который утверждается Министерством образования и науки Самарской области на 1 календарный год. (*участие работодателей в оценке ВКР*);

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>5:55:00</b> <рекомендуемая продолжительность не более 6 часов>
---	--

