

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Красноярский государственный техникум»

ОДОБРЕНА

Советом Управления

протокол от 27.08.2025 № 4

с учетом мнения

Студенческого совета

протокол от 27.08.2025 № 10

с учетом мнения

Совета родителей

протокол от 27.08.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 27.08.2025 № 89о/д

\_\_\_\_\_/Е.Ю. Юдина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**к ПООП по профессии**

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

с. Красный Яр, 2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>                                                                              | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ<br/>ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b> | <b>13</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ<br/>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>                                                     | <b>25</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>                                                                           | <b>28</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания ПООП по профессии 15.01.05<br>Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;</li> <li>- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</li> <li>- Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021г;</li> <li>- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).</li> <li>- Примерная рабочая программа воспитания для СПО</li> <li>- Примерная рабочая программа воспитания для УГПС 36.00.00</li> <li>- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»</li> <li>- ФГОС СОО (утв. Пр. Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020)</li> <li>- Отчёт о сопоставлении требований ФГОС СПО и рынка труда</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 23 ноября 2020 г. № 657;<br>-ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки))                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель программы             | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике                                                                                                                                                                                                           |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования - 1 года 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Исполнители программы      | Шарикова Татьяна Владимировна, зам директора по УВР, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»<br>Пужайкина Ирина Владимировна, председатель методической комиссии, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»;<br>Педагог-психолог, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»;<br>Клочкова Татьяна Владимировна, педагог-организатор, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум».<br>Курбатова Елена Михайловна, преподаватель, классный руководитель, ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум». |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица -1 Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)

|                                                                                                                                 |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Требования ФГОС СОО</b><br><b>(....7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать)</b> | <b>ЛР</b><br><b>СПО</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);                                                                                                                                    | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b> |
| 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;                                                                 | <b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 3</b> |
| 3) готовность к служению Отечеству, его защите;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 1</b>                |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                                                                                                                            | <b>ЛР 5</b><br><b>ЛР 8</b> |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 7</b>                |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | <b>ЛР 5</b><br><b>ЛР 8</b> |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 6</b><br><b>ЛР 7</b> |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЛР 6-8</b>              |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                                                  | <b>ЛР 4</b>                |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 11</b>               |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;                                                                                                                                                     | <b>ЛР 9</b>                |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 9</b>                |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;                                                                                                                                                             | <b>ЛР 4</b>                |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 10</b>               |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 12</b>               |

Таблица 2 – Личностные результаты реализации программы воспитания (для программ СПО)

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 1</b>                                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 2.1</b>                                                                     |
| Экономически активный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ЛР 2.2</b>                                                                     |
| Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций                                                                                                                                                          | <b>ЛР 2.3</b>                                                                     |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>                                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 4.1</b>                                                                     |
| Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 4.2</b>                                                                     |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>                                                                       |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>                                                                       |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 7</b>                                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.                                                                                                                                                                                                                       | <b>ЛР 8.1</b>                                                                     |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                                                                                                                                                    | <b>ЛР 8.2</b>                                                                     |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.                                                                                                                                               | <b>ЛР 9.1</b>                                                                     |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ЛР 9.2</b>                                                                     |
| Заботящийся о защите окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ЛР 10.1</b>                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛР 10.2 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛР 11   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                               | ЛР 12   |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектом<br/>Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.                                                                                                                                                                          | ЛР 13   |
| Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).                                                                                                                                                                           | ЛР 14   |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. | ЛР 15   |
| Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).                                                                              | ЛР 16   |
| Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЛР 17   |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br/>к деловым качествам личности<sup>2</sup> (при наличии)</b>                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.                                                                           | ЛР 18   |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 19   |

<sup>1</sup> Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>2</sup> Разрабатывается ФУМО СПО.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                            |              |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ЛР 20</b> |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.     | <b>ЛР 21</b> |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 22</b> |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 23</b> |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,                                                                                                                                                  | <b>ЛР 24</b> |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.                  | <b>ЛР 25</b> |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством                                                                                                                                       | <b>ЛР 26</b> |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | <b>ЛР 27</b> |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                   | <b>ЛР 28</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ЛР 29</b> |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.     | <b>ЛР 30</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>3</sup><br/>(при наличии)</b>                                                                                                                                                                                              |              |
| Ориентирующийся в современных стандартах производства и передовых технологиях и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                    | <b>ЛР 31</b> |
| Развивающий трудовой потенциал работника и свою профессиональную состоятельность, осознанно принимающий и следующий принципам профессиональной этики и корпоративной                                                                                                                                                               | <b>ЛР 32</b> |

<sup>3</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

|                                                                                                                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ОТВЕТСТВЕННОСТИ                                                                                                                                                         |              |
| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектами<br/>образовательного процесса<sup>4</sup> (при наличии)</b></p> |              |
| Демонстрирующий уважение к учреждению внесшему значительный вклад в развитие сельского хозяйства отрасли растениеводства Красноярского района                           | <b>ЛР 33</b> |

Таблица 3 – Синхронизация личностных результатов, ОК и направлений воспитания (из примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций)

| Личностные результаты | Общие компетенции (ОК)<br>ФГОС СПО по ТОП-50 и<br>актуализированным | Направления воспитания <sup>5</sup>                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1                  | ОК 06.                                                              | Гражданское/ ГН                                                    |
| ЛР 2.1                | ОК 06.                                                              | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ ПатН                            |
| ЛР 2.2                | ОК 11.                                                              | Трудовое/ ТН                                                       |
| ЛР 2.3                | ОК 04.                                                              | Гражданское/ ГН                                                    |
| ЛР 3                  | ОК 06.                                                              | Гражданское/ ГН                                                    |
| ЛР 4.1                | ОК 01.                                                              | Трудовое / ТН                                                      |
| ЛР 4.2                | ОК 02, ОК 09.                                                       | Познавательное/ПозН                                                |
| ЛР 5                  | ОК 05.                                                              | Духовно-нравственное /ДНН                                          |
| ЛР 6                  | ОК 04.                                                              | Гражданское/ ГН                                                    |
| ЛР 7                  | ОК 04, ОК 06.                                                       | Гражданское/ ГН                                                    |
| ЛР 8.1                | ОК 05, ОК 06.                                                       | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ПатН<br>Духовно-нравственное/ДНН |
| ЛР 8.2                | ОК 04, ОК 05.                                                       | Духовно-нравственное/ДНН                                           |
| ЛР 9.1                | ОК 08.                                                              | Физическое/ ФН                                                     |
| ЛР 9.2                | ОК 08.                                                              | Физическое/ ФН                                                     |
| ЛР 10.1               | ОК 07, ОК 09.                                                       | Экологическое /ЭкН                                                 |
| ЛР 10.2               | ОК 06, ОК 08, ОК 09.                                                | Гражданское/ ГН                                                    |
| ЛР 11                 | ОК 03.                                                              | Эстетическое /ЭстН                                                 |
| ЛР 12                 | ОК 03.                                                              | Духовно-нравственное /ДНН                                          |
| ЛР 13                 | ОК 01- ОК 04.                                                       | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ ПатН                            |
| ЛР 14                 | ОК 06                                                               | Гражданское/ ГН                                                    |

<sup>4</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>5</sup> Наименование направления воспитания сформулировано в соответствии с примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций

|              |                     |                                      |
|--------------|---------------------|--------------------------------------|
|              |                     | Патриотическое/ ПатН                 |
| <b>ЛР 15</b> | ОК 03.              | Познавательное/ПозН                  |
| <b>ЛР 16</b> | ОК 03.              | Познавательное/ ПозН                 |
| <b>ЛР 17</b> | ОК 11.              | Гражданское/ ГН                      |
| <b>ЛР 18</b> | ОК 03               | Познавательное/ ПозН                 |
| <b>ЛР 19</b> | ОК 11               | Трудовое/ ТН                         |
| <b>ЛР 20</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 09 | Эстетическое /ЭстН                   |
| <b>ЛР 21</b> | ОК 06               | Гражданское/ ГН                      |
| <b>ЛР 22</b> | ОК 01, ОК 02        | Гражданское/ ГН                      |
| <b>ЛР 23</b> | ОК 01, ОК 07        | Экологическое / ЭН                   |
| <b>ЛР 24</b> | ОК 04, ОК 11        | Трудовое/ ТН                         |
| <b>ЛР 25</b> | ОК 06               | Патриотическое/ ПатН                 |
| <b>ЛР 26</b> | ОК 04, ОК 06,       | Патриотическое/ ПатН<br>Трудовое/ ТН |

Таблица 4 - Планируемые направления воспитательной деятельности в ходе реализации предметов общеобразовательного цикла<sup>6</sup>

| Наименование учебного предмета |                                                                                           | Направления воспитательной деятельности |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>ОУП.00</b>                  | <b>Общеобразовательные учебные предметы общие</b>                                         |                                         |
| ОУП.01                         | ОУП.01 Русский язык                                                                       | ПатН, ГН,ПозН, ЭстН                     |
| ОУП.02                         | ОУП.02 Литература                                                                         | ДНН, ЭстН, ПатН                         |
| ОУП.03                         | ОУП.03 Иностранный язык                                                                   | ГН, ПатН, ДНН                           |
| ОУП.04                         | ОУП.04 История                                                                            | ПозН, ПатН, ГН                          |
| ОУП.05                         | ОУП.05 Математика                                                                         | ПозН                                    |
| ОУП.06                         | ОУП.06 Физическая культура                                                                | ФН                                      |
| ОУП.07                         | ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности                                              | ГН                                      |
| ОУП.08                         | ОУП.08 Астрономия                                                                         | ПозН                                    |
|                                | <b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b> |                                         |
| ОУП.10                         | ОУП.09 Информатика                                                                        | ПозН                                    |
| ОУП.11                         | ОУП.10 Обществознание (вкл. экономику и право)                                            | ПозН, ЭН                                |
| ОУП.12                         | ОУП.11 Химия                                                                              | ПозН, ЭН                                |
|                                | <b>Общеобразовательные учебные предметы дополнительные</b>                                |                                         |

<sup>6</sup> В таблицах 4 и 5 представлены предметы/дисциплины и соответствующие им планируемые личностные результаты, являющиеся инвариантными. Профессиональная образовательная организация самостоятельно добавляет наименование предметов, дисциплин, ПМ в соответствии с реализуемым ФГОС СПО, а также дополняет таблицу направлениями воспитательной деятельности и кодами личностных результатов, которые планируется формировать в процессе реализации программы.

|       |                      |               |
|-------|----------------------|---------------|
| УП.1. | История родного края | ПозН, ГН, ДНН |
|-------|----------------------|---------------|

Таблица 5 - Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной образовательной программы СПО

| <b>Наименование учебного предмета/<br/>дисциплины /профессионального<br/>модуля</b> | <b>Код личностных результатов реализации<br/>программы воспитания</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ОУП.01Русский язык                                                                  | ЛР 2.1, ЛР 4.2, ЛР 11                                                 |
| ОУП.02 Литература                                                                   | ЛР 5, ЛР 11, ЛР 18                                                    |
| ОУП.03 Иностранный язык                                                             | ЛР 2.1, ЛР 5                                                          |
| ОУП.04 История                                                                      | ЛР 4.2, ЛР 2.1                                                        |
| ОУП.05 Математика                                                                   | ЛР 4.2                                                                |
| ОУП.06 Физическая культура                                                          | ЛР 2.1, ЛР 9.1                                                        |
| ОУП.07 Основы безопасности<br>жизнедеятельности                                     | ЛР 7                                                                  |
| ОУП. 08 Астрономия                                                                  | ЛР 4.2                                                                |
| ОУП.10 Информатика                                                                  | ЛР 4.2, ЛР 25                                                         |
| ОУП.11 Обществознание (вкл.<br>экономику и право)                                   | ЛР 4.2, ЛР 23                                                         |
| ОУП.12 Химия                                                                        | ЛР 4.2, ЛР 23                                                         |
| ОП.01 Основы инженерной графики                                                     | ЛР 4.2, ЛР 2.3                                                        |
| ОП.02 Основы электротехники                                                         | ЛР 4.2, ЛР 2.3                                                        |
| ОП.03 Основы материаловедения                                                       | ЛР 4.2, ЛР 2.3                                                        |
| ОП.04 Допуски и технические<br>измерения                                            | ЛР 4.2, ЛР 2.3                                                        |
| ОП.05 Основы экономики                                                              | ЛР 4.2, ЛР 25, ЛР 26                                                  |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности                                                | ЛР 1, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 7, ЛР 9.1                                    |
| ОП.07 Общие компетенции<br>профессионала                                            | ЛР 1, ЛР 2.2, ЛР4.2                                                   |
| ОП.08 Рынок труда и<br>профессиональная карьера                                     | ЛР1, ЛР 2.2,<br>ЛР4.2                                                 |
| ОП.09 Основы предпринимательства                                                    | ЛР 1, ЛР 2.2, ЛР4.2                                                   |
| ОП.10 Социально значимая<br>деятельность                                            | ЛР 4.2, ЛР 2.3                                                        |
| ПМ.01 Подготовительно- сварочные<br>работы контроль качества                        | ЛР 4.2, ЛР 4.1, ЛР 10.1                                               |
| ПМ.02 Ручная дуговая сварка<br>(наплавка, резка) плавящимся<br>покрытым электродом  | ЛР 4.2, ЛР 4.1, ЛР 10.1                                               |
| ПМ.04 Частично механизированная<br>сварка (наплавка) плавлением                     | ЛР 4.2, ЛР 4.1, ЛР 10.1                                               |

**Матрица формирования личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

| Учебный<br>предмет/<br>дисциплина /ПМ                  | Л<br>Р<br>1 | ЛР<br>2.1 | ЛР<br>2.2 | ЛР<br>2.3 | ЛР<br>2.4 | ЛР<br>3.1 | ЛР<br>3.2 | ЛР<br>4.1 | ЛР<br>4.2 | ЛР<br>5 | ЛР<br>6 | ЛР<br>7 | ЛР<br>8.1 | ЛР<br>8.2 | ЛР<br>9.1 | ЛР<br>9.2 | ЛР<br>10.1 | ЛР<br>10.2 | ЛР<br>11 | ЛР<br>12 | Л<br>Р<br>13 | ЛР<br>14 | ЛР<br>15 | ЛР<br>16 | ЛР<br>17 | ЛР<br>18 | ЛР<br>19 | ЛР<br>20 | ЛР<br>21 | ЛР<br>22 | ЛР<br>23 | ЛР<br>24 | ЛР<br>25 |  |
|--------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| ОУП.01Русский<br>язык                                  |             | +         |           |           |           |           |           |           | +         |         |         |         |           |           |           |           |            |            | +        |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОУП.02<br>Литература                                   |             |           |           |           |           |           |           |           |           | +       |         |         |           |           |           |           |            |            | +        |          |              |          |          |          |          | +        |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОУП.03<br>Иностранный<br>язык                          |             | +         |           |           |           |           |           |           |           | +       |         |         |           |           |           |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОУП.04 История                                         |             | +         |           |           |           |           |           |           | +         |         |         |         |           |           |           |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОУП.05Математ<br>ика                                   |             |           |           |           |           |           |           |           | +         |         |         |         |           |           |           |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОУП.06<br>Физическая<br>культура                       |             | +         |           |           |           |           |           |           |           |         |         |         |           |           | +         |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОУП.07 Основы<br>безопасности<br>жизнедеятельнос<br>ти |             |           |           |           |           |           |           |           |           |         |         | +       |           |           | +         |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОУП.<br>Астрономия                                     |             |           |           |           |           |           |           |           | +         |         |         |         |           |           |           |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОУП.10<br>Информатика                                  |             |           |           |           |           |           |           |           | +         |         |         |         |           |           |           |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОУП.10<br>Обществознание<br>( вкл.<br>экономику)       |             |           |           |           | +         |           |           |           | +         |         |         |         |           |           |           |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОУП.11 Химия                                           |             |           |           |           |           |           |           |           | +         | +       |         | +       |           |           |           |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| УП.1 История<br>родного края                           |             |           |           | +         |           |           |           |           | +         |         |         |         |           |           |           |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОП.01 Основы<br>инженерной<br>графики                  |             |           |           | +         |           |           |           |           | +         |         |         |         |           |           |           |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОП.02 Основы<br>электротехники                         |             |           |           | +         |           |           |           |           | +         |         |         |         |           |           |           |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
| ОП.03 Основы<br>материаловедени                        |             |           |           | +         |           |           |           |           | +         |         |         |         |           |           |           |           |            |            |          |          |              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |



| Учебный предмет/<br>дисциплина /ПМ                        | ЛР 26 | ЛР 26 | ЛР 27 | ЛР 28 | ЛР 29 | ЛР 30 | ЛР 31 | ЛР 32 | ЛР 34 |
|-----------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ОУП.01Русский язык                                        |       | +     |       |       |       |       |       |       | +     |
| ОУП.02 Литература                                         |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| ОУП.03 Иностранный<br>язык                                |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |
| ОУП.04 История                                            |       | +     |       |       |       |       |       |       | +     |
| ОУП.05Математика                                          |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| ОУП.06 Физическая<br>культура                             |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |
| ОУП.07 Основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| ОУП. Астрономия                                           |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| ОУП.10 Информатика                                        |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| ОУП.10<br>Обществознание( вкл.<br>экономику)              |       |       |       |       | +     |       |       |       | +     |
| ОУП.11 Химия                                              |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| УП.1 История родного<br>края                              |       |       |       | +     |       |       |       |       | +     |
| ОП.01 Основы<br>инженерной графики                        |       |       |       | +     |       |       |       |       | +     |
| ОП.02 Основы<br>электротехники                            |       |       |       | +     |       |       |       |       | +     |
| ОП.03 Основы<br>материаловедения                          |       |       |       | +     |       |       |       |       | +     |
| ОП.04 Допуски и<br>технические измерения                  |       |       |       | +     |       |       |       |       | +     |
| ОП.05 Основы<br>экономики                                 |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| ОП.06 Безопасность<br>жизнедеятельности                   | +     |       |       |       |       |       |       | +     | +     |
| ОП.07 Общие<br>компетенции<br>профессионала по<br>уровням | +     |       | +     |       |       |       |       |       | +     |
| ОП.08 Рынок труда и<br>профессиональная<br>карьера        | +     |       | +     |       |       |       |       |       | +     |

|                                                                   |   |  |   |   |  |  |  |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|---|---|
| .ОП.09 Основы предпринимательства                                 | + |  | + |   |  |  |  |   | + |
| ОП.10 Социально значимая деятельность                             |   |  |   | + |  |  |  |   | + |
| ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы контроль качества          |   |  |   |   |  |  |  | + | + |
| ПМ.02 Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытием |   |  |   |   |  |  |  | + | + |
| ПМ.04 Частично механизированная сварка(наплавка) плавлением       |   |  |   |   |  |  |  | + | + |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|             | Личностный результат                                                                                         | Критерии                                                                                                | Показатели                                                                                    | Инструментарий                                                 | Ответственные                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР 1</b> | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                      | -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;        | - наличие ценностных установок                                                                | - результаты стандартизированного опросника <sup>7</sup>       | Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор  |
| <b>ЛР 2</b> | ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию.<br><br>Демонстрирующий приверженность принципам честности, | -демонстрация активной гражданской позиции;<br><br>-руководствуется принципами честности, порядочности, | - наличие ценностных установок<br><br>- участие в социально значимой деятельности (реализации | - результаты стандартизированного опросника<br><br>- портфолио | Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, |

<sup>7</sup> Имеется ввиду уже разработанный стандартизированный опросник

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      | <p>порядочности, открытости.</p> <p>ЛР 2.2. Экономически активный.</p> <p>ЛР 2.3. Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>открытости;</p> <p>-проявление экономической культуры и финансовой грамотности</p> <p>-проявление добровольческих инициатив, направленных на поддержку инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>- проявление интереса к общественной деятельности, в том числе по реализации функций управления образовательной организацией;</p> | <p>просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях).</p> <p>- демонстрирует навыки экономической культуры и финансовой грамотности</p> <p>- демонстрирует готовность к самозанятости;</p> <p>- участие в студенческом самоуправлении;</p> <p>- участие в волонтерском движении;</p> <p>- участие в деятельности общественных организаций.</p> | <p>- наличие положительной аттестации по предмету Основы экономики</p> <p>- портфолио</p> |                                                              |
| ЛР 3 | ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.                                                                                                                                         | - демонстрация приверженности принципам культуры мира и правовой культуры (в том числе основ антикоррупционного                                                                                                                                                                                                                     | - отсутствие фактов совершения правонарушений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - характеристика классного руководителя                                                   | Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - отсутствие факта постановки на учет;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>ЛР 3.2. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>мировоззрения);</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>- отсутствие фактов нарушения коррупционного характера;</li> </ul>                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                   |
| ЛР 4 | <p>ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>                                                                                                                           | <p>- демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- -стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;</li> <li>- обучается на программах дополнительного профессионального образования;</li> <li>- отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам;</li> <li>- участие в социально значимой деятельности трудовой направленности (субботники, акции и т.д.)</li> </ul> | <p>- характеристика классного руководителя;</p> <p>- портфолио</p> | <p>Классный руководитель, педагог-психолог, мастер производственного обучения</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>                                                             | <p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами;</p>                                               | <p>- участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях)<br/>         - вовлеченность в разные виды наставничества;<br/>         - успешное прохождение практики;<br/>         - наличие положительных отзывов работодателей;</p> <p>- ответственно пользуется цифровыми инструментами;<br/>         - критически осмысливает информацию;</p> | <p>- наличие положительной аттестации по предмету Информатика</p> |                                                                         |
| <p><b>ЛР 5</b></p> | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального</p> | <p>-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> | <p>- участие в социально значимой деятельности (в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- портфолио</p>                                                | <p>Классный руководитель, преподаватели (в соответствии с таблицей)</p> |

|             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | народа России                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                          |
| <b>ЛР 6</b> | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                     | - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа<br>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | - участие в социально значимой деятельности социальной направленности (благотворительных акциях, проектах) и волонтерском движении<br>- вовлеченность в разные виды наставничества; | - портфолио                                                    | Классный руководитель, преподаватели, и др. специалисты техникума                                                        |
| <b>ЛР 7</b> | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики<br>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;                       | - демонстрирует навыки межличностного делового общения и соблюдение этических норм в учебном и внеучебном взаимодействии в учебном коллективе, с преподавателями, мастерами П/О     | - характеристика классного руководителя                        | Классный руководитель, преподаватели, мастер производственного обучения, педагог-организатор и др. специалисты техникума |
| <b>ЛР 8</b> | ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и                                   | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;                                                                               | - отсутствие конфликтов в коллективе;<br>- отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;                                         | - характеристика классного руководителя (социального педагога) | Классный руководитель педагог-психолог, педагог-организатор, и др. специалисты техникума                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>иных групп.</p> <p>ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>                                                                                                                                                                      | <p>- готовность к трансляции культурных традиций и ценностей своего народа, своей национальности</p>                                                                                                                                      | <p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>                                                                                                                                                                 | <p>- портфолио</p>                                                                   |                                                                                                            |
| ЛР 9  | <p>ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>- осознающий важность сохранения и укрепления здоровья,</p> <p>- имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.</p> <p>- демонстрация признаков, свидетельствующих о достаточном уровне психологической устойчивости</p> | <p>- участие в социально значимой деятельности спортивной направленности;</p> <p>- участие в социально значимой деятельности профилактической направленности;</p> <p>-отсутствие вредных привычек, суицидальных попыток;</p> <p>- наличие положительного заключения о достаточном уровне психологической устойчивости</p> | <p>- портфолио</p> <p>- методика диагностики психического состояния Л.В. Куликов</p> | <p>Классный руководитель Педагог-психолог, преподаватель-организатор, ОБЖ, преподаватель физвоспитания</p> |
| ЛР 10 | <p>ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным</p>                                                                                                                                                  | <p>-участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах природоохранной, экологической</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>- портфолио</p>                                                                   | <p>Классный руководитель, педагог-организатор, преподаватель предметов «ОБЖ», «БЖ» «Информатика»</p>       |

|       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>ЛР 10.2. Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>            | <p>богатствам России и мира;<br/>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>- соблюдающий и пропагандирующий основы безопасности жизнедеятельности,<br/>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами,;</p> | <p>направленности, тематических классных часах)</p> <p>- руководствуется техник безопасности;<br/>- ответственно пользуется цифровыми инструментами;<br/>- критически осмысливает информацию;</p> | <p>- наличие положительной аттестации по дисциплинам:<br/>«ОБЖ»<br/>«БЖ»<br/>«Информатика и ИКТ»<br/>«Физическая культура</p> | <p>«Физическая культура и др. специалисты техникума</p>                                                     |
| ЛР 11 | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> | <p>-демонстрация способности эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- участие в участие в социально значимой деятельности эстетической направленности (в творческих конкурсах, культурных проектах; в кружках и секциях)</p>                                       | <p>- портфолио</p>                                                                                                            | <p>Классный руководитель, преподаватели, мастер производственного обучения, и др. специалисты техникума</p> |
| ЛР 12 | <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p>              | <p>-проявление ценностного отношения к себе, семье, миру;<br/>- демонстрация позитивного отношения</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- наличие ценностных установок<br/>- участие в совместных мероприятиях с родителями, проявление уважения</p>                                                                                   | <p>- стандартизированный опросник<br/>- портфолио</p>                                                                         | <p>Классный руководитель педагог-психолог, и др. специалисты техникума</p>                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                |                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|              | демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                  | к созданию семьи и воспитания детей;                                                                                                                                                                            | традиций собственной семьи                                                                                                 |                                |                                                                     |
| <b>ЛР 13</b> | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах. | - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Самарской области<br>- проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях. | - наличие ценностных установок                                                                                             | - стандартизированный опросник | Классный руководитель педагог-психолог, и др. специалисты техникума |
| <b>ЛР 14</b> | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской                                   | - демонстрация положительного отношения к малой Родине<br>- проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.                                                   | - участие в реализации региональных проектов социально - культурной направленности и программах развития Самарской области | - портфолио                    | Классный руководитель, педагог-организатор,                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | области (в том числе ветеранам).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                            |
| ЛР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. | -демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях. | - участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности                                    | - портфолио | Классный руководитель, педагог-психолог, руководитель учебной и производственной практики                                                                  |
| ЛР 16 | Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).                                                                                                                                                                          | - проявление активного участия на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня                                             | - участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и т.д. | - портфолио | Классный руководитель, педагог-психолог, мастер производственного обучения, заместитель директора по УПР, руководитель учебной и производственной практики |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР 17</b> | Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.                                                                                                                                                                                                                    | - проявление ценностного отношения к принципам бережливого производства                                                                                                     | - руководствуется принципами бережливого производства при организации собственной деятельности                                                                                                                                                           | - наличие положительной аттестации по учебному модулю «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий» | Классный руководитель, педагог-психолог, мастер производственного обучения, руководитель учебной и производственной практики |
| <b>ЛР 18</b> | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | -демонстрация интереса к будущей профессии;<br>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;                                                   | - обучается на программах дополнительного профессионального образования;<br>-участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях) | - характеристика классного руководителя;<br><br>- портфолио                                                              | Классный руководитель, педагог-психолог, заведующий учебной частью, руководитель учебной и производственной практики         |
| <b>ЛР 19</b> | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.                                                                                           | -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; | - демонстрирует навыки экономической культуры и финансовой грамотности<br>- демонстрирует готовность к самозанятости;                                                                                                                                    | - наличие положительной аттестации по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»                            | Классный руководитель, Преподаватель по предмету «Информатика»                                                               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР 20</b> | <p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br/>-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде</p> | <p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами;<br/>- демонстрирует навыки межличностного делового общения и соблюдение этических норм в учебном и внеучебном взаимодействии в учебном коллективе, с преподавателями, мастерами П/О</p> | <p>-наличие положительной аттестации по дисциплине «Информатика и ИКТ»</p>                   | <p>Классный руководитель, педагог-психолог, заведующий учебной частью, руководитель учебной и производственной практики, преподаватель физвоспитания</p> |
| <b>ЛР 21</b> | <p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> | <p>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>                                                       | <p>- отсутствие фактов нарушения коррупционного характера;</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>-характеристика классного руководителя (социального педагога)</p>                         | <p>Классный руководитель, преподаватели, мастер производственного обучения, и др. специалисты техникума</p>                                              |
| <b>ЛР 22</b> | <p>Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br/>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p>                                    | <p>-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;<br/>- успешное прохождение практики;</p>                                                                                                                                      | <p>- портфолио<br/>- характеристика работодателя, руководителя производственной практики</p> | <p>Классный руководитель, мастер производственного обучения, руководитель учебной и производственной практики</p>                                        |

|              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       | - наличие положительных отзывов работодателей;                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <b>ЛР 23</b> | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.                         | -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>-демонстрация интереса к будущей профессии;                                                | -участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях)<br>- успешное прохождение практики;<br>- наличие положительных отзывов работодателей; | - портфолио<br>- характеристика работодателя, руководителя производственной практики | Классный руководитель, руководитель, мастер производственного обучения, руководитель производственной практики                               |
| <b>ЛР 24</b> | Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | - проявление ценностного отношения к принципам бережливого производства                                                                               | - руководствуется принципами бережливого производства при трудовой деятельности и при организации собственной деятельности                                                                                                                                         | -характеристика классного руководителя, руководителя производственной практики       | Классный руководитель, руководитель производственной практики, мастер производственного обучения                                             |
| <b>ЛР 25</b> | Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью       | -участие в исследовательской и проектной работе;<br>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, | - участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности                                                                                                                                                                                | - портфолио                                                                          | Классный руководитель, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, педагог-организатор, и др. специалисты техникума |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.                                                                                                                                                                                              | краеведческих отрядах и молодежных объединениях;                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| <b>ЛР 26</b> | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством                                                                                                                                       | -участие в исследовательской и проектной работе;<br>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | - участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности            | - портфолио                                                                                                              | Классный руководитель, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, педагог-организатор, и др. специалисты техникума |
| <b>ЛР 27</b> | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | - проявление ценностного отношения к принципам бережливого производства                                                                              | - руководствуется принципами бережливого производства при организации собственной деятельности | - наличие положительной аттестации по учебному модулю «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий» | Классный руководитель, педагог-психолог, мастер производственного обучения, руководитель учебной и производственной практики                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР 28</b> | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | -демонстрация интереса к будущей профессии;<br>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;                                                   | - обучается на программах дополнительного профессионального образования;<br>-участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях) | - характеристика классного руководителя;<br><br>- портфолио                                   | Классный руководитель, педагог-психолог, заведующий учебной частью, руководитель учебной и производственной практики                              |
| <b>ЛР 29</b> | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.                                                                                                                                                      | -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; | - демонстрирует навыки экономической культуры и финансовой грамотности<br>- демонстрирует готовность к самозанятости;                                                                                                                                    | - наличие положительной аттестации по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» | Классный руководитель, Преподаватель по предмету «Информатика»                                                                                    |
| <b>ЛР 30</b> | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально                              | -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде                                   | - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами;<br>- демонстрирует навыки межличностного делового общения и соблюдение этических норм в учебном и внеучебном взаимодействии                          | -наличие положительной аттестации по дисциплине «Информатика и ИКТ»                           | Классный руководитель, педагог-психолог, заведующий учебной частью, руководитель учебной и производственной практики, преподаватель физвоспитания |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        | в учебном коллективе, с преподавателями, мастерами П/О                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                            |
|              | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;                   | - отсутствие фактов нарушения коррупционного характера;                                                                                                                                             | -характеристика классного руководителя (социального педагога)                        | Классный руководитель, преподаватели, мастер производственного обучения, и др. специалисты техникума       |
| <b>ЛР 31</b> | Ориентирующийся в современных стандартах производства и передовых технологиях и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                    | -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>-демонстрация интереса к будущей профессии; | -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;<br>- успешное прохождение практики;<br>- наличие положительных отзывов работодателей; | - портфолио<br>- характеристика работодателя, руководителя производственной практики | Классный руководитель, мастер производственного обучения, руководитель учебной и производственной практики |
|              | Развивающий трудовой потенциал работника и                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -проявление высокопрофессиональн                                                                       | -участие в мероприятиях, связанных с будущей                                                                                                                                                        | - портфолио<br>- характеристика работо-                                              | Классный руководитель, мастер                                                                              |

|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 32 | свою профессиональную состоятельность, осознанно принимающий и следующий принципам профессиональной этики и корпоративной ответственности     | ой трудовой активности;<br>-демонстрация интереса к будущей профессии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях)<br>- успешное прохождение практики;<br>- наличие положительных отзывов работодателей;                                                                                                                                          | дателя, руководителя производственной практики                                       | производственного обучения, руководитель производственной практики                                                                           |
| 33    | Демонстрирующий уважение к учреждению внесшему значительный вклад в развитие сельского хозяйства отрасли растениеводства Красноярского района | - оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>-демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | -участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях);<br>- участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности<br><br>- успешное прохождение практики;<br>- наличие положительных отзывов работодателей; | - портфолио<br>- характеристика работодателя, руководителя производственной практики | Классный руководитель, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, педагог-организатор, и др. специалисты техникума |

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами техникума.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление и реализация воспитательной работой обеспечивается кадровым составом: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, заведующая учебной частью, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, мастера п/о, преподаватели, педагог-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, воспитатель, библиотекарь.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается укомплектованной материально-технической базой: имеется два учебных корпуса со специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

##### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

технической графики;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
теоретических основ сварки и резки металлов.

##### **Лаборатории:**

материаловедения;  
электротехники и сварочного оборудования;  
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

##### **Мастерские:**

слесарная;  
сварочная для сварки металлов;

сварочная для сварки неметаллических материалов.

**Полигоны:**

сварочный.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Перечень минимально необходимого набора инструментов:

защитные очки для сварки;

защитные очки для шлифовки;

сварочная маска;

защитные ботинки;

средство защиты органов слуха;

ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;

металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;

огнестойкая одежда;

молоток для отделения шлака;

зубило;

разметчик;

напильники;

металлические щетки;

молоток;

универсальный шаблон сварщика;

стальная линейка с метрической разметкой;

прямоугольник;

струбцины и приспособления для сборки под сварку;

оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.

**Объекты социокультурной среды:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

**Общежития с соответствующими помещениями:**

, тренажёрный зал, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, электронной библиотекой, выход в сеть «Интернет», в том числе по средствам «Wi-Fi», интернет-ресурсами (сайт техникума: <https://ярстудент.рус/>, соц. сети: <https://vk.com/club213491877> и специализированным оборудованием, комплектом лицензионного программного обеспечения

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума.

### **3.5 Социокультурная среда образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Организационно-педагогическое сопровождение:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся;
- организацию ликвидации академических задолженностей;
- организацию эффективного взаимодействия преподаватель - обучающийся с ОВЗ;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ;
- инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

Психолого-педагогическое сопровождение (для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации)

- направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Профилактически-оздоровительное сопровождение :

- повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

Социальное сопровождение:

-содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или службы медико-социальной экспертизы.